

МДОУ «Детский сад №42»



Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 42»
Асеева Асеева Н.А.
« 15 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Познание»
в группе комбинированного вида №1
Общеразвивающая, общеобразовательная программа
: «Занимательная математика»
на 2021-2022 уч. год

Воспитатели: Волченкова О.И.
Бахвалова Е.И.

г. Ярославль

1.Пояснительная записка.

Направленность программы:

Социально гуманитарная направленность программы. Срок реализации 9 месяцев(с сентября по май). Возраст детей 4-5 лет.

Актуальность программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);

в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;

г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

е) овладению навыками речевого общения;

ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Возрастная категория учащихся:

Дети 4-5 лет.

Цель:

развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;

- развитие математических способностей и склонностей;

- качественная подготовка ребенка к школе;

- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Срок реализации программы:

9 месяцев (с сентября по май месяц)

Режим организации программы:

Кружок проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность – 20 минут. Общее количество занятий в год – 34.

Ожидаемые результаты:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 5 (количественный, порядковый счет).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).

- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.

- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

Календарный учебный график реализации программы:

День недели	Время проведения кружка
Четверг	15.30

2. Содержание.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1	Мониторинг	5	15
2	«Знакомство с цифрами»	5	15
3	«Геометрические фигуры»	5	15
4	«Счёты»	5	15
5	«На что похоже?»	5	15
6	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	5	15
7	«Кошкин дом»	5	15
8	« Волшебные пазлы»	5	15
9	«Осенний урожай»	5	15
10	«Что такое «порядок»?»	5	15
11	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	5	15
12	«Какой? Сколько?»	5	15
13	«По порядку рассчитайся!»	5	15
14	«Ориентирование на листе»	5	15
15	«Аппликация на листе»	5	15
16	«Лесенка»	5	15
17	«Рисование фигур по точкам»	5	15
18	«Левая и правая рука»	5	15
19	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	5	15
20	«Сутки. Часы. Минутки»	5	15
21	«Дни недели»	5	15
22	«12 месяцев»	5	15

23	«Время года. Сезоны»	5	15
24	«Знакомство с часами»	5	15
25	«Весы. Их использование»	5	15
26	«Какие бывают линейки»	5	15
27	«Рисуем по линейке»	5	15
28	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	5	15
29	«Пишем цифры: 4,5»	5	15
30	«Расставь числа по порядку»	5	15
31	«Задачи на смекалку»	5	15
32	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	5	15
33	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	5	15
34	Мониторинг	5	15
Итого:		2 часа 50 мин (170 мин)	8 часов 30 мин (510 мин)
Всего:		11 часов 20 мин (680 мин)	

Календарно-тематический план.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	1	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0.
	2	«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.
	3	«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.
	4	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.
Октябрь	1	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.
	2	«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.
	3	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.
	4	«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.
Ноябрь	1	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.
	2	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.
	3	«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
	4	«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.

Декабрь	1	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
	2	«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.
	3	«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.
	4	«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
Январь	1	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»
	2	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.
	3	«Сутки. Часы. Минутки»	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
	4	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Февраль	1	«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»
	2	«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.
	3	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.
	4	«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»
Март	1	«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.
	2	«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
	3	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .
	4	«Пишем цифры: 4,5»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

Апрель	1	«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.
	2	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.
	3	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.
	4	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
Май	1	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	2	«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	3	«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	4	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением.

3. Обеспечение.

Материально-техническое.

Карандаши цветные, карандаш простой, линейка, клей, бумага цветная, пластилин.

Дидактическое.

Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

4. Мониторинг образовательных результатов.

№	Список детей	«Количество и счет»	«Ознакомление с геометрическими фигурами»	«Определение величины»	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Решение логических задач»
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Мониторинг проводится по 3 бальной системе диагностирования:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень

Используемая литература:

- 1.«Основная образовательная программа детского сада» разработана на основе программы «Детство».
- 2.«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
- 3.«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/
4. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына

Список детей на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	