

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 42 »

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №42»
Асеева Н.А.
117 «20» 08 2021 г.



Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года.

Составители:

Орлова Н.Н.

Джанлатова Д.Д.

Ярославль, 2021г.

1. Пояснительная записка.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Направленность программы.

Естественнонаучная

Актуальность программы.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Возрастная категория учащихся: с 5 до 7 лет.

Первый год обучения - дети 5-6 лет (старшая группа);

Второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Цель: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

1. Закреплять счет, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
4. Развивать мыслительную активность, логического мышления умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
5. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Сроки реализации программы – 2 года.

Режим организации программы:

Предусматривается 2 этапа работы:

1 этап – первый год обучения – 36 занятия в год;

2 этап – второй год обучения – 36 занятия в год.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 месяцев, 4 раза в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Ожидаемые результаты:

-Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности

-Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Аттестация учащихся:

Итоговая аттестация в мае.

2. Содержание

Общечислозанятий:

Раздел программы	Количество часов			Количество часов		
	1 год обучения	теория	практика	2 год обучения	теория	практика
		(25 минут)			(30 минут)	
Количество и счёт	7	10	15	8	10	20
Геометрические фигуры	4	10	15	4	10	20
Определение величины	8	10	15	8	10	20
Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	8	10	15	8	10	20
Решение логических задач	8	10	15	8	10	20
Итого	36			36		

Первый год обучения 5–6 лет (старшая группа).

Особенности детей.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции).

Перспективное планирование работы кружка

Сентябрь	Цель
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 10.Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похоже. Повторить названия геометрических фигур

Октябрь

<p>1.«Количество и счет» «Порядковыйсчёт» «Что такое «порядок»?»</p>	<p>Закреплять счетв пределах 10.Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковыечисла. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание</p>
<p>2. «Количество и счет» «Порядковыйсчёт»</p>	<p>Закреплять счетв пределах 10. Закреплять понятие порядковыечисла. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.</p>
<p>3.«Определение величины» «Весёлые кошечки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.</p>
<p>4.«Определение величины» Игра «Танграм»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.</p>

Ноябрь

<p>1.«Количество и счет» «Счёты»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.</p>
<p>2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.</p>
<p>3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироватьсякак нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>

<p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
--	---

Декабрь

<p>1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.</p>
<p>2.«Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>
<p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>

Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3. «Геометрические фигуры» «Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.</p>

<p>4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровная стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>
--	--

Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10.Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 10.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10.Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3.«Определение величины» «Измерительныеприборы: линейка,весы, часы» «Линейки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>

4.«Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
--	---

Март

1. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени»Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Апрель

1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
4.«Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

Май

1. . «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
4.«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Второй год обучения 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Особенности детей.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Перспективное планирование работы кружка

Сентябрь

	Цель
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур

Октябрь

1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание
2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.

3.«Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.
4.«Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.

Ноябрь

1.«Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
2.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
3 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

<p>4 «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.</p>
--	---

Декабрь

<p>1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами</p>
<p>2.«Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.</p>
<p>3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>

Январь

<p>1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в</p>
---	---

	<p>решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.</p>
<p>4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).</p>	<p>Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.</p>

Февраль

<p>1. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>2. «Количество и счет» «Весёлые домики»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>
<p>4.«Определение величины» «Весы. Их использование»</p>	<p>Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.</p>

Март

<p>1. «Количество и счет» «Весёлые птички»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять</p>
--	--

	понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Знакомство с часами. Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Апрель

1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.
2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

<p>3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.</p>
<p>4.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.</p>

Май

<p>1. «Количество и счет»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>2. «Количество и счет»</p>	<p>Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.</p>
<p>3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»</p>	<p>Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.</p>
<p>4.«Решение логических задач»</p>	<p>Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</p>

3.Обеспечение

Материально – техническое

- Учебная мебель (столы, стулья) на 10 учебных мест и педагога.
- ИКТ
- Магнитная доска

Дидактическое обеспечение

блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Условия реализации программы:

- Наличие дидактических пособий и игр на развитие познавательных психических процессов.
- Методическое обеспечение программы.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях.
- Взаимосвязь с семьёй.

3. Мониторинг образовательных результатов

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

Критерии оценки усвоения программы:

- 3 – высокий уровень
- 2 – средний
- 1 - низкий

Контрольно-измерительные материалы:

- итоговая творческая работа
- карта мониторинга самостоятельного выполнения задания

Литература:

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
- 3.Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть 1.
- 5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.