

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 42»
(корпус 2)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 42»
(протокол от 01.09.2021г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад № 42»
Н.А. Асеевой
Приказ № 298 от 01.09.2021г.

Публичный отчет
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 42» (Пирогова, 27) за 2020-2021 учебный год

Общие сведения

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33» с 01.07.2021 года в результате реорганизации (присоединения к МДОУ «Детский сад № 42») переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42» (корпус 2)

Дата ввода в эксплуатацию – 1975 год

Адрес: 150010, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Пирогова д. 27

Телефон: 46-65-50

Номер лицензии на образовательную деятельность – № 112/15.

Дата выдачи лицензии – 22 июня 2015 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Режим работы учреждения: 12 часовая с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, в предпраздничные дни до 18.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности № 112/15 от 22.06.2015 г.;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001234 от 30.06.2014г.;

- Устав ДОУ.

Адрес сайта: <http://mdou33.edu.yar.ru>

Учредитель: городской округ город Ярославль

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, создании и ликвидации его филиалов, открытии и закрытии его представительств, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. (адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27)

Сведения об администрации дошкольного учреждения:

Заведующий ДОУ

– Котова Анна Алексеевна, образование высшее, I квалификационная категория (до 01.07.2021г.).

- Асеева Надежда Алексеевна, высшее образование, высшая квалификационная категория (с 01.07.2021г.)

Главный бухгалтер – Сорокина Светлана Сергеевна, образование высшее, в должности более 15 лет;

Зам. зав. по АХР

– Петренчук Зоя Михайловна, высшее образование (до 01.07.2021г.);

- Шамаш Анна Николаевна, высшее образование (с 01.07.2021г.)

Старшие воспитатели

– Буракова Ирина Михайловна, образование высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж – более 30 лет, в должности 11 лет;

- Колычева Мария Александровна - образование высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж – 8 лет, в должности 2 года.

Старшая медсестра – Ропотина Валентина Александровна, образование среднее специальное, стаж работы в должности – более 40 лет.

Проектная мощность ДОУ – 254 воспитанника, списочный состав – 268 человек. В ДОУ функционирует 9 групп общеразвивающей направленности. В 2020-21 учебном году были открыты 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Группы	Возраст детей	Кол-во групп	Направленность групп	Численность детей
1	Группы для детей раннего возраста	С 2 до 3 лет	2	общеразвивающие	45
2	Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы	С 3 до 4 лет	1	общеразвивающая	27
3	Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы	С 4 до 5 лет	2	общеразвивающие	49
4	Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы	С 5 до 6 лет	3	2 общеразвивающие 1 комбинированная	75
5	Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	С 6 до 7 лет	3	2 общеразвивающие 1 комбинированная	72

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона национального воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

– музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На территории есть спортивная площадка, дорожная разметка.

С детьми работают специалисты:

Музыкальный руководитель: Деришева Лариса Николаевна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности более 20 лет, первая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель: Царева Наталья Павловна, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности более 30 лет, первая квалификационная категория

Инструктор по физкультуре: Иванова Наталья Владимировна, образование высшее, стаж работы в должности 3 года.

Педагог-психолог: Егорова Анна Айсаевна, образование высшее, стаж работы в должности 9 лет.

Педагог-психолог: Мазина Екатерина Вячеславовна, образование высшее, стаж работы в должности 3 года.

Учитель-логопед: Чуева Екатерина Альбертовна, образование высшее, педагогический стаж 16 лет, работает с детьми комбинированной группы старшего возраста.

Учитель-логопед: Бирюкова Алиса Геннадьевна, образование высшее, педагогический стаж 5 лет, стаж работы в должности 3 года, работает с детьми комбинированной подготовительной группы.

Учитель-логопед: Ермолина Алена Юрьевна, образование высшее, стаж работы в должности 1 год, работает с детьми дошкольного возраста на логопункте

РАЗДЕЛ I

Анализ работы МДОУ «Детский сад № 42» (корпус 2) за 2020-21 учебный год

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада показывает, что за три последних года распределение детей по группам здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду) остается стабильной. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми. Отмечено увеличение численности детей с ослабленным здоровьем еще при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Учебный год Группа здоровья	2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%	Численность детей	%
Первая	64	22,5%	66	24%	80	28%	56	21%
Вторая	192	67,6%	186	67%	189	67%	185	69%
Третья	27	9,5%	24	9%	13	5%	27	10%
Четвертая	-	-	-	-	-	-	-	-
Пятая	1	0,4%	-	-	-	-	-	-

Считаем, что показатели заболеваемости являются важным показателем работы детского сада

Показатели заболеваемости

Возрастная категория детей	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Пропуск 1 ребенком по болезни (дней в год)				
В целом по детскому саду	17,3	16,7	16,5	13,4

Индекс здоровья воспитанников

Индекс здоровья — это показатель здоровья, выраженный процентным соотношением детей, ни разу не болевших за год ко всему детскому коллективу

Возрастная категория детей	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
% детей ни разу не болевших за год				
В целом по детскому саду	25,8%	19,3%	21,8%	20,8%

В 2020-21 уч.г. отмечено небольшое увеличение индекса здоровья и снижение заболеваемости.

В настоящее время медицинское сопровождение детей в ДОУ обеспечивается штатной медсестрой и врачом-педиатром городской детской поликлиники № 2, который приходит в детский сад в связи с карантинными мероприятиями, диспансеризацией, оформлением детей в школу и проведением профпрививок. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей обсуждаются на совещаниях при заведующем и педчасах.

Возможные причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости в начале посещаемости ребенком детского учреждения.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в зимний период связано с вспышкой ОРВИ и гриппа.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома. Таким образом, задача снижения заболеваемости, остается актуальной как для коллектива педагогов, так и для родителей.

Учитывая данные анализа состояния здоровья, в особом внимании нуждаются вопросы организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, а также применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Оздоровительные и закаляющие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим во время адаптации), организация микроклимата в группе;
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, бодрящая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- воздушные ванны;
- рациональное питание;
- сон с доступом свежего воздуха (в теплый период года);
- прогулки на свежем воздухе (ежедневно);
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;

Реализуемая нами парциальная программа «Школа здорового человека» является одним из элементов управления оптимизацией оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения (авторы – Н.Н.Сергиенко, Г.И. Кулик). Цель программы: воспитание основ культуры здоровья и безопасности, мотивов самосохранения. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет, реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Программа представляет собой систему занятий с детьми и консультаций с родителями, способных влиять на состояние здоровья ребёнка и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Задачи программы:

- обеспечить качественную работу дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья детей.
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.
- привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Особое внимание в воспитании здорового ребёнка придаём развитию движений и физической культуры на физкультурных занятиях.

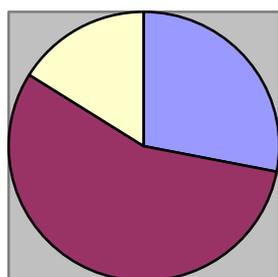
Вся работа по физическому воспитанию детей организуется воспитателями и инструктором по физкультуре Ивановой Н.В. в соответствии с ФГОС ДО и строится с учётом физической подготовленности воспитанников и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Воспитанники ДОУ показывают *стабильную динамику по образовательной области «Физическое развитие»*, достаточный уровень развития основных видов движения.

Это подтверждается данными диагностики за 2020-2021 учебный год.

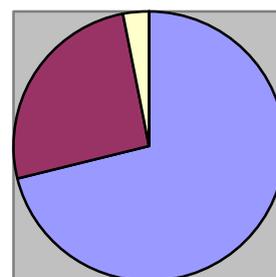
Диаграмма 1

Начало года

Конец года



высокий – 28 %
 средний – 56 %
 низкий – 16 %



высокий – 71 %
 средний – 26 %
 низкий – 3 %

1.2. Анализ результатов освоения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 33 (далее - ООП ДОУ), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15) и с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.. - 2-е изд., испр. и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014,

Содержание ООП ДО реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

<i>Деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Совместная деятельность взрослых и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями детей</i>
--	---	---	---------------------------------------

Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года); все гигиенические процедуры; выполнение всех форм двигательного режима; закаливающие процедуры; питание; прогулка, подготовка к ней и возвращение; подготовка ко сну; практические и игровые ситуации образовательного характера; проблемные ситуации, ситуации выбора; с детьми в течение дня по разным вопросам между видами деятельности	Различные игры; игровые упражнения; проблемные ситуации; этюды; чтение детям и обсуждение; рассказ воспитателя; свободное общение по поводу; игры-занятия по ОБЖ, правовому воспитанию; экскурсии, целевые прогулки; «заочные» экскурсии, путешествия; беседы; словотворчество; театрализация; музицирование; рассматривание различных объектов; продуктивные виды деятельности; проектная деятельность; досуговая деятельность; экспериментирование; экологически ориентированная деятельность; песочная игротерапия	Различные игры; конструирование, лепка, рисование, ручной труд, моделирование; музицирование; рассматривание книг, альбомов, фотографий, коллекций и т.п.	- Беседы; - консультации; - родительские собрания, - «Дни открытых дверей»; - включение в совместные праздники, - развлечения, - конкурсы, - выставки, - экскурсии, - проекты; - совместный труд; - семейные проекты; - анкетирование
--	---	---	---

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН.

Основой *обязательной части ООП ДОУ* является программа «От рождения до школы».

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами

№	Автор(ы), название программы
	Социально - коммуникативное развитие
1	Парциальная программа социально-личностного развития детей «Познаю себя» авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. (5 - 7 лет) Цель – становление внутреннего мира ребенка, его самооценной личности.
	Познавательное развитие

2	Парциальная программа по валеологическому образованию «Школа здорового человека» авторы Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. (3-7 лет) Цель – воспитание основ культуры здоровья и безопасности, мотивов самосохранения.
---	--

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, участвуют в конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООПДОУ.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 66 % обследованных детей, достаточный уровень – 31 %.

Диаграмма 2

Результаты педагогических наблюдений за освоением ООП ДОУ
(уровнем индивидуального развития) (%)

уч. год уровень	2016-2017 %		2017-18 %		2018-19 %		2019-20 %		2020-21 %	
	нг	кг	нг	нг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
высокий	11	52	21	62	12	59	15	67	17	66
средний	72	42	66	36	69	38	70	30	66	31
низкий	17	6	13	2	19	3	15	3	17	3

Диаграмма 3

Усредненные показатели развития детей по образовательным областям

уч. год уровень	2020-21 учебный год									
	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
высокий	22	63	12	66	13	55	18	49	28	71
средний	60	34	71	33	65	37	67	49	56	26
низкий	18	3	17	4	22	8	15	2	16	3

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В основном показатели освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму (17% - в начале года, 3% - в конце), знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в течение года педагоги планировали воспитательно-образовательную работу во всех группах, основываясь на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей, т.к. позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в течение дня во время режимных моментов.

В современном быстроменяющемся мире наиболее ценным сотрудником для любого образовательного учреждения, является педагог, который имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Очень хорошо это показало дистанционное обучение, где практически каждый воспитатель проявил себя

Продолжается активное освоение метода проектов, который активно внедряют в практику воспитатели ДОУ.

В течение учебного года педагогами были разработаны и реализованы разные проекты (в том числе патриотической и экологической направленности). Вот только некоторые из них:

«Будь здоров!», «Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Адаптация родителей к детскому саду», «Дружба начинается с улыбки», «Моя Россия», «Нет дорожке мамочки», «Бархатцы – маленькие солнышки», «Все профессии важны», «Земля – наш общий дом», «Русская изба», «Волшебница-вода», «Мы – друзья природы», «Инструменты русского народного оркестра», «Великая победа!»

Включаясь в проект, все участники получили возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности.

Благодаря использованию метода презентаций для детей на занятиях и праздниках значительно расширились границы окружающего мира.

1.3. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психического развития накануне поступления в школу.

На начало 2020-2021 учебного года была проведена предварительная диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных возрастных групп №№ 10, 11, 8.

Диагностика проводилась в групповой форме по методике Кумариной Г.Ф. «Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе» с детьми, чьи родители дали согласие на проведение диагностического обследования. Большинство детей подготовительных групп (57,6 %) на начало учебного года имеют уровень готовности к школе средний и выше среднего. Меньшая часть детей (30,5 %) готова к школьному обучению на уровне ниже среднего. Им рекомендовано поступление в 1 класс, но прогнозируются некоторые трудности в обучении, поэтому родителям рекомендованы дополнительные занятия с детьми. На начало года детей с низким уровнем выявлено 11,9 %.

В конце учебного года по результатам мониторинга 100% обследованных детей условно готовы к школьному обучению. Им рекомендовано поступление в первый класс в 2021 учебном году.

По сравнению с началом учебного года наблюдается положительная динамика. К концу учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности и уровнем выше среднего от 1,5% до 19,7%. Снижено количество детей, у которых в начале года прогнозировались трудности в школьном обучении с 30,9% до 7,6%. Не выявлено детей, которым рекомендовано отложить поступление в 1 класс на год, а на начало года таких детей было 11,7%. Дети, у которых были низкие показатели, к концу года повысили уровень готовности, за счет чего увеличилось количество детей со средним уровнем готовности с 55,9 % до 72,7%.

Дополнительное образование.

В текущем учебном году реализовывалось платное дополнительное образование для детей 5-7 лет по направлениям:

- 1) Художественное
 - «Ритмическая мозаика»
 - «Воображалы»
 - «Волшебная мастерская»
- 2) Физкультурно-спортивное
 - «В сказочном мире шахматной игры»
- 3) Социально-гуманитарное
 - «Почитай-ка»

Занятия по всем дополнительным программам проходили 1 раз в неделю с октября по май, во вторую половину дня, время занятий 20 - 40 мин. В связи с ограничительными мероприятиями ввиду COVID-19 в платном дополнительном образовании было задействовано воспитанников меньше, чем в предыдущем учебном году:

- «В сказочном мире шахмат» - 16 воспитанников
- «Волшебная мастерская» - 12 воспитанника;
- «Воображалы» - 8 воспитанников;
- «Ритмическая мозаика» - 7 воспитанников
- «Почитай-ка» - 30 воспитанников

В связи с особенностями возраста детей на каждом занятии использовались игровые приёмы, художественное слово, пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры, музыкальное сопровождение и т.д. Смена видов деятельности позволяла избегать переутомления детей.

Все это позволило выйти к концу года на хорошие показатели по уровню сформированности целевых ориентиров, которые предполагают формирование у детей 7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, ... активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, ... адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя...;
- ребенок ... активно взаимодействует со сверстниками и взрослым. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя....

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности...
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения...
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика

Неуверенные тревожные дети увидели свой потенциал, поверили в свои силы, научились добиваться лучшего результата. Считаем, что это тоже в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.4. Кадровый состав педагогов.

В МДОУ д/с № 42 (корпус 2) в 2020-21 уч. году работало 28 педагогических работников (штат – 100 %). В настоящее время образовательный процесс в ДОО осуществляют 28 педагогов, квалифицированных специалистов: воспитатели – 20, два старших воспитателя, три учителя-логопеда, два педагога-психолога, два музыкальных руководителя, инструктор по физкультуре. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее – 25 человек; среднее профессиональное – 3 человека. Из них: со стажем работы до 3 лет – 5 человек; от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 15 лет – 6 человек, от 15 до 20 лет – 2 человека, свыше 20 лет – 6 человек. В 2020–2021 учебном году на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога, на первую квалификационную категорию – 4 человека.

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 4,5,6.

Распределение педагогов по уровню образования

Диаграмма 4



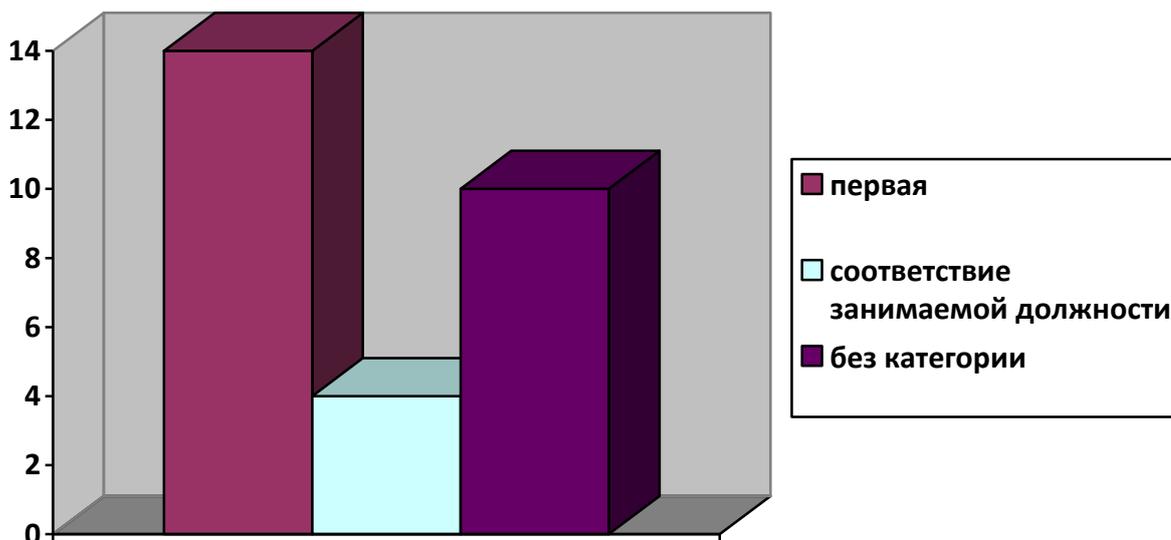
Высшее – 25 человек

Среднее профессиональное – 3 человек

Студентки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – 0

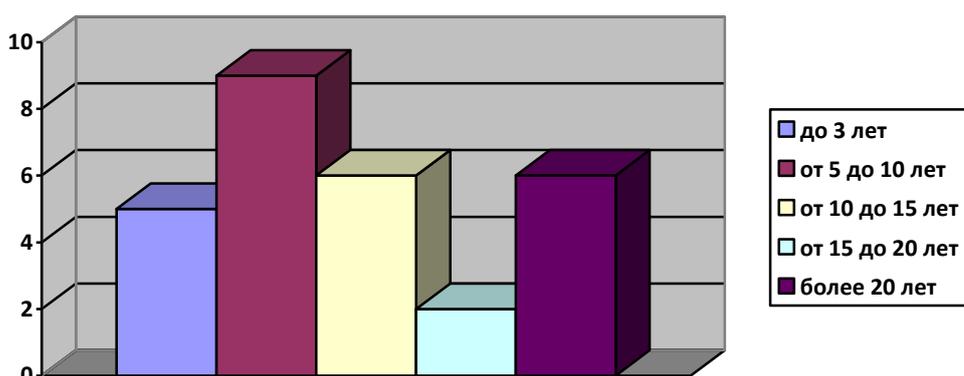
Распределение педагогов по уровню квалификации

Диаграмма 5



Распределение педагогов по стажу работы

Диаграмма 6



1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

В условиях введения профессионального стандарта педагога в детском саду созданы условия для непрерывного повышения уровня профессионального развития педагогов.

1. Ежегодно воспитатели и специалисты дошкольной организации направляются на курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС дошкольного образования. А так же прошли профессиональную переподготовку по направлению «Педагогическое образование».

Повысили квалификацию по вопросам введения ФГОС ДО	2017–2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%	Число педагогов	%
	16	61,5%	11	39%	19	69 %	9	32%
Оказание первой помощи	24	92%			9	32 %	-	-
Профессиональная переподготовка по	1	3,5%	2	7%	1	3,5%	3	10,5%

программе «Педагогика и методика дошкольного образования»								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Курсовая подготовка Курсовую подготовку прошли 9 педагогов (32%)

№	ФИО, должность	Где	Тема
1	Колычева М.А. – старший воспитатель	ГЦРО 72 36 120	Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ Разработка дополнительной ООП в условиях персонифицированного финансирования ДО детей в ЯО «Педагогика и методика дополнительного образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»
2	Гусева Ю.С. - воспитатель	ГЦРО 72	Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ
3	Короткова А.С. - воспитатель	ГЦРО 72	Создание условий для обучения детей с ОВЗ в МДОУ
4	Архиреева А.А. - воспитатель	ГЦРО 36	Разработка дополнительной ООП в условиях персонифицированного финансирования ДО детей в ЯО
5	Иванова Н.В. – инструктор по физ-ре	ГЦРО 36	Разработка дополнительной ООП в условиях персонифицированного финансирования ДО детей в ЯО
6	Шитихина Н.С. - воспитатель	ГЦРО 36 ИРО 18	«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» «Оказание первой помощи»
7	Чегодаева В.А. - воспитатель	ГЦРО 36 ИРО 18	«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации Профессионального стандарта педагога» «Оказание первой помощи»
8	Протопопова Л.А. - воспитатель	ФГБОУ ЯГТУ 24	Основы кибербезопасности и защиты данных
9	Буракова И.М. – старший воспитатель	Центр развития МИХ	Ментальная арифметика
10	Федотова Н.В. - воспитатель	НОЧУ «Акцион- МЦФЭР»	Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования»
11	Чистякова М.И. - воспитатель	ФГБОУ ДПО «ГАКМ им. Н.П. Пастухова»	Профессиональная переподготовка «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования»

12	Сорока Е.А. - воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Профессиональная переподготовка «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель ДОО»
----	---------------------------	--	---

Все педагоги регулярно дистанционно посещали мастер-классы по плану департамента образования мэрии г. Ярославля (53 мастер-класса)

В учебном году в нашем детском саду было проведено 2 мастер-класса для педагогов города.

- «Реализация гендерного подхода на занятиях по изобразительной деятельности» - воспитатель Романычева Ю.Е.

- «Создание лэпбука как средство познавательного развития детей» - воспитатель Архиреева А.В.

Дети подготовительных групп нашего ДООУ принимали участие в организационно-массовом мероприятии «Умные каникулы». Педагоги разработали развлечение для детей «Всем хватит места на родной земле!» с целью воспитания межнациональной культуры общения.

Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей.

Участие детей и родителей

№	Конкурс	Уровень	Сроки проведения	ФИО участника	Результат
1	Конкурс семейных видеороликов "ЯрПап 2020"	Городской	07.08.2020 - 10.11.2020	Андрей Валерьевич Б. гр.4	<u>Сертификат участника</u> 
2	Дистанционный конкурс «Энциклопедия профессий»	Городской	ноябрь-декабрь 2020	Сергей З. группа 8	<u>3 место</u>
3	Творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»	Городской	02 – 30 ноября 2020	Виктор Р. гр. 2 Лиза С. гр. 9 гр. 10 Павел В. Рита У Аилса К. Валерия Ш.	Участие
4	Конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп»	Городской	02.11.2020 по 31.12.2020	воспитанники гр. № 12 воспитанники гр. № 9	Участие
5	Конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Городской	23.11.2020 по 30.11.2020	София Г. – гр. 8 Катя Б.- гр. 1 Группа 2: Рома И. Ульяна Г.	Участие
6	Творческий конкурс «Волшебная снежинка»	Городской	07.12.20 по 18.12.20	семья Виктора Р. – гр. 7	Участие

7	Творческий конкурс «Наряжаем город вместе»	Городской	23.11 – 11.12.2020	семья Миши и Ани К. гр. 10	Участие
8	Творческий конкурс "Семейные ценности"	Городской	25.11-18.12.2020	семья Миши и Ани К. гр. 10 семья Ромы К. гр.8	Участие
9	Творческий конкурс на "Краса Масленица-2021" на лучшую масленичную мини-куклу	Районный	февраль-март 2021	семьи из гр.3 Демьяна Т. Максима К. Даши С. Миры Г.	<u>Благодарственные письма</u> 
10	«Страницы любимых книг»	Городской	15.02 – 02.04 2021г.	Виктор Р. гр. 2 Маша М. гр. 10 Ульяна Г. гр 1 Сергей З. гр. 8	Участие
11	Конкурс творческих работ «Сказки гуляют по свету»	Городской	Март 2021г.	Семья Ярослава Э. 12 гр Коллективная работа гр. №2 Семья Максима Л. гр.10 Семья Ульяны Г. гр. 2	Диплом участника
12	Творческий конкурс «ГТО глазами детей»	Региональный	Март-апрель 2021г.	Ратибор П. гр. 12 Кирилл М. гр. 12	Участие
13	Творческий конкурс «День Победы детскими глазами»	Региональный	Февраль-май 2021г.	Артем Г. гр. 7 Полина П. гр.1	Участие
14	Открытый дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость»	Городской	12.04.2021-28.04.2021	8 группа: Даниил М., Дарина С., Елизавета С., София Г. 9 группа: Ксения Е., Роман М., Денис А., Кира Б. 11 группа: Соня Б., Александр З., Надежда К., Милана Г.	Участие Диплом за 2 место Участие Участие
15	Дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник-День Победы!»	Городской	01.04.2021 - 30.04.2021	2 группа София Ш., Вероника Ш. Анастасия С., Милана П., Юлианна С., Никита Б. 4 группа Ульяна Л., Андрей Е.	Участие

16	Ритмическая мозаика	Муниципальный	май 2021	воспитанницы группы 10	Грамота за участие
----	---------------------	---------------	----------	---------------------------	--------------------

Участие педагогов в конкурсах различных уровней

№	Конкурс	Уровень	Сроки	ФИО участника	Результат
1	Творческий конкурс «ЯрПрофи»	областной	09 – 27 ноября 2020 года	Абрамова М.В. Протопопова Л.А.	сертификат участника <u>2 место</u>
2	Фестиваль–конкурс творческого мастерства педагогических работников Ярославля «Мастер-АС» Номинация «Полёт души» Номинация «Голос сердца»	Городской	26.10 2020 – 27.11.2020	Иванова Н.В. Шитихина Н.С. Чегодаева В.А. Гусева Короткова А.С. Забегаяева Е.А.	свидетельство участника <u>Дипломант 2 степени</u>
3	Фестиваль "Спортивный батлл"	Районный	24.04. 2021	Иванова Н.В. Левичева К.А. Шитихина Н.С. Гусева Ю.С. Чуева Е.А. Каракозова М.Н.	Диплом участника

Хочется отметить, что за 2020-21 уч. год инновационным направлениям (освоение и реализация современных технологий, активные формы взаимодействия с родителями, поддержка инициативы и самостоятельности) стало уделяться больше внимания. Воспитатели интересуются, апробируют и внедряют современные образовательные технологии.

В связи с тем, что у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы ввиду недостатка опыта, в детском саду была сформирована творческая группа «Школа молодого педагога». Это помогло организовать горизонтальное обучение и решать задачи развития актуальных компетенций педагога. Девиз этой творческой группы «Я тебя не учу, но, находясь рядом, показываю и передаю свой опыт!». В основе деятельности – со-действие, со-бытие.

Среди положительных изменений, которые произошли в образовательной организации за последнее время, педагоги называют:

- улучшение материально-технических условий;
- развитие профессиональных компетенций педагогов за счет создания сети творческих групп;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет развития профессиональных компетенций педагогов.

Большинство педагогов заинтересованы в освоении новых технологий, организации различных мероприятий внутри ДООУ, разработке материалов (конспектов занятий, программ дополнительного образования, сценариев мероприятий).

1.6. Система работы с родителями, результаты работы с другими организациями.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития

личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В текущем учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДООУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение культуры здорового образа жизни родителей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

По-прежнему используются традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по благоустройству территории и др.).

Анкетирование родителей показывает высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Вывод: взаимодействие с родителями развивается успешно, педагоги и родители оказывают друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, решают общие задачи воспитания. Непосредственное общение происходило в ходе бесед, консультаций, на собраниях, через стенды, участия в различных проектах, через сайт ДООУ, страничку в социальной сети «ВКонтакте». Педагоги повышали компетентность родителей в вопросах воспитания, налаживали тесные партнерские отношения в течение всего года. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители- дети» стало удовлетворение стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество и дистанционное обучение позволили сблизить педагогов, родителей и детей. Хочется отметить, что активность родителей значительно повысилась. Они продолжают оказывать добровольную посильную помощь в развитии дошкольного учреждения, за что коллектив детского сада глубоко им признателен. Педагогический коллектив дошкольного учреждения продолжает искать пути взаимодействия, которые бы вели к осознанному и заинтересованному участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Сотрудничество с социальными партнерами

Современный детский сад — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». В нашем ДООУ создана система взаимодействия с учреждениями социума города на основе

договоров и совместных планов. Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное: предоставление информации по запросам.
- Образовательное: посещение мастер-классов, предоставление информации, сдача отчетов, участие в конкурсных мероприятиях, предоставление характеристик выпускникам, тематические дни и недели и т.д.
- Культурно-просветительское: это совместные мероприятия – тематические праздники, театрализованные представления, экскурсии в библиотеку с целью приобщения детей к культуре чтения художественной литературы и др. мероприятия культурно-просветительского характера.
- Лечебно-профилактическое: это мониторинг здоровья воспитанников, профилактическая работа, тематические недели здоровья.
- Профориентационное: организация и проведение экскурсий в различные учреждения, встречи с представителями разных профессий (библиотека, пожарная часть, инспектор ГИБДД, детско-юношеская спортивная школа, театральные коллективы и т.д.)

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МОУ СОШ № 88, 78, 73	- Преемственность ДОУ и школы - психологическая подготовка родителей к обучению детей в школе	- Посещение воспитанниками «Школы будущего первоклассника» -интерактивное занятие с экскурсией по изучению ПДД - анализ адаптации выпускников ДОУ
Библиотека филиал № 7	-Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы - знакомство детей с творчеством лучших детских писателей; - расширение кругозора, развитие творческого потенциала детей	- Использование фонда библиотеки для организации занятий; - игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ; - тематические праздники. Проект «Библиотека»
Детская поликлиника № 2, 3	-Охрана и укрепление здоровья детей	- Осмотр детей врачом-педиатром и специалистами, совещания на базе поликлиники;
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	- получение профильного образования	- заочное обучение педагогов
ЯИРО ГЦРО	- Повышение квалификации педагогических кадров; - трансляция передового педагогического опыта	- Курсы повышения квалификации для педагогов
Муниципальное образовательное	Выявление и коррекция состояний декомпенсации	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей

учреждение Центр диагностики и консультирования «Развитие»		
Центр «Доверие»	- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; - оказание коррекционной помощи воспитанникам	- консультации для педагогов и родителей; - диагностическое обследование детей; - коррекционные занятия с воспитанниками
Пожарная часть	Формирование основ безопасности	- Экскурсии в пожарную часть, - беседы с пожарными в детском саду с демонстрацией пожарного оборудования - просмотр обучающего фильма
ДООУ микрорайона, города	- обмен опытом - сетевое взаимодействие	- методические объединения, семинары, проекты, мастер-классы; - консультирование родителей дефектологом
ОДН ОМВД России по Фрунзенскому району г. Ярославля	профилактика семейного неблагополучия	совместная реализация плана индивидуальной профилактической работы в соответствии с межведомственным планом территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Фрунзенского р-на городского округа г. Ярославля
Центр непрерывного образования и инноваций (ЦНОИ) г. Санкт-Петербург	Переквалификация педагогических кадров	Дистанционное обучение
Центр ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по ЯО	Активизация и совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних в преддверии и в период школьных летних каникул	Месячники безопасности дорожного движения Интерактивная лекция

1.7. Итоги административно-хозяйственной работы.

В 2020–2021 учебном году была проведена работа по укреплению и сохранению материально-технической базы детского сада, повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов. Результаты проверки готовности МДОУ к 2020-21 учебному году положительные. Определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

В течение 2020-21 уч. года и при подготовке к новому учебному году проведены следующие **работы**:

- покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках и спортивной площадке;

- промывка и опрессовка системы отопления;
- завоз песка на прогулочные участки;
- сделан косметический ремонт в группах 11, 8, 7, 1, 2, на лестницах, пищеблоке, медицинском кабинете, кабинете психолога;
- ремонт крылец и фасада здания (штукатурка и покраска).
- замена светильников на светодиодные в спальнях групповых помещений № 6,7,11,12;

Закупки

- мягкий инвентарь;
- светильники светодиодные;
- посуда;
- песок в песочницы;
- краска для покраски уличного оборудования и текущего ремонта;
- канцелярские товары для занятий с детьми;
- хозяйственные товары для мытья посуды и уборки в группах;
- игрушки, развивающие игры, спортивный инвентарь и т.д.
- дидактические шкафы для кабинета дополнительного образования и в спортивный зал;
- стулья и столы детские

По губернаторской программе «Решаем вместе» произведено обустройство эвакуационных выходов из групп №№ 1, 2, 7, 8; замена оконных блоков в спальнях групп №№ 3,6.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам. Считаем, что в ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовая деятельность МДОУ д/с № 33 осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ДООУ являются бюджетные и внебюджетные денежные средства (родительская плата, дополнительные платные образовательные услуги). Выделенные денежные средства расходуются своевременно и в полном объеме. Средства из родительской платы и оплаты дополнительных образовательных услуг в основном направлены на организацию питания детей и на создание условий для нормального функционирования ДООУ (частично хозяйственные и канцелярские товары).

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения и расходы представлены в таблице

(из статистического отчета за 2021 год)

Объём средств учреждения всего	86218,9
В то числе: бюджетные средства- всего	61791,6
В том числе:	
средства субъекта РФ	
средства федеральные	

субъекта РФ	48960,2
местного	12831,4
Внебюджетные средства	21427,3
В том числе средства организаций	-
населения	-
Из них родительская плата, дополнительные образовательные услуги	21427,3
Расходы учреждения всего	86218,9
В том числе оплата труда	39803,8
Из нее педагогического персонала	29075,39
Начисления на оплату труда	11837,9
Питание	14967,1
Услуги связи	254,1
Транспортные услуги	-
Коммунальные услуги	4636,3
Услуги по содержанию имущества	3228,9
Прочие затраты	10575,8
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	915,0

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программы; введение платных образовательных услуг; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения; система поощрения, разработанная в ДОУ. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

1.8. Результаты коррекционной работы.

В ДОУ в группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной примерной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н.В. Нищева.

В течение учебного года в детском саду успешно функционировал психолого-педагогический консилиум (ППК). Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ), подготовка документации по направлению их на ПМПК для определения специальных условий для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения (адаптированной образовательной программы), рекомендованной ПМПК;

- оценка эффективности реализации АОП, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости программы сопровождения,
- оценка (педагогическая и психологическая диагностика) индивидуального развития ребенка, динамика его состояния, эффективность коррекционно-педагогической деятельности педагогов;
- консультативная и просветительская работа с родителями в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребёнка с девиантным поведением, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей с девиантным поведением.

Специалисты ППк осуществляют диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Диагностическая деятельность.

На конец 2020/21 учебного года:

- воспитанников, которые прошли ППк – 49, из них:
 - принесли новые заключения ПМПк – 14 (12 – вновь, 2 – смена диагноза с ТНР на ЗПР);
 - направлены на ПМПк (ожидают очереди) – 35;
 - рекомендовано сопровождение педагога-психолога – 2;
 - рекомендовано сопровождение учителя-логопеда – 21;
 - рекомендовано сопровождение учителя-дефектолога – 9 (3 человека, имеющие задержку психического развития, получают помощь учителя-дефектолога в центре развития, в остальных случаях функции дефектолога взял на себя педагог-психолог)

На каждого ребенка разработана Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), в котором прописано участие каждого специалиста. Роль воспитателя – помощь в социальной адаптации, привитии жизненно необходимых навыков (культурно-гигиенических, коммуникативных), индивидуальная работа по всем образовательным областям, взаимодействие с родителями - педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением.

Информационно-просветительская деятельность

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм (беседы, стартовые индивидуальные консультации, электронная газета «Кроха» на сайте детского сада, информационный стенд психолога, выступления на родительских собраниях).

С родителями проведены стартовые консультации по организации работы с детьми с ОВЗ в МДОУ, они ознакомлены с программами, по которым воспитатели и специалисты будут работать с детьми, АОП и ИОМ согласованы с родителями, определены границы ответственности.

Организационно-методическая помощь

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- плановые и внеплановые заседания ПМПк (плановых заседаний – 4; внеплановых заседаний – 15) с приглашением воспитателей и родителей. На заседаниях

рассматривались заявки родителей воспитанников, педагога-психолога, учителя-логопеда о направлении детей на ПМПК обследование, рассматривались результаты ПМПК обследований детей, рассматривались и утверждались проекты ИОМ и АОП для детей с ОВЗ, также решались другие организационные вопросы.

- групповые консультации
- индивидуальные беседы
- курсы повышения квалификации.

За период с сентября по май 2020/21 учебного года ППк провел:

В течение учебного года учителем-логопедом Ермолиной А.Ю. были обследованы 147 воспитанников. Из них занимались в условиях логопункта с учителем-логопедом 26 ребенка, 14 человек получили консультативную помощь. По итогам года выпущено 25 воспитанников, 1 - оставлен для продолжения занятий.

Выводы и предложения.

Выводы и предложения.

Можно сделать вывод о положительных результатах работы ППк за 2020-2021 учебный год: для детей, у которых выявлены трудности в развитии, по запросам родителей, специалистов и педагогов организована помощь в виде направлений на ПМПК (обследование), составление АОП и ИОМ для детей с ОВЗ с ТНР.

В ходе работы консилиума в текущем учебном году был выявлен и ряд проблем:

- Не осознание проблемы развития своего ребёнка, попустительское отношение к ситуации, педагогическая некомпетентность родителей.

Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями.

- Недостаточная компетентность специалистов и воспитателей для оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ ввиду неопытности.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи и запланированные к ним мероприятия проводились в разнообразных формах, есть положительные результаты в их решении. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, имеют место следующие **проблемы**:

а) В детском саду уделяется внимание обучению детей правилам дорожного движения: занятия по парциальной программе «Школа здорового человека» - раздел «Правила светофора»; тематические недели «Уроки безопасности, ПДД», «Транспорт и ПДД» и др. Но на практике существует разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением: дети знают, что надо делать, но при решении проблемных ситуаций теряются, допускают ошибки. Работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя». Главной целью в обучении правилам дорожного движения стоит формирование у детей осознанного поведения на улицах города. Анализ реализации данного направления выявил, что выполняются только плановые мероприятия (годовой план, образовательная программа) и мероприятия, предложенные сторонними организациями для обязательного

исполнения. Педагоги не проявляют инициативы в решении этой проблемы, мало участвуют в конкурсах, проектах по профилактике ДДТ.

b) Периодически почти в каждой группе детского сада наблюдается проблема взаимоотношения детей. Все чаще педагоги стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно-эмоциональной сферы детей.

c) Организуя проектную деятельность, педагоги в основном выбирают либо уже разработанные проекты (в Интернете), либо то, что интересует их самих, не анализируют проблемы, существующие в группе, не учитывают интересы детей.

d) Недостаточно уделяется внимание экологическому воспитанию

Из анализа проведенной работы педагогического коллектива МДОУ № 42 (корпус2) вытекают задачи на 2021-2022 уч.г.:

1. Продолжать создавать условия для непрерывного обновления педагогами профессиональных компетенций:
 - работа творческих групп
 - планирование, анализ, обобщение и трансляция результатов собственной деятельности (МК)
 - апробация/реализация современных технологий в соответствии с ФГОС ДО
2. Реализовывать систему мероприятий, направленных на экологическое воспитание дошкольников:
 - разработка и реализация проектов, направленных на формирование экологического сознания;
 - участие в конкурсах экологической направленности.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросах личностно-ориентированного подхода в воспитании детей:
 - учет гендерных различий и социальной ситуации воспитанников
 - сопровождение детей с ОВЗ;
 - выявление одаренных детей;
4. Продолжать формировать единую педагогическую систему взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах развития детей.

