МДОУ «Детский сад №42»

Конспект открытой образовательной деятельности по обучению грамоте

**«Знакомство с Ч,ч»**

Подготовила Сорокина М.С

Ярославль

2017

Цель: ознакомление с согласным звуком [ч’], буква Ч, ч.

Задачи:

Образовательные

1. Познакомить с характеристикой звука [ч’]
2. Познакомить с изображением буквы Ч
3. Продолжать учить печатать слоги и слова на слух
4. Продолжать учить фонематическому разбору слова
5. Продолжать учить чтению и пониманию небольших текстов.

Развивающие

1. Развивать фонематический слух и правильное произношение
2. Развивать графомоторные навыки
3. Развивать слуховое и зрительное внимание
4. Развивать мышление

Воспитательные

1. Воспитывать стремление к познанию нового
2. Продолжать формировать положительную самооценку

*- Ребята, сегодня к нам пришли гости, чтобы посмотреть, как вы готовитесь к школе. А зачем дети ходят в школу?*

*- Я вам предлагаю представить, что это корабль, который отвезет нас к знаниям! Для того, чтобы занять места на корабле, необходимо выполнить задание!*

 **Дидактическая игра «Найди свое слово».** Дети выбирают себе карточку с буквой и находят на таблице слово, в котором эта буква пропущена.

- *Сядет тот, кто найдет свое слово* ( и, ш, е, н, к, м, л, а, о, в)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Маш..на  | Д..ти  | Вет..а  | Бе..ка  | Плат..к  |
| Ми..ка  | Ки..о  | Ли..он  | М..лина  | По..ар  |

( на доске прикреплены листы со словами, узнавший свое слово ребенок получает листок, на обратной стороне которого графическое задание)

*-Ребята, посмотрите, какое загадочное письмо мне пришло сегодня на почту! Попробуйте его прочитать.*

**Чтение с листа «Солнышко»** Н.Иванова.



- *Все картинки в этом письме так мило нарисованы, что так и хочется сказать ласково не солнце, а солнышко, не цыпленок, а…*

*- Вслушайтесь внимательно, какой одинаковый звук я выделила во всех словах: ЦыпленоЧек, СобаЧка, КошеЧка, УтоЧка.*

Дети выделяют одинаковый звук во всех словах.

**Артикуляция звука [ч’].**

*- Повторите, пожалуйста, за мной:*

**Чистоговорки** :

*Ча-ча-ча – горит в комнате свеча.*

*Чу-чу-чу – молоточком я стучу.*

*Оч-оч-оч – наступила ночь.*

**Работа над характеристикой звука**

Вывод: звук согласный, глухой, мягкий

**Игра «Кто больше назовет слов на звук [ч’]»**.

**Дидактическая игра «Доскажи словечко» с определением места звука в слове**

*Поскорее наливай*

*Мне в стакан горячий … (чай).*

*Мы по узенькой дощечке*

*Побежим купаться в … (речке).*

*На кусте сидит галчонок,*

*Под кустом сидит … (зайчонок).*

*Мед в лесу медведь нашел.*

*Мало меду, много … (пчел).*

*Таня, Танечка не плачь*

*Не утонет в речке… (мяч)*

**Динамическая пауза** «Кто где живет». Дети в процессе рассказа изображают предметы, животных и действия в которых присутствует звук [ч’].

*Я знаю, что чайки живут в море, а чайники живут на кухне. Черепахи живут в песке, червяки в земле, а чучело на огороде. Я даже знаю, хотя никогда не видел, что на чердаке живет какое то черное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости.*

*-Мы с вами немножко отдохнули, повеселились и я вам предлагаю занять свои места и познакомиться с буквой.*

**Знакомство с буквой Ч.**

*Ребята на что она похожа?*



 «Да, вы правильно решили,

Ч мы пишем как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя!»

*- Напишем букву Ч, сначала пальцем в воздухе, потом повторим карандашом в тетради три раза.*

**Печатание буквы и слогов под диктовку:** чА (объяснение , что после ч, я не пишется, только а, аналогично чу), чу, чи, че. Слова : стучу, час.

**Фонематический разбор напечатанных слов** час, кричу.

*Ребята, известный поэт Генрих Сапгир написал стихотворение про девочку, которая училась печатать на компьютере, давайте прочитаем вместе, что у нее получилось, ваша задача сейчас читать и слушать очень внимательно, возможно девочка допустила какие то ошибки, нам нужно их найти:*

*-Печатать я училась,*

*По клавишам стучала,*

*И вот, что получилось,*

*Прочту- ка все сначала:*

«Плывет по небу ручка.

Лежит в портфеле тучка.

*Может такое быть? Какие буквы перепутала девочка? Как правильно нужно написать?*

У пса большая папа.

Пришел с работы лапа.

*Может такое быть? Какие буквы перепутала девочка?*

Кипит в горшочке Саша.

Бежит по саду каша.

*Может такое быть? Какие буквы перепутала девочка?*

Сидят мурлычут мошки.

Слетелись к лампе кошки.

*Может такое быть? Какие буквы перепутала девочка?*

Раздавала Лена рожки

У козы торчали ложки»

*Вот и пришло время завершать наше занятие. Чем мы сегодня занимались, в какие игры играли? «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?»*

И все обрадовались!