МДОУ «Детский сад № 42»

Создание ситуации выбора как одно

из

педагогических условий

развития детей дошкольного возраста

Подготовили и провели:

Пластова Н.Н.

Машкина Ф.Д.

Ярославль 14.11.2024 г

**Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий**

**развития детей дошкольного возраста.**

Каждый день мы делаем выбор: что приготовить на ужин, что одеть завтра на работу, как провести выходные и так далее. Тогда возникает закономерный вопрос: почему взрослые решили, что ребенок существо безвольное, бесполое, действующее только по заданной программе? Нет, ребенок тоже может делать выбор.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства в системе образования: **воспитание инициативного, активного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.**

Проблемой выбора занимались многие педагоги и психологи, такие, как: А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, Б. Ф. Поршнев, Н. В. Носкова. В своих исследованиях авторы рассматривали выбор как форму проявления детской субъектности, которая ориентирована на потребность ребенка быть свободным.

Так, А. Г. Асмолов пишет: ***«Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и миром. Быть личностью — это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора»***.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появляется такой вопрос ***«А что такое «Поддержка детской инициативы»***. Инициатива определяется как характеристика деятельности и поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Инициативность и самостоятельность предполагают умение делать выбор.

Однако именно взрослый создает ситуацию выбора для ребенка. ФГОС ДО ориентирован на вариативность и индивидуализацию образовательного процесса детского сада.

Но это не та ситуация, когда педагог произносит фразы типа: ***«Дети, рисуйте, что хотите!»***, ***«Слепи, Ванечка, что ты хочешь»***, ***«Во что хотите, дети, в то и поиграйте»***, якобы стимулирующие ребенка на проявления своего выбора и самостоятельности. Но, это не называется выбор. При выборе ребенок должен видеть цель, которая реализуется в определенных действиях. Поэтому при формулировке задания на выбор должно быть и предложение, и альтернатива этому выбору. Обычно это достигается простым словом ***«или»***. Взрослый обязан формулировать для ребенка альтернативы или создавать ситуации выбора.

А всегда ли мы понимаем правильно фразу умение делать выбор?

Ситуация выбора – это ситуация, специально создаваемая педагогом или возникающая спонтанно, но сознательно используемая в целях воспитания. В развитии умения делать выбор важным моментом является:

* постепенное введение ситуации выбора и увеличение количества вариантов для выбора;
* должна быть четко продумана степень свободы выбора в создаваемой ситуации;
* необходимо учить делать выбор в соответствии со своими возможностями.

**Ситуации выбора** реализуются как в организованной образовательной деятельности, так и во время совместной деятельности взрослого с ребенком, и включают в себя:

* **Выбор деятельности:**

- Выбери, чем хочешь заняться: будешь строить машину или играть в лото?

- Какую замечательную бабочку мы видели на прогулке. Будем рисовать ее или лепить?

* **Выбор материалов, инструментов деятельности**:

- Выберите цвет бумаги для аппликации самолета: белый, голубой или желтый? - Убираем участок. Ребята, выберите, пожалуйста, куда уберем мусор: в ведро *(для камней, веток)* или в пакет *(для листьев и бумаги)*?

- Тема занятия ***«Осенний урожай»***. Что будете рисовать: фрукты или овощи? Выберите материал, какой вам больше нравится: краски, карандаши, мелки, фломастеры придумайте, как показать красавицу осень.

* **Выбор способа деятельности**:

Опиши свою любимую игрушку (выбери способ описания: загадка, рассказ или пантомима)

* **Выбор последовательных действий**:

У нас только два умывальника, а помыть руки надо всем. Как сегодня организуем умывание, чтобы не толкаться и не мешать друг другу?

* **Выбор партнера деятельности**:

- Выбери, пожалуйста, ты будешь строить космическую ракету сам или с кем-то?

- Машенька, нужно помочь младшим детям одеться на прогулку. Выбери, пожалуйста, еще двух детей которых возьмешь себе в помощь? *(в разновозрастной группе)*

* **Выбор содержания деятельности:**

- Что будешь складывать: коврик для котенка или заборчик для домика Наф-Нафа?

- Рома, я знаю, что ты любишь игры с водой. Во что сегодня хочешь играть: в цветные капельки или в рыбок?

* **Нравственный выбор:**

- Для игры детям из младшей группы нужны картинки. Кто поможет вырезать их после полдника?

- Ребята, Боря долго болеет и скучает. Как можно его порадовать? Кто из вас хочет, после сна подходите, мы приготовим ему сюрприз.

Коллеги, а как вы думаете, дети младшего, среднего и старшего возраста будут реагировать одинаково на выбор, например на выбор деятельности или выбор способа деятельности? (рассуждение педагогов)

Умение делать выбор сопряжено с умением выбор предоставлять.

А готов ли современный взрослый *(родитель и педагог)* целенаправленно практиковать выбор при воспитании ребенка?

Обратимся к статье Н.В. Носковой. Исследование способности к выбору в детском возрасте // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психологи, — 2010, вып 1 *(16)*, — с.127-135.

Так, родители детей 5–7 лет на предложение назвать конкретные ситуации жизнедеятельности, где они предоставляют своему ребенку ***«выбор»***, реагировали удивлением и замешательством.

Некоторые просили уточнить вопрос и привести примеры. После некоторых раз-

мышлений родителей, были получены следующие варианты ответов, которые дали

80 % опрошенных (всего в исследовании приняли участие 40 человек, в основном

мамы).

Большинство родителей назвали ситуации выбора еды, одежды и игрушек. Только половина опрошенных взрослых предлагала своим детям на выбор виды деятельности *(игра, рисование, хозяйственная деятельность, прогулка)*.

Некоторые из родителей *(10 %)* не назвали ни одной ситуации ***«на выбор»***, а еще 10 % родителей под выбором понимали ***«шантаж»*** *(****«или ты читаешь азбуку, или я не позволю тебе смотреть телевизор»****)* или вседозволенность ребенка *(****«делай, что хочешь и когда хочешь»****)*.

Анализ ответов показал, что создание ситуаций на выбор в семейном воспитании, не является осознанным средством воспитания и развития личности ребенка. Часть родителей предлагают альтернативы детям только после их активных протестов и возникающих конфликтов в общении.

Обычно педагоги предлагают стандартный набор выбора они не ориентированы на личность малыша. Например, это самостоятельный выбор игр детьми в свободное время, выбор игрушек, самостоятельное распределение ролей, выбор орудий для трудовой деятельности, выбор книг для чтения, выбор того, кто будет читать, самостоятельный выбор партнера по игре, выбор дежурных и распределение обязанностей, самостоятельный выбор при слушании знакомых музыкальных произведений, выбор способов решения конфликтных ситуаций. Можно сказать, что в предложенных воспитателями ситуациях проявляется частично неосознаваемое перекладывание ими на ребенка своих профессиональных функций.

У детей умение выбирать формируется за счет стереотипа поведения взрослого, то есть зависит от того, насколько воспитатели готовы и способны предоставлять выбор ребенку. Таким образом, необходимо обратить внимание на ситуации, в которых мы могли бы детям выбор предоставить, но по какой-то причине этого не делаем.

**Практическое задание:**

Коллеги предлагаю Вам подумать и составить по три примера, когда взрослый предоставляет ребенку выбор и три примера, когда он создает ложную ситуацию выбора.

**Например:**

**1. Мама и дочь собираются в детский сад.**

**Дочь:**

- Не хочу идти в садик!

**Мама:**

- Хорошо, не ходи. Сиди весь день дома одна. А вечером не жди от меня новую куклу, которую я обещала тебе купить на прошлой неделе.

**2. Сын отказывается съесть овощное рагу. Папа:**

-Ванечка, это же очень вкусно, зря отказываешься! Ты сколько будешь ложечек, три или пять?

**3. Коля и Вова ругаются, не поделили машинку.**

**Мама:**

- Вы сейчас же прекращаете ссориться, или я забираю этот грузовик!

**Этапы формирования умения выбирать**

1. Создание условий для получения ребенком опыта различных отношений, ролей, видов деятельности, впечатлений, переживаний.

Ключевым фактором для выбора является наличие опыта.

Если ребенок никогда не пробовал гороховый суп, он не сможет выбрать гороховый суп; если он никогда не играл с Колей, он не сможет выбрать – играть ему с Колей или с Лешей.

2. Взрослый обозначает ребенку возможные варианты для выбора *(взрослый создает ситуации, в которых просит ребенка выбрать между тем и тем)*

3. Проговаривание ребенком своего выбора взрослому:

 *Когда определенная ситуация выбора становится для ребенка привычной, взрослый может не перечислять возможные варианты, а лишь спросить ребенка, что он выбирает. Например, когда накопилось несколько вариантов игр на прогулке, воспитатель спрашивает:****«Чем ты сейчас будешь заниматься?»****Такой вопрос заставляет ребенка проговорить свой выбор, а значит осознать. Необходимо быть готовым принять новый вариант действий, придуманный ребенком, и поддержать его в этом.*

4. Ребенок решает самостоятельно *(воспитатель демонстрирует доверие ребенку, предоставляет ребенку возможность решать самостоятельно)*

Умение делать выбор неразрывно связано с умением договариваться, и воспитывать эти два умения невозможны по отдельности.

**Этапы развития умения договариваться**

**Первый этап** – согласие. Самое простое с чего следует начинать, — это убедиться, что дети могут установить согласие в паре. Не договориться, а только вместе согласиться

Например, дети парами выходят на улицу, все пары держатся за руку. Воспитатель стоит у двери и каждой паре дает свое задание. Сначала спрашивает: ***«Хотите пойти, как пингвины?»***. Если дети дружно сказали: ***«Да»***, тогда воспитатель говорит: ***«Тогда ваша пара идет, как пингвины. Если дружное «нет»***, может спросить что-то другое, например: ***«Хотите пойти под ручку?»***, а может и не спрашивать больше, а сразу сказать: ***«Тогда вы идете плечом друг к другу»***. Но если они ответили вразнобой, то воспитатель говорит: ***«Значит, ваша пара идет по-обычному, скучным образом»***. Те, кому легко соглашаться вдвоем, пробуют в следующий раз соглашаться втроем и т.д.

**Второй этап** – научиться выбирать из предложенных вариантов *(Соня, ты с кем пойдешь, с Олей или с Ваней?)*

**Третий этап** – выбирать из предложенных вариантов или придумывать свой *(когда дети освоили несколько способов действия, им можно предложить в паре договориться, каким именно способом они будут действовать на этот раз, и намекнуть, что можно изобрести новый способ)*

**Четвертый этап** – вместе придумывать что-то новое *(для начала надо будет давать задание – придумать вдвоем. Когда будет хорошо получаться – давать задание на троих и т.д.)*

Умение договариваться способствует созданию дружеской атмосферы в группе и формированию дружеских отношений между детьми

**Методы,** которые использует педагог в создании ситуации выбора.

Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?

− Задания, связанные с жизненным опытом *(надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столом. А если посадить их в домик или положить в другое место?)*;

− Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов *(как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?)*

− Противоречия между известным и новым *(например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из LEGO-конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)*

− Познавательно-исследовательская деятельность *(что исследовать, с помощью каких материалов, с кем)*

− Поиск и предложения различных способов решения одной задачи *(ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам, если он круглый? квадратный? прямоугольный?)*.

**Методы, позволяющие создать ситуацию выбора**

− Проектный метод *(позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы)*;

 − Игровые технологии *(позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным)*

− Использование проблемных ситуаций *(позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей)*;

− Исследовательский метод *(позволяет делать выбор в практической работе)*. Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника. Ребенок представляет конечный результат своего выбора *(как получится, если…)*;

Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие *(если неправильно, то…; если не получится, попробую еще раз)*;

Ребенок аргументирует свой выбор *(я буду делать… потому что…; я построю… потому что; я хочу поиграть…потому что)*

На сегодняшний день существует много приемов и способов для организации ситуации выбора.

**Приемы выбора.**

Интервью журналиста. Вводится микрофон. Педагог представляется как журналист и по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопросы:

- Что ты хочешь сегодня сделать?

- Когда у тебя появилась эта идея *(замысел)*?

- Что тебе нужно для выполнения своей идеи?

- Где это можно найти?

- С чего ты начнешь?

- Тебе нужны помощники?

- Кого бы ты хотел видеть своим партнером?

- Как вы распределите свою работу? и т.п.

Коробочка ***«Деловые хлопоты»***

Описание: Коробочка с бейджиками с надписью роли, которую сегодня ребенок исполняет: *«эколог»*,  *«бармен»*, *«гардеробщик»*, *«миротворец»*, *«главный строитель»*, *«директор гаража»* и др.

Это пособие помогает определить для ребенка, в какую профессию он будет сегодня *«играть»*. Так же это помогает ребенку быть более организованным, так если ребенок взял значок *«директор гаража»* он следит за порядком в игровом гараже с машинками. Пособие позволяет ребенку делать выбор. К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых.

***«Доска выбора деятельности»***

Описание: ***«Доска выбора деятельности»*** — доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек.

Сделать ***«Доску выбора»*** может каждый воспитатель. Для этого надо всю группу условно разделить на игровые зоны, в которых играют дети, и определить максимальное количество детей, которые могут одновременно играть там (игровая зона, кукольный, книжный, природный уголки и т. д.)

Прежде, чем пойти играть, каждый ребёнок должен подойти к доске, посмотреть, где и сколько человек одновременно может находиться и сделать выбор, где есть свободное место и куда он хочет пойти поиграть.

Поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность

Существуют много методов и приемов с помощью которых мы можем создавать ситуацию выбора для детей, тем самым развивая у него такие качества личности, как самостоятельность, ответственность и инициативность.

Уважаемые коллеги и свое выступление нам хотелось закончить притчей, которая называется

***«Правильный выбор»***

Ученик пришел к своему духовному наставнику и говорит:

— Учитель, помоги мне! Я хочу быть мудрым и успешным человеком. Но у меня ничего не получается!

— Почему ты так решил? — спросил учитель.

— Мне не хватает в жизни мудрости. Многие решения, которые я принимаю, к сожалению, оказываются не верными. Вот, например, месяц назад передо мной был выбор, куда поехать на отдых: в горы или к морю.

— И что же ты выбрал?

— Я поехал в горы.

- Отличное решение, — сказал учитель.

— Я тоже так думал, — вздохнул ученик. — Но весь месяц моего отдыха в горах шёл дождь. А мои друзья тем временем отлично отдохнули у моря. И почему я не поехал вместе с ними?

— И такие ситуации очень часто происходят в моей жизни, — продолжал ученик. — Учитель, подскажи, как мне стать мудрее?

**Учитель подумал и ответил:**

— Это очень легко: просто поверь в свой выбор! Любое решение, которое мы принимаем — правильное! Ты же не знаешь, что могло случиться с тобой у моря. Возможно, ты мог заболеть и пролежал бы весь отдых в постели. Всё относительно. В любом случае, главное всегда нужно принимать хоть какое-то решение. Любое решение лучше, чем отсутствие такового!

Мы никогда не узнаем, хороша ли та дорога, на которую мы не свернули.

Коллеги, Успешного Вам выбора!!!