МДОУ «Детский сад №42»

Родительское собрание группы №10

На тему: «Проблемы воспитания и пути их решения»

Ответственные: Воспитатель группы Степанова Н.В.,

Педагог-психолог Шабанова В.Н.

**Уважаемые родители!**

 Сегодня на родительском собрании хочется поговорить о проблемах воспитания, и путях их решения. Эта тема очень актуальна. На собрании присутствует педагог-психолог нашей группы Шабанова Валентина Николаевна.

 Мы поговорим о влиянии родительских установок на развитие детей, выявим негативные установки и постараемся найти им замену в виде позитивных. Проведем тестирование «Какой я родитель» а так же затронем тему развивающей предметно пространственной среды дома. И узнаем, как воспитать «почемучку».

***ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК*** ***НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ***

***Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, так как психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и несознаваемое – сознание и подсознание.***

***В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала….", "Папа велел…" и т.д.***

***В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.***

***Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).***

***Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.***

***Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?***

|  |  |
| --- | --- |
| ***НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ***  | ***ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ***  |
| ***Сказав так:***  | ***подумайте о последствиях***  | ***и вовремя исправьтесь***  |
| ***"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…".***  | ***Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.***  | ***"Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!"***  |
| ***"Горе ты моё!"***  | ***Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.***  | ***"Счастье ты моё, радость моя!"***  |
| ***"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"***  | ***Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.***  | ***"Поплачь, будет легче…"***  |
| ***"Вот дурашка, всё готов раздать…".***  | ***Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.***  | ***"Молодец, что делишься с другими!"***  |
| ***"Не твоего ума дело!".***  | ***Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.***  | ***"А ты как думаешь?"***  |
| ***"Ты совсем, как твой папа (мама)…".***  | ***Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя***  | ***"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!"***  |
| ***"Ничего не умеешь делать, неумейка!".***  | ***Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.***  | ***"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"***  |
| ***"Не кричи так, оглохнешь!"***  | ***Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.***  | ***"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!"***  |
| ***"Неряха, грязнуля!".***  | ***Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.***  | ***"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"***  |
| ***"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).***  | ***Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.***  | ***"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого"***  |
| ***"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!".***  | ***Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.***  | ***"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"***  |
| ***"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь…!"***  | ***Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным  случаям, подозрительность, пессимизм.***  | ***"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"***  |
| ***"Уйди с глаз моих, встань в угол!"***  | ***Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.***  | ***"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"***  |
| ***"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол- тая!".***  | ***Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.***  | ***"Давай немного оставим папе (маме) и т.д."***  |
| ***"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"***  | ***Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.***  | ***"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…"***  |
| ***"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!".***  | ***Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.***  | ***"Как ты мне нравишься!"***  |
| ***"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!".***  | ***Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.***  | ***"Смелее, ты всё можешь сам!"***  |
| ***"Всегда ты не вовремя подожди…".***  | ***Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.***  | ***"Давай, я тебе помогу!"***  |
| ***"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!".***  | ***Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.***  | ***"Держи себя в руках, уважай людей!"***  |

***Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.***

 Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос: «Какой Я родитель? » Именно, поэтому я предлагаю Вам тест-игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении со своими детьми. Каждый ответ – 1 бал. И так начнем:

**Тест «Какой Я родитель? »**

1. Сколько раз тебе повторять?

2. Посоветуй мне, пожалуйста.

3. Не знаю, что бы я без тебя делал (а)?

4. И в кого ты такой уродился!

5. Какие у тебя замечательные друзья!

6. Ну, на кого ты похож (а)?

7. Я в твои годы….

8. Ты моя опора и помощник!

9. Ну что за друзья у тебя?

10. О чем ты только думаешь!

11. Какая (какой) ты у меня умница!

12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?

13. У всех дети, как дети, а ты…

14. Какой ты у меня сообразительный ребёнок!

15. Как я с тобой устала!

Вы набрали **5-7** баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит, уважает Вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов **от 8 до 10** свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**11 баллов и выше** – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Вам стоит задуматься над этим! И помните о том, что «Ребенок – зеркало семьи»

Как воспитать почемучку?

 В настоящее время достаточно часто можно услышать, что дети часами сидят у компьютеров и телевизоров, играют с телефонами и очень редко открывают книги, а иногда и просто не знают, чем себя занять.

 В дошкольном возрасте ярко проявляется познавательная активность. Возраст 4-5 лет называется возрастом «почемучек» и желательно, чтобы практически ни один вопрос вашего ребенка не остался без ответа. Если Вы сами затрудняетесь ответить сразу, то ищите ответы вместе (всей семьей): используйте богатый опыт и знания старшего поколения или энциклопедии и интернет.

 После активного овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности. Общаясь с родителями и окружающими людьми, ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт. В старшем дошкольном возрасте познавательная активность успешно формируется в процессе обучения и мы – взрослые – должны обеспечивать условия для успешного развития такой деятельности.

Предлагаю Вам некоторые рекомендации по организации развивающей среды в вашей семье.

Для этого необходимо знать основные принципы построения общения с детьми. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.

Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.

Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?».

Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не насмехайтесь над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.

Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «навырост».

По возможности много путешествуйте с ребёнком.

Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».

Ходите с ребёнком в музеи, театры, на выставки.

Проводите совместные наблюдения и опыты.

Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.

Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Спасибо за внимание. Ваши вопросы!