МДОУ «Детский сад №42»

Утверждаю

Заведующий МДОУ «Детский сад № 42» Асеева Н.А.

«Детский сад № 42»

Millett -

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Познание» в группе комбинированного вида №1 Общеразвивающая, общеобразовательная программа : «Занимательная математика» на 2021-2022 уч. год

Воспитатели:

Волченкова О.И.

Бахвалова Е.И.

1.Пояснительная записка.

Направленность программы:

Социально гуманитарная направленность программы. Срок реализации 9 месяцев (с сентября по май). Возраст детей 4-5 лет.

Актуальность программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Возрастная категория учащихся:

Дети 4-5 лет.

Цель:

развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Срок реализации программы:

9 месяцев (с сентября по май месяц)

Режим организации программы:

Кружок проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность – 20 минут. Общее количество занятий в год – 34.

Ожидаемые результаты:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1-5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Календарный учебный график реализации программы:

День недели	Время проведения кружка	
Четверг	15.30	

2. Содержание.

Учебно-тематический план.

		Количество часов		
№ п/п	Тема	Теоретических	Практических	
1	Мониторинг	5	15	
2	«Знакомство с цифрами»	5	15	
3	«Геометрические фигуры»	5	15	
4	«Счёты»	5	15	
5	«На что похоже?»	5	15	
	«Волшебные превращения геометрических	5	15	
6	фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»			
7	«Кошкин дом»	5	15	
8	« Волшебные пазлы»	5	15	
9	«Осенний урожай»	5	15	
10	«Что такое «порядок»?»	5	15	
11	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	5	15	
12	«Какой? Сколько?»	5	15	
13	«По порядку рассчитайся!»	5	15	
14	«Ориентирование на листе»	5	15	
15	«Аппликация на листе»	5	15	
16	«Лесенка»	5	15	
17	«Рисование фигур по точкам»	5	15	
18	«Левая и правая рука»	5	15	
19	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	5	15	
20	«Сутки. Часы. Минутки»	5	15	
21	«Дни недели»	5	15	
22	«12 месяцев»	5	15	

23	«Время года. Сезоны»	5	15
24	«Знакомство с часами»	5	15
25	«Весы. Их использование»	5	15
26	«Какие бывают линейки»	5	15
27	«Рисуем по линейке»	5	15
28	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	5	15
29	«Пишем цифры: 4,5»	5	15
30	«Расставь числа по порядку»	5	15
31	«Задачи на смекалку»	5	15
32	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	5	15
33	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	5	15
34	Мониторинг	5	15
Итого:	•	2 часа 50 мин (170 мин)	8 часов 30 мин (510 мин)
Всего:	тего: 11 часов 20 мин (680 ми		

Календарно-тематический план.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении,
•			повторить знакомые цифры, познакомить с
			цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой
			0.
	2	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах,
		disconsisting the party party	повторить ранее изученные и познакомить с
			новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести
			понятие «многоугольник», привести
			примеры многоугольников.
_	3	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их,
	3	WC TCTBI//	объяснить их назначение. Познакомить с
			калькулятором, объяснить его значение.
_	4	vII a versa wa va va va su	
	4	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих.
			Провести аналогию и сравнить: на какие
			геометрические фигуры похожи. Повторить
			названия геометрических фигур.
Октябрь	1	«Волшебные превращения	Учить детей вырезать по контуру
		геометрических фигур	геометрические фигуры, из квадрата делать
		(сгибание, разрезание,	круг, а из прямоугольника делать овал, из
		вырезание)»	треугольника делать многоугольник; учить
			сгибать фигуры, ровняя стороны; учить
			сгибать пополам.
	2	«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из
			геометрических фигур, предварительно их
			вырезав; закреплять знания о
			геометрических фигурах, развивать умение
			составлять композицию, правильно
			расположив её на листе.
	3	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их
			нужно складывать. Учить собирать пазлы
			из 6-12 частей.
	4	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав
	-	The second of th	картинку на несколько частей. Закреплять
			умение работать ножницами, разрезать по
			контуру.
Ноябрь	1	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа»,
Полорь	-	« 110 такое «порядок»:	расставить числа по порядку, познакомить с
			порядковыми числами.
-	2	«Интаразина апара «мажни»	
	2	«Интересные слова «между»,	Закреплять умение ориентироваться в
		«за», «после», «перед»»	пространстве, закреплять умение строиться
			друг за другом, называя себя по порядку.
			Уметь называть своё местоположение
_		16 WO G	относительно других.
	3	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и
			количестве, уметь называть по порядку и
			считать количество предметов.
	4	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять умения детей рассчитываться по
			порядку.

Декабрь 1	
2	•
Правой стороне листа.	-
2	х, левой и
ориентирование на листе, умение располагать в центре композиции, продолжать формир навык аккуратной работы. 3 «Лесенка» Развивать графические навыки де умение ориентироваться на листе находить «верх, низ, лево, право» бумаги, выполнять графические за кареплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закреплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение на престароне человска. Развивать ориентироваться ориентирование относительно сее относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра Развивать умение ориентироваться пространстве, умение называть пространстве, умение называть пространстве, умение называть пространстве, умение называть продраком и названием каждения. Познакомить детей с днями неделения объяженть, почему именно так. Познакомить детей с днями неделения объяженть, почему именно так. В закомство с месяцами, их поряд году. Ввести полятие «калепдарь объяженть, почему именно так. В закомство с месяцами, их поряд году. Ввести полятие «калепдарь объяженть, почему именно так. В закомство с месяцами, их поряд году. Ввести полятие «калепдарь объяженть, почему именно так. В закомство с месяцами, их поряд году. Ввести полятие с калепдарь объяженть, сколько их. 4 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, сколько их. Познакомить детей с весами, расс какие бывают детей с весами, расс какие бывают весы и их значение полятие «вес» Познакомить детей с линейкой, р сё значении. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с линейкой, р сё значении.	
располагать в центре композиции самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формир навык аккуратной работы. 3 «Лесенка» Развивать графические навыки де умение ориентироваться на листе паходить «верх, пиз, дево, правом бумаги, выполнять графические за кареплять графические за кареплять представление о геомефигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ориентироваться как нелегко» Развивать ориентироваться как нелегко» Развивать умение ориентироваться как нелегко» Распирять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Сутки. Часы. Минутки» Распирять знания детей о времен порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Объяснить, почему именно так. Объяснить, почему именно так. В знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятием «календарь: Познакомить детей с часами, рассказать, сколько их. Познакомить детей с часами, рассказать, сколько их. Познакомить детей с весами, рассказать, сколько их. Познакомить детей с весами, рассказать, сколько их. Познакомить детей с весами, рассказать, сколько их значении, рассказать, сколько их значении, рассказать, какие ви бывают. Познакомить детей с весами, рассказать всем и их значение понятие «вес» Познакомить детей с линейкой, р ез значении.	
Самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формир навык аккуратной работы.	ние
Водення Вод	цию, умение
Навык аккуратной работы.	'W
З	мировать
З	•
умение ориентироваться на листе находить «верх, низ, дево, право» (бумаги, выполнять графические закреплять представление о геоме фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закрепление знаний о левой и пре стороне человека. Развивать ориентироваться ориентирование относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра расположение парамета относите других предмета относите других предметов. 4 «Сутки. Часы. Минутки» Распирять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями неделорядком и названием каждого добъснить, почему именно так. 5 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием «календарь: поду. Ввести понятие «календарь: поду. Ввести понятие «календарь: поду. Ввести понятие «календарь: познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают. Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» 1 «Какие бывают липейки» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» 1 «Какие бывают липейки» Познакомить детей с весами, расс какие бывают тесы и их значение понятие «вес» 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	 и летей.
Находить «верх, низ, лево, право» бумаги, выполнять графические закреплять графические закреплять представление о геом фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги дакрепление знаний о левой и пра стороне человска. Развивать ориентирование относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра пространстве, умение ориентироваться как нелегко» Развивать ориентироваться пространстве, умение называть расположение предмета относите других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календары добъяснить, почему именно так. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с понятием срассказать , сколько их. 1 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс их значении, рассказать, какие вы бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают липейки» Познакомить детей с пинейкой, рей значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
Вумаги, выполнять графические закреплять представление о гесом фигурах. Закреплять представление о гесом фигурах. Закреплять представление о гесом фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ориентироваться на листе бумаги закреплять умение ориентироваться на листе бумаги ориентироваться на листе бумаги ориентироваться ориентирование относительно сесотносительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра ботносительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра как нелегко» развивать умение ориентироваться пространстве, умение называть расположение предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями неделорядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятие «календарь: Ввести понятие «календарь: Ваком по знакомить детей с понятие «календарь: Ваком по знакомить детей с понятие «календарь: Познакомить детей с весами, расс казать , сколько их. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Розначении. В познакомить детей с пинейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	•
4	
Закреплять представление о геомофигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги закрепление знаний о левой и пре стороне человека. Развивать ориентирование относительно себ относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра Развивать умение ориентироваться пространстве, умение называть расположение предмета относите других предметов.	
Внварь 1	
Ориентироваться на листе бумаги Закрепление знаний о левой и пра стороне человека. Развивать ориентирование относительно сей относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра Сутки. Часы. Минутки» Распирять знания детей о времен порядке его наступления. Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого дюбъяснить, почему именно так. Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: 2 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием «с рассказать, сколько их. Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Познакомить детей с пинейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	ометрических
Закрепление знаний о левой и прастороне человека. Развивать ориентирование относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра (Ох., ориентироваться как нелегко» (Ох., ориентироваться как нелегко» (Ох., ориентироваться как нелегко» (Ох., ориентироваться пространстве, умение называть расположение предмета относите других предметов. Замерите (Сутки. Часы. Минутки» (Познакомить детей с днями неделорядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. (Познакомить детей с днями и неделорядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. (Познакомить детей с порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. (Познакомить детей с порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. (Познакомить детей с часами, рассказать, сколько их. (Познакомить детей с часами, рассказать, сколько их. (Познакомить детей с часами, рассказать, измие вы бывают. (Познакомить детей с весами, рассказать и музначение понятие «Весы. Их использование» (Познакомить детей с пинейкой, реё значении. (Познакомить детей с линейкой, реё значении. (Познакомить детей с линейкой (Познакомить детей с линейкой (Познакомить детей с линейком (Познакомить дет	
тотроне человека. Развивать ориентирование относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра Развивать умение ориентироваться обх, ориентироваться как нелегко» пространстве, умение называть расположение предмета относите других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. 4 «Время года. Сезоны» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятием «с рассказать, сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с понятием «бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «меис бывают весы и их значение понятие «меис бывают весы и их значение понятие с значением. Рассказать, с с линейкой, реё значении. 5 «Какие бывают линейки» Развивать умение рисе от полинейке. Развивать умение рисе полинейке. Развивать умение рисе полинейке. Развивать умение рисе полинейке.	
ориентирование относительно себ относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра 2 «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» пространстве, умение ориентироваться пространстве, умение предмета относите других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятием «с рассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Познакомить детей с линейкой, р её значении. 1 «Какие бывают линейки» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	правой
относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра 2 «Близко – далеко. Ох., ориентироваться как нелегко» 3 «Сутки. Часы. Минутки» 4 «Дни недели» 4 «Дни недели» Февраль 1 «12 месяцев» 2 «Время года. Сезоны» 3 «Знакомство с часами» 4 «Весы. Их использование» Март 1 «Какие бывают линейке» Март 1 «Какие бывают линейке» Относительно правой и левой рук Познакомить с «зеркальным отра расположение предметов. Развивать умение ориентироваться пространстве, умение ориентировать умение рисе пространстве, умение ориентировать умение рисе пространстве, умение ориентировать ориентировать от ориентировать умение рисе пространстве, умение ориентировать умение ориентировать умение ориентировать умение рисе пространстве, умение ориентировать умение ориентиространстве, умение ориентировать умение ориентиространстве, умение ориентировать умение ориентиространстве, ориенти	
Познакомить с «зеркальным отра 2	
2	
Ох, ориентироваться как нелегко» пространстве, умение называть расположение предмета относите других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями неделорядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. 5 часящев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятием «с рассказать, сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	тражением»
Как нелегко» расположение предмета относите других предметов. 3	аться в
Других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календары году. Ввести понятие «календары дассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с понятием се рассказать , сколько их. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с часами, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	ď.
Других предметов. 3 «Сутки. Часы. Минутки» Расширять знания детей о времен порядке его наступления. 4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недел порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календары году. Ввести понятие «календары дассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с понятием се рассказать , сколько их. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с часами, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	ительно
3	
Познакомить детей с днями недели Познакомить детей с днями недели порядком и названием каждого добъяснить, почему именно так. Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь» году. Ввести понятие «календарь» познакомить детей с понятием «с рассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	мени суток,
4 «Дни недели» Познакомить детей с днями недели порядком и названием каждого до Объяснить, почему именно так. 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь: Познакомить детей с понятием «с рассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	<i>y</i> ,
Порядком и названием каждого да Объяснить, почему именно так. 4 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием се рассказать, сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	——————————— елепи их
Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календарь» 2 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием «с рассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
Февраль 1 «12 месяцев» Знакомство с месяцами, их поряд году. Ввести понятие «календары году. Ввести понятие «календары дасказать, сколько их. 2 «Время года. Сезоны» Познакомить детей с понятием «с рассказать, сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, р её значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
Сезоны Познакомить детей с понятие «календарь»	
2	-
рассказать , сколько их. 3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	•
3 «Знакомство с часами» Познакомить детей с часами, расс их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	м «сезоны»,
их значении, рассказать, какие ви бывают. 4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, рассказать какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
4 «Весы. Их использование» Познакомить детей с весами, расс какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, реё значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	з виды часов
какие бывают весы и их значение понятие «вес» Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, р её значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, р её значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
Март 1 «Какие бывают линейки» Познакомить детей с линейкой, р её значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	ние. Дать
её значении. 2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	
2 «Рисуем по линейке» Учить проводить прямые линии и по линейке. Развивать умение рис	й, рассказать о
по линейке. Развивать умение рис	
по линейке. Развивать умение рис	ии и рисовать
T J F J J J J	-
3 «Пишем цифры: 0,1,2,3» Развивать мелкую моторику рук.	ук. Учить
детей писать цифры, знать состав	•
порядок нахождения в линейке ці	
4 «Пишем цифры: 4,5» Развивать мелкую моторику рук.	
детей писать цифры, знать состав	
порядок нахождения в линейке ці	е цифр .

Апрель	рель 1 «Расставь числа по порядку»		Развивать умение расставлять числа по
			порядку.
	2 «Задачи на смекалку»		Развивать логику, находчивость,
			внимательность, закреплять умение
			выполнять арифметические действия.
	3	«Задачи на действия	Развивать мышление, учить слушать задачи
		(сложение и вычитание)»	и по тексту понимать, какое действие
			нужно сделать.
	4	«Задачи на действия	Развивать мышление детей, умение делить
		(сложение и вычитание)»	целое на части.
Май 1 «Задачи на дейс		«Задачи на действия	Развивать мышление детей, умение делить
		(сложение и вычитание)»	целое на части.
	2	«Задачи на действия	Развивать мышление детей, умение делить
		(сложение и вычитание)»	целое на части.
	3	«Задачи на разделение целого	Развивать мышление детей, умение делить
		на части»	целое на части.
	4	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их
			назначением.

3. Обеспечение.

Материально-техническое.

Карандаши цветные, карандаш простой, линейка, клей, бумага цветная, пластилин.

Дидактическое.

Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

4. Мониторинг образовательных результатов.

Nº	Список детей	«Количест во и счет»	«Ознакомлен ие с геометрическ ими фигурами»	«Определен ие величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логическ их задач»
			1 31			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

- 3 балла высокий уровень 2 балла средний уровень
- 1 балла низкий уровень

Используемая литература:

- 1.«Основная образовательная программа детского сада» разработана на основе программы «Детство».
- 2.«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
- 3.«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
- 4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, $2009.-96~\mathrm{c.~H.~C.}$ Голицына

Список детей на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	_
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	