

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42 »

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №42»

 Асеева Н.А.
№ 217 «20» 08 2021 г.

Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Развиваемся, общаемся, играем»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года.

Составители:

Феклина И.Г.

Пластова Н.Н.

Ярославль, 2021г.

1. Пояснительная записка

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - один из основных принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС.

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Направленность программы.

Социально - гуманитарная

Актуальность.

На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру.

Возрастная категория учащихся:

с 5 до 7 лет.

Первый год обучения - дети 5-6 лет (старшая группа);

Второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Допускается возможность по мере усвоения программного материала усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Цель программы: развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий дошкольников в процессе игровой деятельности.

Задачи программы:

- Развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- Повышать уровень развития ребенка, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Совершенствовать и развивать коммуникативные навыки ребенка.

Методы:

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, то основным методом работы будет игровой, а также выполнение ребенком различных упражнений и заданий.

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Характер построения: программа построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Сроки реализации программы – 2 года.

Режим организации программы:

Предусматривается 2 этапа работы:

1 этап – первый год обучения – 36 занятия в год;

2 этап – второй год обучения – 36 занятия в год.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций. Формирование у них познавательных процессов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей сформируются следующие основные умения:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- умеет внимательно слушать говорящего и выполнять задания
- овладение детьми приёмами логической обработки информации, формирование и развитие навыка самоконтроля

Календарный учебный график:

Подгрупповые занятия

Занятия проводятся 8 месяцев; 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10 человек).

Форма занятий - игра.

Длительность занятий: не более 25 мин в старшей группе, не более 30 мин – в подготовительной группе.

Аттестация учащихся:

Итоговая аттестация в мае

Формы подведения итогов.

- Изготовление альбома фотографий детских работ;
- Проведение выставок детских работ;
- Публикация работ детей на сайте группы «Viber»

2. Содержание

Учебно-тематический план:

Раздел программы	Количество часов			Количество часов		
	1 год обучения	теория	практика	2 год обучения	теория	практика
		(25 минут)			(30 минут)	
Обучение развитию речи	7	10	15	8	10	20
Формирование математических представлений	8	10	15	7	10	20
Подготовка руки к письму	7	10	15	7	10	20
Ознакомление с окружающим	7	10	15	7	10	20
Изобразительное искусство	7	10	15	7	10	20
Итого	36			36		

Первый год обучения 5–6 лет (старшая группа).

Особенности детей.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

Перспективное планирование работы кружка

«Развиваемся, общаемся, играем»

Сентябрь

1 неделя

«Весёлая гусеница» - аппликация.

Цель: учить вырезать несколько геометрических фигур, путём складывания бумаги. Развивать фантазию. Совершенствовать навыки работы с ножницами.

2 неделя

«Деревья осенью» - монотипия.

Цель: познакомить с техникой «монотипия», учить делать оттиски листиками. Воспитывать аккуратность. Учить смешивать краски, наносить их на лист.

3 неделя

Дидактическая игра «Сделай по образцу» (из счетных палочек)

Цель: развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

4 неделя

«Осенний лес» - обрывная аппликация.

Цель: расширять знания детей о приметах осени; продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать их в нужном месте картинки.

Октябрь

1 неделя

Дидактическая игра «С какого дерева листок»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Игра «Собери цыпленка»

Цель: Вызвать интерес к созданию образа цыпленка из листьев березы. Умение работать по образцу. Воспитывать любознательность.

2 неделя

Нетрадиционное рисование «Осенняя береза». Техника «Оттиск. Отпечаток листьями»

Цель: Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью.

3 неделя

Рассказывание русской народной сказки «Теремок»

Цель: Развитие связной речи у младших дошкольников; развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, развивать память, побуждать проговаривать слова; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Игра «Лото настроений».

Цель: развивать умение узнавать эмоцию по схеме, изображать ее, находить соответствующую в своем наборе картинок.

4 неделя

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Дидактическая игра «Животные, птицы, рыбы» (где живут: земля, вода, воздух. Кожаный покров: чешуя, шерсть, перья)

Цель: Совершенствовать умение классифицировать животных, птиц, рыб.

Ноябрь

1 неделя

Дидактическая игра по ФЭМП «Пришей» пуговицы к пальто»

Цель: закрепить счет в пределах 5; развитие мелкой моторики, внимания и логического мышления.

Дидактическая игра «Найди на ощупь»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев.

2 неделя

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Развивать познавательную деятельность. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.

Дидактическая игра на внимание «Найди отличия»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство. Развивать внимание, мышление, память. Активизировать речь детей.

3 неделя

Дидактическая игра «Сделай по образцу» (из счетных палочек)

Цель: развитие восприятия формы и величины, обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек.

Дидактическая игра «Угадай на вкус»

Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.

4 неделя

Пластилинография «Хохломская роспись»

Цель: изготовление работы в стиле хохломской росписи.

Декабрь

1 неделя

Конструирование «Самолеты».

Цель: формировать навыки работы по образцу, развивать мелкую моторику, глазомер; познакомить с видами самолетов; воспитывать чувство ответственности, коллективизма.

2 неделя

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: формировать понимание некоторых обобщающих слов: одежда, обувь. Умение подбирать предметы одежды и обуви в соответствии с сезоном и погодой.

Дидактическая игра «Камешки марблс»

Цель: Познакомить детей с нетрадиционным материалом-камешками «Марблс». Развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

3 неделя

Аппликация «Забавный гномик»

Цель: обогатить практический опыт художественно-творческой деятельности ребенка использованием различных техник в работе с бумагой.

4 неделя

Аппликация «Весёлая ёлочка»

Цель: совершенствовать навыки самостоятельного украшения ёлочки с использованием готовых форм; развивать пространственное воображение, глазомер, мышление, внимание; способность следовать устным инструкциям.

Январь

1 неделя

Дидактическая игра «Собери пазлы»

Цели: закрепить визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов.

2 неделя

Дидактическая игра «Соседи» (закрепление правой и левой стороны)

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, учить определять, кто находится слева, а кто справа от него.

Дидактическая игра «Назови, что спряталось?»

Цель: Способствовать развитию внимания, воображения, интегративного мышления, умения доказывать свою точку зрения.

3 неделя

Дидактическая игра с элементами аппликации «Веселые гусеницы»

Цель: Закрепить представление об основных цветах, умение сопоставлять детали с заданным образцом.

Февраль

1 неделя

Занятие по нетрадиционному рисованию свечой и акварелью «Морозные узоры на окнах»

Цель: научить детей изображать зимнее явление природы «морозные узоры» при помощи графических элементов (линий, точек, кружочков, завитков) сочетая традиционные и нетрадиционные техники рисования.

2 неделя

Рисование «Колючий ёж» нетрадиционным способом — вилкой

Цели: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пластиковой вилкой (для передачи особенностей покрытия тела ежа).

3 неделя

Дидактическая игра «Лабиринты»

Цель: развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

Игровое упражнение «Холодно - горячо»

Цель: Закреплять умение сравнивать и находить общее. Развивать внимание, находчивость и сообразительность.

4 неделя

Аппликация «Поздравительная открытка»

Цель: Изготовление открытки своими руками в подарок маме. Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при наклеивании.

Март

1 неделя

Рисование гуашью и солью «Цветы для мамы»

Цель: познакомить с одним из видов нетрадиционного вида рисования – рисование солью, научить работать в новой технике, познакомить с практическими навыками нанесения соли на лист бумаги; развивать художественно – творческие способности детей, мелкую моторику рук, воображение.

2 неделя

Работа в прописи.

Цель: Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Развитие мелкой моторики руки ребенка. Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

3 неделя

Игры с палочками Кюизенера.

Цель: Развивать воображение и творческое мышление у детей; учить видеть эстетическую красоту; учить решать проблемные ситуации.

4 неделя

Ручной труд «Гусеница»

Цель: Закрепить умение создавать несложную композицию из геометрических фигур. Складывать круги пополам. Продолжать учиться наносить аккуратно клей, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Апрель

1 неделя

Конструирование из пластилина и зубочисток

Цель: развитие пространственного восприятия; глазомера и мелкой моторики; воображения, творческого мышления

2 неделя

Конспект по нетрадиционной технике рисования — Кляксография.

«Весёлые кляксы»

Цель: Познакомить детей с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности.

3 неделя

Работа в прописи.

Цель: Формирование представления об элементарных правилах письма, правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради. Развитие мелкой моторики руки ребенка. Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

4 неделя

Дидактические игры со счетными палочками

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики пальцев.

Май

1 неделя

Игры с палочками Кюизенера.

Цель: Развивать воображение и творческое мышление у детей; учить видеть эстетическую красоту; учить решать проблемные ситуации.

2 неделя

Изготовление бабочки - украшения на карандаш

Цель: В стихотворной форме рассказать о стадиях развития бабочки. Развивать мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность, терпение, любовь к красоте и совершенству природы.

3 неделя

Рисование «Медвежонок» нетрадиционным способом — вилкой

Цель: Продолжать знакомить детей с новой техникой творческой деятельности — рисование вилкой. Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом.

4 неделя

Оценка качества усвоения программы детьми и результатов проведенной работы.
Диагностика познавательного развития

Второй год обучения 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Особенности детей.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Перспективное планирование работы кружка

«Развиваемся, общаемся, играем»

Сентябрь

1 неделя

Игры «Подбери по форме», «Домино», «Составные картинки».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.

2 неделя

«Дерево»- аппликация из сухих листьев.

Цель: познакомить с аппликацией из сухих листьев. Воспитывать навыки аккуратной работы при выполнении аппликации. Развивать фантазию.

3 неделя

Работа с карандашом (закрашивание): «Овощи - фрукты», «Грибы»

Цель: Закрепить навык закрашивания без пробелов, не выходя за контур.

4 неделя

«Тучка, дождик и зонтик»-пластилинография.

Цель: учить отщипывать пластилин маленькими кусочками, работать с контуром. Воспитывать аккуратность, старание.

Октябрь

1 неделя

«Животные» - рисование ладошкой.

Цель: развивать фантазию и творчество, создавать образы животных. Обобщить знания детей о диких и домашних животных.

2 неделя

Дидактические игры: «Дом и ворота», «Елочка», «Качели»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, сообразительность.

3 неделя

«Сказочные человечки» - пальчиковое рисование.

Цель: Продолжить знакомство с техникой рисования пальчиками. Создавать сказочных человечков, с помощью дорисовывания отдельных элементов. Развивать фантазию.

4 неделя

Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»

Цель: Учить передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на основе личного опыта.

Ноябрь.

1 неделя

«Веточка рябины»- мятая бумага.

Цель: развивать умение скатывать маленькие кусочки бумаги в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Повторить названия деревьев и кустарников.

2 неделя

Работа в тетрадях: упражнения «Дорисуй узор», «Дождь».

Цель: Развивать логическое мышление, формировать внимание, аккуратность, глазомер

3 неделя

«Цыплята в траве»- аппликация из ватных дисков. Коллективная работа.

Цель: учить из ватных дисков создавать образ цыплёнка. Воспитывать навыки коллективного труда. Развивать творческие способности.

4 неделя

Работа с ножницами (ленточки, дорожки)

Цель: Развивать конструктивные способности, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук.

Декабрь.

1 неделя

«На бабушкином дворе...» (рассказывание по сюжетным картинкам)

Цель: Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.

2 неделя

«Новогодние шары так прекрасны и важны»- пластилинография.

Цель: создавать лепную картину с выпуклым изображением, побуждать самостоятельно создавать узор для шара.

3 неделя

Оригами «Лягушка»

Цель: Развивать сообразительность, мышление, конструктивные и творческие способности.

4 неделя

Аппликация «Снеговик»- мятая бумага.

Цель: учить сминать бумагу, формировать из неё круги, аккуратно приклеивать к листу.

Январь.

1 неделя

«Зайчик»- рисование поролоновой губкой.

Цель: помочь детям освоить способ рисования поролоновой губкой. Учить располагать рисунок на листе. Воспитывать любовь к животным.

2 неделя

Работа в тетрадях «Продолжи узор»

Цель: Развивать пространственную ориентацию, умение анализировать, планировать.

3 неделя

Чтение и заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Белая береза под моим окном».

Цель: Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

Февраль.

1 неделя

Ориентировка на листе бумаги «Украсть платочек».

Цель: Развивать координацию движений, сформировать внимание, глазомер.

2 неделя

Оригами «Птичка»

Цель: Закрепить умение изготавливать поделки из бумаги, формировать умение действовать в соответствии со словесной инструкцией педагога.

3 неделя

«Самолёт»- объёмная аппликация.

Цель: учить делать объёмную аппликацию. Обобщить знания детей об Армии. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем.

4 неделя

«Открытка для бабушки»- объёмная аппликация. Ватные диски.

Цель: учить создавать цветы из ватных дисков, путём вырезания.

Март.

1 неделя

Аппликация «Открытка для мамы»

Цель: Учить составлять композицию из подготовленных материалов. Воспитывать любовь к близким людям.

2 неделя

Дидактические игры «Цветок», «Составные картинки».

Цель: Развивать репродуктивное и творческое воображение, зрительно - моторную координацию, глазомер

3 неделя

Игра «Танграм»

Цель: учить составлять силуэты по образцу.

4 неделя

Рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей»

Цель: Развитие связной речи у дошкольников; развивать слуховое и зрительное восприятие, закреплять диалогическую речь, развивать память, побуждать проговаривать слова; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Апрель.

1 неделя

«Облако»- аппликация из манки.

Цель: познакомить с техникой аппликации с крупами. Повторить название весенних месяцев, признаки весны.

2 неделя

«Весна. Большая вода» (составление описательных рассказов по пейзажной картине).

Цель: Учить составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и писателем в литературном произведении и передавать его в своих высказываниях.

3 неделя

«Радуга-дуга»- пластилинография.

Цель: закрепить знание основных цветов радуги. Разучить стихотворение о радуге. Закреплять навыки работы с пластилином.

4 неделя

Математический диктант

Цель: Учить выполнять задания по клеточкам в тетради, развивать внимание, мышление

Май.

1 неделя

«Пчёлка»- аппликация из ватных дисков.

Цель: учить делать из ватных дисков пчёлку. Закрепить знания детей о насекомых, о пользе пчелы.

2 неделя

Работа с ножницами

Цель: Закрепить умение работать с ножницами, вырезать фигуры по контуру, делить фигуры на части

3 неделя

«Подсолнух»- аппликация из пластилина и крупы.

Цель: учить выполнять работу, используя пластилин и крупу. Воспитывать усидчивость. Развивать чувство ритма, композиции.

4 неделя

Ориентировка на листе бумаги

Цель: Закрепить умение ориентироваться в тетрадях в клетку, развивать умение рисовать по клеткам в нужном направлении.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – 3 балла (ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.)

Средний уровень – 2 балла (ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого)

Низкий уровень – 1 балл (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки)

Контрольно-измерительные материалы:

-итоговая творческая работа

-карта мониторинга самостоятельного выполнения задания

Литература:

1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И.А. «Обучение детей грамоте в игровой форме».- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
3. Веселые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения.- Санкт-Петербург
5. «Светлячок», 2000.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем логическое мышление. -М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
7. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Развиваем память - М.:«ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с. - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
8. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л. И. Цеханская; Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.- 127с.: ил.
9. Кузнецова В. Г., Учимся играя - М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. -48с - (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)
- 10.Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. -240с. ил.