**qwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmrtyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnmqwertyuiopasdfghjklzxcvbnm**

|  |
| --- |
| Математический досуг совместно с родителями  **«Давайте поиграем»**  15.02.2018  Воспитатель: Феклина И.Г. |

***Цель:***

Приобщение родителей к образовательному процессу, помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний

***Задачи:***

1. Ознакомление родителей с методом и приемами обучения и развития детей.
2. Закрепление изученного материала.
3. Развитие логического мышления, внимания , наблюдательности.

**Ход досуга:**

**Воспитатель:** «Мы рады приветствовать вас, дорогие участники игры, болельщики. Сегодня мы собрались здесь на необычный праздник-праздник ума и смекалки, находчивости и сообразительности, соревнований и взаимопомощи.

Сейчас здесь встретятся две команды: дети и их родители. Это будут команды не соперников, а друзей, людей, которые любят друг друга и готовы помочь друг другу. Наше соревнование назовем –шоу. Это будут игры ,загадки, шутки, а также это будет повод ,чтобы побыть родителям вместе с детьми, посмотреть как они занимаются, что знают и умеют, и просто провести вместе приятное время.

Предлагаю назвать команду детей «Юные математики», а команду родителей «Мудрецы». За правильный ответ - фишка. (Если ребенок не справился с заданием, ему помогает родитель заработать фишку).»

***Задание №1 «Угадай цифру».***

(Перед каждым ребенком набор цифр от 0 до 10)

1. Могу назвать его мячом, а хочешь - дыркой назовем,

А можно бубликом, почти что кругленьким.

Но как его не назовем - он называется … (0).

1. На длинной ножке, застыв до поры, отдыхает палочка после игры (1).
2. Она на ножке приседает, и головку наклоняет, так красиво шейку гнет, прямо лебедем плывет.(2).
3. Перед ним танцует змейка-хвост крючком, дугою шейка, ты на змейку посмотри, да ведь это цифра… (3).
4. Налитая, симпатичная, цифра самая отличная. (5).
5. Цифра эта дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек . (6).
6. Я косу принесу и срисую ту косу. (7).
7. Раз кружок, два кружок-это просто мой дружок. (8).
8. Это как и цифра 6,вглядись,только хвост не вверх, а вниз.(9).
9. У нуля была подружка, единичка, хохотушка. Над нулем она шутила и в какую цифру превратилась? (10).

***Задание №2 «Живые цифры».***

Детям и родителям раздаются карточки с цифрами от нуля до десяти. Детям предлагается встать от 0 до 10, а родителям от 10 до 0. Кто быстрее.

***Задание №3 «Обруч».***

Команде детей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке больше 4.»

Команде родителей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке находится между цифрами 5 и 9.»

Команде детей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке меньше 5.»

Команде родителей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке находится между цифрами 10 и 4.»

Команде детей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке больше 6.»

Команде родителей: «Встаньте в обручи, если цифра на вашей карточке больше 8.»

***Задание №4.***

Математику придется всем вам в школе изучать, а сейчас хочу проверить, как умеете считать.

**Дети:** «На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок, прибежал еще один и уселся рядом с ним. Сколько стало щенков?» (2).

**Родители:** «Любит Витя рисовать, вот машинок ровно пять. Но ответьте на вопрос: сколько же у них колес?» (20).

**Дети:** «У домика утром два зайца сидели и дружно веселую песенку пели. Один убежал, а другой в след глядит. Сколько у домика зайцев сидит?» (1).

**Родители:** «Десять деревьев было в саду, восемь срубили в прошлом году, ответ я ребята, никак не найду. Сколько деревьев осталось в саду? (Чтобы тут найти ответ и считать не надо, коль восьми деревьев нет, значит нет и сада).»

**Дети:** «Три пушистых кошечки, улеглись в лукошечке, тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?»

**Родители:** «Яблоки с ветки на землю упали, плакали, плакали, слезы роняли. Таня в лукошко их собирала. В подарок друзьям принесла, два Сережке, три Антошке, Катерине и Марине, Оле, Свете и Оксане, самое большое – маме. Говори скорей, сколько у Тани друзей?» (7).

**Дети:** «Пять яблок из сада ежик притащил, самое румяное белке подарил. С радостью подарок получила белка. Сосчитай яблоки у ежа в тарелке. » (4).

**Родители:** « Семь воробьишек спустились на грядки, скачут и что-то клюют без оглядки. Котик - хитро, внезапно подкрался, мигом схватил одного и умчался. Вот как опасно клевать без оглядки. Сколько теперь их осталось на грядке? ». (0)

***Задание №5 «Пазлы».***

Предлагаю вам немножко размяться. Сложите, пожалуйста, математические пазлы. На какой строчке находится хвост лисы? Усики кузнечика?

***Задание №6 «Цветные ладошки».***

Дети: «Сколько ладошек в первом ряду смотрят вверх?» (2)

Родители: «Сколько квадратов красного цвета?» (4)

Дети: «Сколько ладошек смотрит вправо?» (5)

Родители: «На нас смотрит ладошка голубого цвета в зеленом квадрате ,сделайте два шага вправо ,два вниз. Где мы окажемся? » ( Зеленая ладошка, оранжевый квадрат).

Дети: «Сколько ладошек в четвертом ряду смотрит вниз?»

Родители: «Один квадрат такого цвета. Сделайте два шага вниз, два влево. » ( Желтый квадрат, красная ладошка)

Дети: « Сколько ладошек голубого цвета?» (2)

Родители: « Найдите две одинаковые ладошки, которые смотрят вправо»

***Задание №7 «Неделя».***

Гномики - это дни недели. Понедельник - этот гномик любит все красное. Вторник - у него все оранжевое, курточка, колпачок. Среда - любимый цвет желтый. Четверг - одет во все зеленое. Пятница - голубой любимый цвет. Приходит суббота - у него все синее. Любит синие цвета. Воскресенье - этот гном во всем розовом. Он любит свою розовую курточку. А сейчас разложите карточки так, чтобы все дни недели шли в нужном порядке.

**Дети:** «Сосчитайте дни недели. Назовите их по порядку.»

**Родители:** «День рождения у мамы в среду, а сегодня пятница. Сколько дней до дня рождения?» (5)

**Дети:** «Что раньше, среда или понедельник?»

**Родители:** «Это не среда, и не пятница, не 7, не 1, не оранжевый, не синий». (четверг, зеленый)

**Дети:** «Какие дни недели считаются выходными?»

**Родители:** «Это не четверг, не воскресенье, не понедельник, не желтый, не оранжевый, не голубой». (суббота, синий)

**Дети:** «Какой день недели находится между средой и пятницей?»

**Родители:** «Мы поедем к бабушке в субботу, а сегодня вторник. Через сколько дней поедем к бабушке?»

***Задание №8 «Вопросы».***

1. Как называется геометрическая фигура, у которой нет углов?
2. Что бывает раньше ,утро или вечер?
3. Сколько рогов у трех китов?
4. Кого в зоопарке больше зверей или обезьян?
5. Кто старше ты или твой папа?
6. Где больше воды в реке или море?
7. Как называется геометрическая фигура у которой четыре угла?
8. Как называется геометрическая фигура с тремя углами?
9. Сколько пальцев на одной руке?
10. Кто быстрей долетит до цветка, бабочка или гусеница?

Молодцы! Набрали обе команды много фишек, но считать умеют не все. Как узнать кто победил, не считая фишки?

В память о нашей встрече, предлагаем сфотографироваться все вместе.