Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Введение** | 3 |
| 2 | Паспорт Программы развития | 4 |
| 3 | **Информационная справка** | 8 |
| 4 | **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития** | 10 |
| 4.1 | Образовательная деятельность | 10 |
| 4.2 | Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ | 11 |
| 4.3 | Оздоровительная деятельность ДОУ | 12 |
| 4.4 | Материально-техническая база | 14 |
| 4.5 | Применение ИКТ в образовательном процессе | 15 |
| 4.6 | Кадровое обеспечение ДОУ | 15 |
| 4.7 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 16 |
| 5 | **Управление ДОУ** | 17 |
| 6 | **Проблемный (swot) анализ потенциала развития МДОУ** | 19 |
| 7 | **Концепция развития ДОУ** | 21 |
| 8 | **План мероприятий по реализации Программы развития** | 41 |
| 8.1 | План реализации административно-хозяйственной деятельности | 33 |
| 8.4 | Управление и отчетность по Программе развития | 36 |

**1. Введение**

В последнее время много внимания уделяется развитию дошкольного образования. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые введен ФГОС дошкольного образования, реализуется новая финансово- экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития дошкольного учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления учреждением.

В целом Программа направлена не только на функционирование, но и на развитие образовательного учреждения.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2021 - 2024 годы

**2. Паспорт программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» города Ярославля на 2021/2024 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование Программы | **Программа развития** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42» города Ярославля на 2021/2025 годы |
| 2. | Основания для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации; * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155) * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10. 2000 № 751); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014   «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;   * Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» * Устав МДОУ д/с № 42 * «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) * Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». * Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог». * Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист» * Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р)   - «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р  - Дорожная карта реализации в 2018 -2021 годах в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  - Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)) |
| 3. | Заказчик Программы | Департамент образования мэрии города  Ярославля |
| 4. | Основные разработчики Программы | Администрация МДОУ д/с № 42; творческая группа по разработке Программы развития ОУ |
| 5. | Цель Программы | Обеспечение качества предоставления образовательных услуг, соответствующего современным требованиям, через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс |
| 6. | Задачи Программы | 1. Создать условия для повышения качества образования через модернизацию РППС, реализацию дополнительного образования, вовлеченности воспитанников в конкурсную и проектную деятельность. 2. Развивать профессиональные компетенции педагогов 3. Совершенствоватьсистему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Обеспечитьусловия для повышения социальной и психолого-педагогической компетенции родителей для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства. |
| 7. | Сроки и этапы реализации Программы | **Сроки реализации Программы: 2021-2024 гг. Ι этап- сентябрь 2021- август 2022 гг.**  **организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы). **ΙΙ этап – сентябрь 2022– август 2023 гг.**  **коррекционно-развивающий** этап (работа по преобразованию существующей системы).  **ΙΙΙ этап- сентябрь 2023- декабрь 2024 гг.**  **аналитическо-информационный этап** (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) |
| 8. | Исполнители Программы | Администрация, субъекты образовательных  отношений МДОУ д/с № 42: педагоги, дети, родители (законные представители) |
| 9. | Объем и источники  финансирования | Бюджетные ассигнования и привлечение  дополнительных внебюджетных средств |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | **Для воспитанников и родителей:**   * всем воспитанникам обеспечены равные возможности для полноценного личностного роста через модернизацию РППС, реализацию дополнительного образования, вовлеченности воспитанников в конкурсную и проектную деятельность; * хорошее состояние здоровья детей способствует повышению качества их образования; * обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение для каждого воспитанника с ОВЗ; * качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе; * каждому воспитаннику доступны услуги дополнительного образования; * каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ; * увеличено количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ   **Для педагогов:**   * каждому педагогу предоставлена возможность   для повышения профессиональной компетентности, в том числе в области применения ИКТ в соответствии с профессиональными стандартами; |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей,  срок предоставления отчетных материалов | Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в Публичном докладе).  Систематическое информирование родителей  воспитанников о ходе реализации Программы через размещение публичного доклада на сайте ДОУ. |

**3. Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название образовательного учреждения (по уставу)** | Муниципальное дошкольное образовательное       учреждение «Детский сад № 42»  ( МДОУ «Детский сад № 42») |
| **Тип ОУ** | дошкольное образовательное учреждение |
| **Вид ОУ** | детский сад |
| **Учредитель** | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| **Год основания ДОУ** | 1980 (Пирогова д. 31а)  1974 (Пирогова д. 27) |
| **Юридический адрес** | 150010 г. Ярославль, ул. Пирогова, д.31а |
| **Фактический адрес** | 150010 г. Ярославль, ул. Пирогова д.31а,  ул. Пирогова д.27 |
| **Телефон** | (4852) 41-20-26 |
| **Электронная почта** | yardou042@yandex.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Асеева Надежда Алексеевна |
| **Устав** |  |
| **Лицензия** |  |
| **Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы** | **Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 42»**  **Федерального уровня:**  «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.  «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.. - 2-е изд., испр. и доп. |
| **Тип здания (краткая характеристика здания, территории)** | Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций.  Площадь учебных площадей 3721 м2, в числе которых групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, медицинский кабинет. Общая площадь территории составляет 21719 м 2, оснащена крытыми верандами, игровыми и спортивными площадками, оборудованными песочницами, малыми архитектурными формами и детскими игровыми комплексами. Зеленая зона представляет различные кустарники и растения центрального региона, клумбы и цветники. |
| **Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)** | Проектная мощность детского сада – 14 групп  Фактическая мощность — 14 групп  В дошкольном учреждении функционирует 14групп  Из них (на 2015 год):  - 1-я младшая группа- 1 группа  - 2-я младшая группа - 1 группа  - средняя группа - 1 группа  - общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет- 1 группа  - компенсирующей направленности для детей 5-7 лет - 1 группа  - компенсирующей направленности для детей 5-7 лет - 1 группа  Структурные компоненты:   * Групповые комнаты; * Физкультурные залы; * Музыкальные залы; * Кабинеты учителя-логопеда; * Медицинский кабинет, процедурный кабинет; * Кабинет заведующего; * Методический кабинет; * Пищеблок;   Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье. |
| **Детский сад решает следующие задачи:** | 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;  2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;  3**.** Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. |
| **Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ** | * здоровья; * речевого развития; * физического развития, * психического развития; * интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития. |
| **Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса** | Блоки:   * мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); * воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); * коррекционный * педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний) |
| **Штат сотрудников МДОУ** | Образовательный процесс и коррекционную работу с детьми осуществляют   * 45 воспитателя * 4 старших воспитателя * 7 учителей - логопедов * 4 педагога - психолога * 4 музыкальных руководителя * 2 инструктора по физкультуре |

**4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

**4.1 Образовательная деятельность ДОУ**

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МДОУ д/с № 42 (далее - ООП ДОУ), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № /15) и с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.. - 2-е изд., испр. и доп.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014, и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основой *обязательной части ООП ДОУ* является программа «От рождения до школы» и «Детство»

*Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений* представлена парциальными образовательными программами

|  |  |
| --- | --- |
| № | Автор(ы), название программы |
|  | **Парциальные программы** |
| 1 | Парциальная программа социально-личностного развития детей «Познаю себя» авторы М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. (5 - 7 лет)  Парциальная программа по валеологическому образованию «Школа здорового человека» авторы Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко. (3-7 лет)  «Лесная школа. Коррекционные сказки и настольные игры для дошкольников и младших школьников» М.А. Панфилова 202г.  «Я, ТЫ, МЫ. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет.» Учебное пособие. К.К. Князев, Р.Б. Стеркина 2005г.  «Программа нетрадиционной системы физкультурных занятий» (Дошкольный возраст) К.К.Утробина  «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова 2002г  «Ритмическая методика» А.И. Буренина 2001г.  «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич 2002г  «Мы» Н.А. Кондратьева 2001г.  «Дети раннего возраста в ДУ» К.Л.Печора 2003г. |
| 2 | **Коррекционные программы** |
|  | Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.  Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.  Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.  Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.  Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.  Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б*.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.  Лопатина Л.В*.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.  Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.  Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.  Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011 |

**Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ.**

* отклонения в состоянии здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
* современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
* недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников, поддержке инициативы и самостоятельности;
* преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
* недостаточная готовность и включённость родителей, несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
* необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
* несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям Профессионального стандарта и ФГОС ДО;
* Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
* Недостаточная включенность воспитанников в интеллектуальную, экологическую, творческую, спортивную и иную деятельности.

**Перспективы развития**

**Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится субъектом образования**

* организация непрерывного (формального, информированного и неформального) образования педагогов.
* повышение компетентности, информированности и заинтересованности родителей
* формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей путем вовлечения их в интеллектуальную, творческую, спортивную, проектную и иную деятельность;
* Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: патриотическое воспитание, трудовые воспитания и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

**4. 2 Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ**

В ДОУ большое внимание уделяется вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принимается решение о необходимости обращения в ПМПк ДОУ. Результат работы в течение 2014-2019 уч.гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Кол-во детей, направленных на ПМПК | Результат |
| **2014-15** | 12 | 6 – ЗПР  1 – ТНР  1 – нарушения слуха |
| **2015-16** | 5 | 3 - ТНР  2 – ЗПР |
| **2016-17** | 26 | 12 – отказ родителей  10 – ТНР  4 – ЗПР |
| **2017-18** | 15 | 3 – отказ родителей  10 – ТНР  2 - ЗПР |
| **2018-19** | 20 | 5 – отказ родителей  2 – выбыли  10 – ТНР  3 - ЗПР |

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами МДОУ д/с № 33 (далее – АОП):

* для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» (далее - ООП МДОУ д/с № 33) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол №6/17)
* для детей с ЗПР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 на основе «Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33» (далее - ООП МДОУ д/с № 33) с учетом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17).

**Проблемное поле:**

**-** все чаще в учреждении выявляются дети, имеющие проблемы в развитии, увеличилось количество детей с ОВЗ.

- Отсутствие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми.

**Перспективы:** открытие инклюзивных групп

**4. 3 Оздоровительная деятельность ДОУ**

В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

**Информация по группам здоровья детей в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | **2018-19 уч.г.** | |
| **Числ-сть детей** | **%** | **Числ-сть детей** | **%** | **Числ-сть детей** | **%** | **Числ-сть детей** | **%** |
| **I** | 116 | 42% | 54 | 20% | 64 | 22,5% | 66 | 24% |
| **II** | 132 | 48% | 185 | 69% | 192 | 67,6% | 186 | 67% |
| **III** | 26 | 10% | 26 | 9,8% | 27 | 9,5% | 24 | 9% |
| **IV** | - | - | 2 | 0,8% | - | - | - | - |
| **V** | - | - | 1 | 0,4% | 1 | 0,4% | - | - |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Срок | Ответственный |
| Антропометрия | Сентябрь, май | Медицинская сестра |
| Уточнение списка детей по группам  здоровья | Сентябрь | Медицинская  сестра |
| Обработка данных антропометрии и внесение результатов в журналы здоровья.  Проведение профилактических мероприятий ОРВИ | Сентябрь  По плану | Медицинская сестра,  воспитатели |
| Медико-педагогический контроль за проведением занятий физической культурой и закаливающих процедур | По плану | Заведующий ДОУ, медицинская сестра, старший  воспитатель |
| Проведение мониторинга по физическому развитию | Сентябрь Май | воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Подготовка и проведение спортивных досугов, развлечений, праздников для всех возрастных групп. | По плану | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Подбор комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз, дыхания, гимнастики после сна и т.д. | В течение года | инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Обеспечение спортзала, групп спортивным оборудованием | В течение года | Заведующий ДОУ, старший  воспитатель |
| Консультативная работа с родителями | В течение года | инструктор по физкультуре, воспитатели |

***Проблемы*** заключаются не только в том, что все чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или недолеченных детей.

В ДОУ работают две старших медицинских сестры, которые оказывает только доврачебную помощь; от поликлиники № 2 – врач-педиатр, который постоянно в течение дня, в детском саду не находится.

Все педагоги ДОУ прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

**Перспективы развития:**

* реализация в системе и последовательности оздоровительной программы «Здоровье»;
* активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
* укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.
* Снижение уровня заболеваемости
* Расширение предлагаемых услуг дополнительного образования

**4. 4 Материально-техническая база**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

С целью повышения качества образовательного процесса в детском саду введены платные дополнительные образовательные услуги. Кружковая работа ведется в уаждой группе.

Основными направлениями нашей деятельности являются:

* социально-гуманитарное
* художественно-эстетическое развитие.

В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с моделью РППС ДОУ.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются ***определенные проблемы и трудности:***

* неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
* Недостаточное обеспечение интернетом (отсутствие в группах)
* **Перспективы развития:**
* обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным инвентарем, интерактивным и ИКТ- оборудованием (интерактивные доски, видеокамера, фотоаппарат) в соответствии с требованиями ФГОСДО
* приобретение специальных пособий и дидактических материалов для детей с ТНР и ЗПР

**4. 5 Применение ИКТ в образовательном процессе**

100% педагогов владеют персональным компьютером и используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; активными пользователями ПК являются 59 % педагогов из них 37 % педагогов используют в работе с детьми мультимедийные презентации. С приобретением интерактивных досок в ДОУ планируется освоение и использование электронных пособий.

В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

**Проблемное поле:**

* недостаточно активное владение ПК педагогами ДОУ: 37% (10 чел.) имеют только базовые знания;
* недостаточное использование мультимедийных презентаций и электронных учебных пособий в образовательной работе с детьми.
* недостаточное обеспечение интерактивным оборудованием (интерактивные доски, столы);

**Перспективы развития:**

* приобретение интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет;
* повышение ИКТ - компетентности педагогов до уровня уверенного пользователя до 100%
* создание на сайте ДОУ персональных страниц и размещение там педагогами своих материалов; создание своих сайтов, участие в интернет - проектах
* участие в интернет проектах, в деятельности профессиональных сообществ в области развития воспитания

**4. 6 Кадровое обеспечение ДОУ**

**Анализ кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Всего педагогов**  **(+ внеш.совм)** | **Молодые**  **специалисты**  **чел / %** | **Начинающие**  **педагоги**  **(стаж 0-5)/из них**  **до 3 лет** | **Квалификация** | | | | Высшее образование  пед/ НП | **Среднее профессиональное**  **под / НП** |
| **В** | **I** | **C** | **б/к** |
| **2014-15** | 28 | 9 / 32% | 12/10 | 2 | 5 | 7 | 14 | 14/1 | 7/4 |
| **2015-16** | 28 | 5 / 18% | 12/10 | 1 | 6 | 9 | 12 | 18/1 | 4/4 |
| **2016-17** | 26 | 7 / 18% | 10/7 | 2 | 6 | 9 | 9 | 17/1 | 4/4 |
| **2017-18** | 27 | 5 / 20% | 9/4 | 2 | 6 | 12 | 7 | 18/0 | 7/2 |
| **2018-19** | 27 | 6 / 14 % | 6/5 | 1 | 10 | 11 | 5 | 18/0 | 7/2 |

Можно сделать вывод, что образовательный ценз работников соответствует профессиональному стандарту «Педагог»: все имеют педагогическое образование или прошли профессиональную переподготовку, однако недостаточно педагогов с профильным (дошкольным) образованием.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеются и **проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

* 63% (17 чел.) педагогов не имеют квалификационную категорию;
* 30 % педагогов (8 чел.) имеют недостаточный опыт работы по данной профессии,
* недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
* недостаточное использование педагогами нетрадиционных (классических) форм работы с детьми и родителями;
* отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в использовании технологий развивающего обучения и технологий, направленных на воспитание личности, во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
* недостаточное распространение лучших практик;

**Перспективы развития:**

* + создание в ДОУ организационно-педагогических условий для полноценной реализации ООП дошкольного образования;
  + осуществление непрерывного образования педагогов, развитие их творческого потенциала, обеспечение профессионального роста молодым педагогам.
  + увеличение числа проектов и педагогических технологий, направленных на воспитание и развитие личности;
  + Информирование педагогов о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации в области воспитания
  + Анализ, распространение и внедрение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся;
  + Подготовка и проведение мастер-классов;
  + Проведение конкурсов профессионального мастерства в ДОУ
  + Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагогический дебют»

**4. 7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

В ДОУ осуществляются разные *формы работы с родителями:* индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с депутатами, администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических пособий.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок. В коридорах размещаются информационные стенды: «О правах ребенка», по санитарно- просветительской деятельности, оздоровительной деятельности, «Доска объявлений».

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Ежегодно проводится «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности», цель которой - оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг по результатам независимой оценки в 2019 году составило 79%.

Актуальной остается **проблема** привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

**Перспективы развития:**

- Поддержка семейного воспитания

**-** поиск инновационных форм взаимодействия с родителями, которые позволят более широко вовлечь их в образовательный процесс ДОУ и таким образом повысить степень информированности о жизни детского сада.

**-** повысить уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания детей

**5. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада № 27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Перспективы развития** | **Возможные риски** |
| 1. **Кадровое обеспечение** | | | |
| Слаженный коллектив опытных педагогов.  Высокая квалификация педагогов.  Аттестация по плану. | Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. | Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.  Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях | Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. |
| 1. **Материально-техническое обеспечение** | | | |
| Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета. | Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. | Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.. | Недостаточное финансирование. |
| 1. **Содержание образовательной деятельности** | | | |
| Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий.  Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности | Отсутствие программ по работе с одаренными детьми | Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.  Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамах апробации программы «Теремок» | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию. |
| 1. **Содержание оздоровительной работы** | | | |
| Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением авторской программы Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра). | у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построенияоздоровительных мероприятий | Применение инновационного подхода к вопросам оздоровлениявсеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. | Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. |
| 1. **Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ** | | | |
| 1. Наличие в ДОУ МОП, ММРЦ, площадки по апробации и внедрению программы «Теремок»  2.Внедрение в педагогический процесс ДОУ:   * Программ кружковой деятельности * Системы приобщения детей к истокам Донской (казачьей) культуры * Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса | Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. |  |
| 1. **Работа с родителями** | | | |
| Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.  Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.  Реализация совместных проектов  Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.  Организация работы кружка «Казачий семейный театр» | Малая активностьпо участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).  Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий | Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.) | Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. |

**6. Проблемный (swot) анализ потенциала развития МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внутренний потенциал ДОУ** | | **Внешнее окружение** | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| **S** | **W** | **O** | **T** |
| Накоплен практический опыт образовательной  деятельности в ДОУ  Благоприятный психологический климат в ДОУ  Образовательный ценз работников соответствует профессиональному стандарту «Педагог»  Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях повышения качества образования  Обеспечение условий для повышения квалификации и самообразования педагогов.  Внесение изменений в нормативно-правовую базу по вопросам стимулирования педагогов ДОУ  Отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг  Формирование потребности в трансляции опыта.  Развитие института наставничества  Развитие сети творческих групп | Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий  Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.  Приток в педагогический коллектив воспитателей без профильного образования  Ухудшение здоровья детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;  Малоактивная позиция родителей    Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов  Отсутствие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми  Недостаточно интерактивного оборудования | Формирование позитивного восприятия инновационных процессов  Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ  Сохранение условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.  Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.  Модернизация развивающей предметной среды в ДОУ  Участие воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня  Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов для дистанционных форм обучения  Обучение педагогов в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  Расширение интеграции в системе воспитательной работы ДОУ и организаций дополнительного образования детей, социального партнерства. | Удаленное расположение ДОУ от инфраструктуры микрорайона, культурно-массовых объектов: библиотека МАУ ДК «Радий», музыкальная и спортивная школы, музеи города)  Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе  Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов  Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности  Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.  Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений  Недостаток творческих связей с социальными партнерами |

**S**trengths (сильные стороны),

**W**eaknesses (слабые стороны),

**O**pportunities (возможности),

**T**hreats (угрозы)

**Вывод:** Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является то, что в настоящее время Учреждение располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

* - Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ соответствии с требованиями ФГОСДО;
* Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
* Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога, привлечение молодых специалистов;
* Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОСДО;
* Сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями микрорайона с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
* Укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ;
* Создание условий для осуществления интегративного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Концепция развития ДОУ**

***7.1 Цель Программы развития:*** обеспечение качества предоставления образовательных услуг, соответствующего современным требованиям, через усовершенствование эффективных традиционных и внедрение новых технологий в педагогический процесс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1. Создать условия для повышения качества образования** | | | | | | | | |
| *Целевые показатели* | *Планируемый результат* | *Методика расчета* | *Индикаторы достижения* | | | | | |
| *2020 г.* | | *2021 г.* | | *2022 г* | *2023 г.* |
| Модернизация РППС: наличие необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС дошкольного образования | Динамика образовательного потенциала пространства ОУ  Проведена ежегодная самооценка  развивающей предметно-пространственной среды  на соответствие требованиям ФГОС ДО | (набранное количество баллов/максимальное количество баллов) \*100 | 71% | | 80% | | 95% | 100% |
| Вовлеченность воспитанников в интеллектуальную, творческую, спортивную, проектную и иную деятельность | Воспитанники МДОУ активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня | Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники  Доля призеров и победителей от общего числа участников | 12  8% | | 18  10% | | 20  12% | 22  15% |
| Расширение спектра предлагаемых платных услуг дополнительного образования | Сохранение и увеличение количества программ платного дополнительного образования | количество | 5 | | Не менее 5 | | Не менее 5 | Не менее 5 |
| Выполнение муниципального задания | Сохранение контингента воспитанников | Данные из муниципального задания | 100% | | 100% | | 100% | 100% |
| Использование педагогами в работе метода педагогического проектирования (патриотической, экологической направленности и профессионального самоопределения) | Разработаны и реализованы проекты (патриотической, экологической направленности и профессионального самоопределения) | Число проектов | 8 | | 12 | | 16 | 20 |
| Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. | Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в образовательной деятельности | % от общей численности педагогов | 63% | | 90% | | 100% | 100% |
| Подготовка детей к школе | Высокий уровень развития при подготовке к школе | (количество детей готовых к школьному обучению/общему числу детей, идущих в школу)\*100% | 100 | | 100 | | 100 | 100 |
| Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ | Открыты инклюзивные группы | Количество открываемых групп | 2 | | 2 | | 2 | 2 |
| Положительный  рейтинг ДОУ | Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района  Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | Независимая оценка качества дошкольного образования | 80% | | 83% | | 86% | 90% |
| **Задача 2. Развивать профессиональные компетенции педагогов** | | | | | | | | |
| Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами | Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП | % от общей численности педагогических работников | 100% | | 100% | 100% | | 100% |
| Соответствие уровня образования и профессиональной компетентности педагогов требованиям ПСП | Уровень образования и профессиональной компетентности педагогических работников соответствует нормативным требованиям | (Кол-во пед. работников, имеющих образование, отвечающее требованиям ПСП/ Общее кол-во педагогических работников) \* 100%  Мониторинг педагогических компетенций ((количество пед. работников с высоким и средним уровнем/к общему числу пед. работников) \*100) | 100%  75% | | 100%  82% | 100%  90% | | 100%  100% |
| Организация беспрерывного обучения кадров на КПК | Обучение педагогов на КПК проводятся регулярно, согласно графику | % от общей численности педагогов | Не менее 25% | | Не менее 25% | Не менее 25% | | Не менее 25% |
| Оптимальная аттестация педагогических кадров | Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификационную категорию | (кол-во педкадров, аттестованных на квал. категорию/ Общее кол-во пед. работников) \*100% | 39% | | 48% | 55% | | 62% |
| Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию в конкурсных мероприятиях | Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в конкурсных мероприятиях, в том числе профессиональных («Педагогический дебют») | % от общей численности педагогов | 15% | | 21% | 24% | | 27% |
| **Задача 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, формирование основ здорового образа жизни, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.** | | | | | | | | |
| Средний показатель заболеваемости | Стабильный показатель уровня заболеваемости | Число дней, пропущенных по болезни за отчет. период/  Среднесписочное кол-во детей | Не более 19 дней | Не более 19 дней | | Не более 19 дней | | Не более 19 дней |
| Обеспечение   высокого уров­ня развития движений и двига­тельных способностей детей | Стабильная динамика физической подготовленности детей, достаточный уровень развития основных видов движений | Данные педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие» | Не менее 80% | Не менее 80% | | Не менее 80% | | Не менее 80% |
| Организация дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности | Оказаны дополнительные образовательные услуги спортивно-оздоровительной направленности для детей 5-7 лет. | % от общей численности детей 5-7 лет  (Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги спортивно-оздоровительной направленности /общая численность воспитанников 5-6лет) \*100% | Не менее 16% (одна группа 20 человек) | Не менее 16% (одна группа 20 человек) | | Не менее 16% (одна группа 20 человек) | | Не менее 16% (одна группа 20 человек) |
| **Задача 4. Обеспечить условия для повышения социальной и психолого-педагогической компетенции родителей для обеспечения полноценного развития детей в рамках единого образовательного пространства** | | | | | | | | |
| Удовлетворенность родителями качества образования | Увеличена доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг | (кол-во положительных ответов /Общее кол-во родителей, принявших участие в анкетировании) \*100% | 83% | 85% | | 88% | | 90% |
| Вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации  программы дошкольного образования, | Родители активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе | Количество конкурсов, в которых приняли участие родители | 6 | 10 | | 12 | | 15 |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей | Повышена компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей | Доля родителей, получивших консультативную помощь специалистов детского сада | 28% | 32% | | 36% | | 40% |

**8. План мероприятий по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления, мероприятия | Сроки | | Ответственный | Ожидаемые результаты |
| **Нормативно – правовое обеспечение** | | | | |
| 1. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Программы развития | январь-март 2020 г. | | Творческая группа по разработке Программы развития | Разработан план мероприятий по направлениям |
| 2.Изучение Профессионального стандарта «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист» и др. | январь –май 2020 г | | Заведующий,  ст. воспитатели, педагоги | Изучены Профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог-психолог», «Инструктор-методист» и др. |
| 3. Изучение и формирование  нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы | Февраль-апрель 2020,  далее по мере появления документов | | Заведующий | Пополнение и обновление банка нормативно-правовых  документов и  ознакомление с ней сотрудников |
| 4.Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы | По мере издания  документов | | Заведующий | Изданы локальные акты |
| 5. Доработка положения о моральном и материальном стимулировании персонала | февраль-март-2020 г. | | Творческая группа по разработке Программы развития | Сохранено стимулирование педагогических работников; повышена активность деятельности педагогических работников; увеличена заработная плата педагогических работников |
| 6.Заключение договоров с социальными партнерами | в течение реализации Программы развития | | Заведующий | Функционирует система взаимодействия с различными службами и организациями |
| **Организационно – методическое обеспечение** | | | | |
| 1. Педсовет  Принятие Программы развития МДОУ на 2020-2023 гг. | март 2020 г. | | Заведующий, ст. воспитатели | Принята Программа развития МДОУ на 2020-23 гг. |
| Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы  организации к реализации Программы | в течение всего срока | | Заведующий, ст. воспитатели | Обновлен банк нормативно-правовых документов, библиотека методической и художественной литературы и ознакомлены сотрудники |
| 2. Оценка соответствия квалификации  работников учреждения положениям профессиональных стандартов | ежегодно  апрель | | Старшие воспитатели | Уровень образования педагогических работников соответствует нормативным требованиям |
| 5.Проведение анализа предметно - развивающей среды МДОУ (заполнение карт самооценки  РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО) | ежегодно  сентябрь-октябрь | | ст. воспитатели, педагоги, ТГ по модернизации РППС в ДОУ | Динамика образовательного потенциала пространства ОУ |
| 6. Консультация «Оформление паспортов РППС групп, кабинетов специалистов, залов» | сентябрь 2020 г.  дополнение ежегодно | | ТГ по модернизации РППС в ДОУ | Разработаны паспорта РППС групп, кабинетов специалистов, залов |
| 7.Организация и проведение творческих отчетов педагогов о работе по индивидуальной методической теме | ежегодно май | | Старшие воспитатели, педагоги | Педагогами разработаны планы самообразования, выбраны методические темы, проведена работа по теме, составлен творческий отчет |
| 8.Создание базы данных о деятельности педагогов МДОУ (заполнение Карты профессионального роста педагога) | в течение года | | Старшие воспитатели, педагоги | Создана база данных о деятельности педагогов |
| 9. Обмен мнениями - Анализ работы по выполнению реализации этапов Программы развития МДОУ | ежегодно декабрь | | Заведующий,  педагоги | Обсуждение реализации Программы развития: отмечены положительные стороны, выделены проблемы и намечены пути их решения |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| Создание условий для формирования ключевых профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Профессиональными стандартами:   * Семинары-практикумы * консультации * педсоветы * мастер-классы * участие в творческих   конкурсах   * развитие сети творческих групп * организация наставничества | | постоянно | Заведующий,  ст. воспитатели | Проведены мероприятия с использованием активных форм и методов работы со взрослыми в соответствии с годовым планом учреждения и департамента образования мэрии г. Ярославля  Педагоги участвуют в творческих конкурсах различного уровня, в т.ч. «Педагогический дебют»  В ДОУ развита сеть творческих групп  Молодые педагоги обучаются на рабочем месте – организована система наставничества |
| Практические семинары по освоению интерактивного и мультимедийного оборудования | | Постоянно | Руководитель ТГ «Освоение и внедрение ИКТ в  воспитательно-образовательный процесс» | Педагогическими работниками активно применяются информационные технологии  и обеспечено  широкое использование  электронных образовательных  ресурсов. |
| Представление опыта дошкольной образовательной организации:   * мастер-классы для педагогов г. Ярославля * сайт ДОУ | | ежегодно | старшие воспитатели  педагоги | Проведены мастер-классы  На сайте ДОУ созданы страницы педагогов с обновляющейся информацией |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ:   * Аттестация на кв. категорию * Курсы повышения квалификации * Участие в педагогических сообществах | | ежегодно | Заведующий,  ст. воспитатели | Большая часть педагогов аттестована на квалификационные категории  Воспитатели и специалисты обучены на курсах повышения квалификации  Члены педагогического коллектива зарегистрированы в педагогических сообществах |
| Составление (корректировка) перспективного плана-графика посещения КПК | | ежегодно  май | ст. воспитатели | Составлен/скорректирован план-график посещения КПК на 3 года |
| Формирование заявок на КПК | | ежегодно  июнь-август (ГЦРО)  октябрь-ноябрь (ИРО) | ст. воспитатели | Сформированы заявки на КПК |
| Объединение педагогов для работы в творческие группы с учетом профессиональных склонностей и интересов. | | ежегодно  сентябрь -октябрь | Заведующий,  ст. воспитатели | Организовано продуктивное  функционирование творческих групп.  Педагогические кадры участвуют в планировании работы ДОУ |
| Работа с педагогами по выбору темы самообразования и собеседование по разработке индивидуальных планов по работе над темой | | ежегодно  сентябрь -октябрь | ст. воспитатели | Проведены семинар-практикум по выбору темы самообразования и индивидуальные консультации по разработке планов самообразования Педагогами выбраны темы для самообразования, разработаны планы |
| Изучение современных форм, методов и приемов, применяемых в работе с детьми (обмен опытом, открытые просмотры) | | в течение года | Ст. воспитатели, педагоги | Проведены открытые просмотры в соответствии с годовым планом, организованы взаимопосещения воспитателями различных режимных моментов, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы по актуальным вопросам по взаимодействию с воспитанниками |
| Участие в работе творческих групп | | в течение года | Ст. воспитатели, педагоги | Педагоги активно участвуют в работе творческих групп, составе жюри внутренних конкурсов |
| Работа с педагогами по организации, наполнению и преобразованию РППС (педчасы, индивидуальные консультации, анализ, анкетирование) | | в течение года | Ст. воспитатели, педагоги | Членами педагогического коллектива получена информация по организации РППС в группах, предложены конкурсы по оформлению отдельных центров, проводится ежегодный анализ РППС, тестирование на всероссийских педагогических порталах |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, как с основными социальными заказчиками** | | | | |
| Ознакомление родителей (ЗП)с Программой развития МДОУ через размещение на сайте ДОУ | | в течение всего срока | Заведующий,  администратор сайта | Размещена информация о Программе на сайте организации. |
| Привлечение родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях (праздниках, проектах, конкурсах и т.д.) | | в течение года | Педагоги |  |
| Анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг | | ежеквартально | Педагоги,  ст. воспитатели | Родители (ЗП) участвуют в независимых процедурах оценки качества образования |
| Информирование по дополнительному образованию дошкольников (анализ потребностей, анкетирование на удовлетворенность) | | в течение года | Руководители творческих групп | Изучен спрос населения на дополнительное образование.  Проведен мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах |
| Размещение информации о жизни детского сада на официальном сайте ДОУ | | ежемесячно | администратор сайта | Ежемесячно и по мере поступления обновляется информация о деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации |
| Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей | | Постоянно | Воспитатели | Повышена компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей |
| **Развитие отношений с окружающим социумом** | | | | |
| Обсуждение механизма взаимодействия с социальными партнерами (Заключение договоров - по возможности) | | ежегодно | Заведующий,  зам. зав по АХР | Определены организации для взаимодействия (библиотека, ГИБДД, Пожарная часть, родители, поликлиника № 2, ИРО, ГЦРО и т.д.) |
| Участие в выставках, фестивалях и конкурсах разных уровней | | ежегодно | Педагоги,  ст. воспитатели | Педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня |
| Взаимодействие с детскими садами микрорайона, города | | в течение всего срока | старшие воспитатели | Осуществлен обмен  практическим педагогическим опытом на уровне района, города |
| Формирование положительного имиджа МДОУ через СМИ – электронная газета «Кроха», дни открытых дверей, публичные отчеты, публикация результатов самообследования на сайте МДОУ. | | постоянно | Заведующий,  педагогический коллектив | Стабильно высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района |
| **Укрепление материально – технической базы** | | | | |
| 1. Анализ предметно –развивающей среды МДОУ | | ежегодно сентябрь | Заведующий,  педагоги | Проведен анализ РППС в помещениях и на территории ДОУ, определены направления развития |
| 2. Приобретение игрового и дидактического оборудования | | постоянно | ст. воспитатели, зам. зав. по АХР, гл. бухгалтер | Приобретено игровое, спортивное, дидактическое, мультимедийное и интерактивное оборудование |
|  | |  |  | Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан. |
| Составление плана реализации административно-хозяйственной деятельности МДОУ на 2020-23 гг. | | март-май 2020 г. | Заведующий, зам. зав. по АХР  гл. бухгалтер | Реализован план административно-хозяйственной деятельности МДОУ.  Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса  Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг. |
| **Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми.** | | | | |
| 1. Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей | | Сентябрь  Май | Педагоги | Положительная динамика показателей мониторинга индивидуального развития обучающихся |
| 2.Оформление/пополнение развивающей среды в группах и залах для формирования самостоятельности и инициативы воспитанников | | Сентябрь  пополнение в течение года | Педагоги | Создана РППС:   * подобрано необходимое оборудование, дидактические и методические пособия, игры (см. Примерный перечень для формирования РППС в соответствии с ФГОС ДО для младшей, средней, старшей и подготовительной групп и для кабинетов ДОО) * соблюдены принципы организации пространства |
| 3.Участие воспитанников в реализации проектной деятельности | | В течение года | Педагоги | Разработаны/реализованы проекты (патриотической, экологической направленности и профессионального самоопределения) |
| 4. Участие воспитанников МДОУ в творческих мероприятиях различной направленности | | Ежегодно | Педагоги | Воспитанники вовлечены в интеллектуальную, творческую, спортивную и иную деятельность  (грамоты, дипломы, сертификаты) |
| 5. Освоение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий | | Постоянно | Педагоги | Увеличена доля педагогов, использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии в профессиональной деятельности |
| 6. Смещение акцентов с НОД на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов и на  возможности самостоятельной образовательной деятельности детей | | Постоянно | Педагоги | Реализован индивидуальный подход в ходе воспитательно-образовательной деятельности, применяется экспериментирование, предоставление права выбора партнеров и материалов по совместной деятельности, проектная деятельность ориентирована на интересы детей |
| 7. Организация и расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг | | Ежегодно | Заведующий, ст. воспитатели,  Педагоги | Разработаны дополнительные образовательные программы различной направленности.  Увеличена доля воспитанников МДОУ, получающих дополнительные образовательные услуги |
| Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ:   * разработка АОП и ИОМ * Проведение индивидуальной работы * Диагностика * Создание РППС | | В течение всего срока | Заведующий, старшие воспитатели, педагог-психолог  учитель-логопед | Открыты инклюзивные группы  Создана доступность получения образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями. |

**8.1 План реализации административно-хозяйственной деятельности МДОУ на 2020-23 г. г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация | Средства муниципального  бюджета | Тыс. руб. | Привлеченные средства | Тыс. руб. |
| **2020 год** | 1. Ремонт   * Спил(омолаживание)деревьев * Замена дверей пищеблока, кастелянской на противопожарные * Ремонт кровли хозблока     2. Приобретение   * мягкий инвентарь (постельное белье, полотенца, наматрасники) * раскладушки с жестким ложем   3.Разработка документации (проект) на монтаж эвакуационных выходов из групп 1,2,7,8 (предписание МЧС)  4. Разработка документации (проект) на монтаж АПС, голосовое оповещение (предписание МЧС)  5.Обновление методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования  Приобретение развивающих игр  6.. Поднятие земельного участка группы №11 | 100  50  30  58  40 | 1.Ремонт   * Кровли * крыльцо центрального входа   2. Приобретение компьютера для зам. зав. по АХР  3. Приобретение интерактивных досок с проектором - 5шт  4.Замена светильников на светодиодные в групповых помещениях  5. приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | 660  334  60  500  50 |
| **2021 год** | 1.Ремонт  Замена деревянных окон на ПВХ спальни групп №3,6  2.Обновление методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования  Приобретение развивающих игр |  | 1.Ремонт   * Монтаж АПС, СОУЭ, голосового оповещения   2.Косметический ремонт пищеблока  3.Замена шкафчиков гр.№ 6,12  4. Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности | **1300** |
| **2022 год** | 1.Ремонт  Замена деревянных окон на ПВХ на лестничных маршах  2. Спиливание деревьев  3.Обновление методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования  Приобретение развивающих игр |  | 1.Ремонт   * Монтаж эвакуационных выходов из групп №1,2,7,8 (предписание МЧС)   2. Приобретение   * мебель для буфетных групп №4,7   3. Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности |  |
| **2023 год** | 1.Ремонт  Замена деревянных окон на ПВХ коридоры, раздевалки  2. Приобретение и замена   * малых форм на прогулочных участках * спортивного оборудования и инвентаря   3.Обновление методического обеспечения в соответствии с ФГОС дошкольного образования  Приобретение развивающих игр |  | Замена  детских стульев на группах №10  Приобретение канцелярских товаров для образовательной деятельности |  |
|  | Всего |  |  |  |

**8.2 Управление и отчетность по Программе развития**.

Контроль над исполнением Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сада № 33» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы. Рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий. Текущий контроль и координацию работы по Программе – старший воспитатель, творческая группа.

Систематически проводится информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (на родительских собраниях).