Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №42

**Утверждаю**

**Заведующий МДОУ детский сад №42**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асеева Н. А.**

**Рабочая программа**

**по образовательной области «Познание»**

**в группе комбинированного вида №9**

**«Занимательная математика»**

**на 2024 – 2025 год**

**возраст обучающихся (воспитанников): 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 уч. год (октябрь – май)**

**Воспитатели:**

**Маклашова Т.М.**

**Бачина Е.Б.**

**Г. Ярославль 2024 г.**

Оглавление

Пояснительная записка…………………………………......................................

Календарно-учебный график................................................................................

Учебно-тематический план…….. ……………..............................................…..

Содержание программы.………………………...................................................

Обеспечение программы………………………..............................................…

Контрольно-измерительные материалы………….......................………….......

Список информационных источников……………………………..…….....…..

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

**Актуальность**

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей3-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2– 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 5 - 6 лет

Срок реализации программы– 8 месяцев (октябрь – май)

**Цели:**

• расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;

• развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)

• формирование гармоничной личности,

• всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:**

**Обучающие задачи:**

• Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

• Познакомить детей с общими математическими понятиями.

• Формировать математические представления о числах.

• Формировать пространственно-временные отношения.

• Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

• Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

• Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

• Увеличение объема внимания и памяти.

• Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

• Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

• Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

• Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

• Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

• Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

• Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

• Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Срок реализации программы– 8 месяцев (октябрь – май)

**Режим реализации программы**

Кружок проводится на протяжении всего учебного года 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность: 20 – 25 минут. Общее количество занятий в год – 34.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы** | **Общее количество занятий** |
| 1 | Мониторинг | 13 |
| 2 | Свойства предметов | 6 |
| 3 | Сравнение групп предметов | 3 |
| 4 | Отношение часть-целое | 2 |
| 5 | Пространственные отношения | 6 |
| 6 | Знакомство с цифрами | 5 |
| 7 | Удаление части из целого (вычитание) | 3 |
| 8 | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, ломанной линии | 2 |
| 9 | Больше-меньше | 2 |
| 10 | Раньше-позже | 2 |
| 11 | Математические игры | 1 |
| 12 | Мониторинг | 1 |

**Учебно-математическое планирование 5-6 лет**

**Планируемые результаты**

**(5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Способы проверки усвоения содержания** |
| Уровень культуры обучающихся | Беседа, наблюдение |
| Уровень развития творческого мышления | Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий |
| Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра-импровизация |
| Уровень развития мышления | Диагностические задания, беседа, опрос |
| Уровень развития коммуникативных способностей | Игра–беседа, наблюдение |
| Уровень развития символических способностей (воображения и игры) | Наблюдение, беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И ребенка** | Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупно стей | Умение объедин ять группы предмет ов, выделят ь часть, устанавл ивать взаимос вязь между частью и целым | Умение находить части целого и целое по известным частям | Умение сравнива ть группы предмет ов по количест ву с помощь ю составле ния пар, уравнив ать их двумя способа ми | Умение считать в пределах 10 в прямом и обратно м порядке , правиль но пользова ться порядко выми и количест венными числите льными | Умение соотнос ить цифру с количест вом предмет ов | Умение выражат ь словами местона хождени е предмет а, ориенти роваться на листе клетчато й бумаги | Умен ие назыв ать части суток | ИТОГО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг (5 – 6 лет)**

**Оценка уровня развития:**

**• 0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**• 1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**• 2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчивосформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий уровень).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА»**

**5 – 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие**  **№** | **Тема**  **занятия** | **Задачи** |
| 1 | Свойства предметов. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.), уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. |
| 2 | Свойства предметов. | Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. |
| 3 | Свойства предметов. | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. |
| 4 | Сравнение групп предметов. | Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. |
| 5 | Свойства предметов. | Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера |
| 6 | Сравнение групп предметов. | Закрепить понятия «равенство» - «неравенство»и умение правильно использовать знаки «=» и «≠» Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак «=» или « ≠». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице |
| 7 | Число 5.  Цифра 5. | Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника, числового отрезка. |
| 8 | Сложение. | Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов. |
| 9 | Пространственные отношения: на, над, под | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. |
| 10 | Пространственные отношения: слева, справа. | Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. |
| 11 | Пространственные отношения: слева, справа. | Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. |
| 12 | Вычитание | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. |
| 13 | Пространственные отношения: между, посередине | Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания. |
| 14 | Один – много. | Сформировать представления о понятиях: один, много. Целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 15 | Число 1.  Цифра 1. | Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. |
| 16 | Внутри, снаружи. Сложение и вычитание по таблице. | Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. |
| 17 | Число 2. Цифра 2. Пара. | Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. |
| 18 | Точка. Линия. Отрезок. Луч. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2 |
| 19 | Число и цифра 3. | Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. |
| 20 | Замкнутые и незамкнутые линии. | Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей |

**ЛИТЕРАТУРА**

• Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. -М., 2002.

• Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. -М., 1987.

• Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. -М., 1995.

• Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М., 1989.

• Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М., 1991.

• Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. -М., 2000.

• Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–6лет. -М., «ТЦСфера», 2002г.

• Колесникова Е.В. Тесты для детей 4-5 лет

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка 1, 2 часть, -М., «Ювента», 2010.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка» 1, 2 часть, -М., «Ювента», 2010.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» 1, 2часть, методические рекомендации для учителя. -М., «Ювента», 2010.

• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1, 2часть, -М., «Ювента», 2010.

• Петерсон Л.Г., Холина Н. П. «Раз-ступенька, два-ступенька», 5 -6 лет, математика для детей, -М., «Ювента», 2010.

**Список детей 5 – 6 лет на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
|  |  |
|  |  |