**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 42»**

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета Заведующий МДОУ «Детский сад № 42»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асеева Н.А.

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Возраст обучающихся: 2-3 года.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: социально - гуманитарная

**Авторы-составители:**

Сотикова Елена Анатольевна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка………………………………………................................3

Календарно-учебный график..................................................................................6

Учебно-тематический план…….. ……………......................................................6

Содержание программы.………………………….................................................8

Обеспечение программы………………...........................................................…26

Контрольно-измерительные материалы………….......................……......…….28

Список информационных источников………………….......................………29

**Пояснительная записка**

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

Я выбрала кружковую работу по теме в связи с тем, что эту тему наиболее актуальной для детей младшего возраста. Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка  направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3-4 лет.

**Программа разработана с учетом:**

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);](http://vcht.center/wp-content/uploads/1.Federalnyj-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ-red.-ot-16.04.2022.pdf)

[Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;](http://vcht.center/wp-content/uploads/4.-Kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.pdf)

[Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](http://vcht.center/wp-content/uploads/Prikaz-Ministerstva-prosveshheniya-RF-09-noyabrya-2018-N-196.pdf)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Дополнительная общеобразовательная программа «Почитай-ка» адресована детям 2- 3 года.

**Направленность программы:** Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует укреплению и развитию руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

**Цель программы:** Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики, формирование и воспитание нравственно – волевых качеств, развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

**Задачи программы:**

* Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
* Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
* Развивать умение подрожать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
* Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
* Прививать детям любовь к художественному слову.
* Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
* Развивать фантазию и творческое воображение.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

**Результатом работы по данной программе должно стать:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту

- Овладение разными видами ручной умелости.

- Овладение приемами работы с разными инструментами.

- Овладение нормами этики поведения.

**К концу года дети должны знать**:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая,жесткая);

-  основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

 - понятие «конструктор», «мозаика»;

- природные материалы;

-  несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

**Должны уметь:**                                                                                                         - правильно держать

- карандаш;

- работать с трафаретами; заштриховывать предметы двумя способами горизонтально и вертикально                                                                                  - застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Развязывать и завязывать шнурки, шнуровать.

**Категория обучающихся:** дети 2-3 года.

**Количество обучающихся:** 8 детей.

**Продолжительность обучения:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 42»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в соответствии с САНПИН составляет 10 минут.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего количество занятий | Всего часов | Режим занятий в неделю |
| Октябрь | Май | 30 | 30 | Теория | Практика | 1 раз в неделю |
| 14,5 | 15,5 |

Продолжительность одного занятия 10 минут, что составляет 1 академический час.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Количество часов** | **Формы аттестации/практических занятий****контроля** |
| **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1**  | **Диагностика** | **1** | **-** | **1** | **Входная диагностика** |
| **2** |  **Октябрь -1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **3**  | **Октябрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **4**  | **Октябрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Выполнение задания в****упражнения занимательного характера**  |
| **5** |  **Октябрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** |  **Практические упражнения занимательного характера** |
| **6** | **Ноябрь-1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера**  |
| **7.** | **Ноябрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **8.** | **Ноябрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **9.** | **Ноябрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **10.** | **Декабрь-1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **11.** | **Декабрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **12.** | **Декабрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
|  **13** | **Декабрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **14.** | **Январь-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **15.** | **Январь-4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **16.** | **Февраль-1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **17.** | **Февраль- 2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **18.** | **Февраль-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **19.** | **Февраль-4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **20.** | **Март-1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **21.** | **Март -2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **22.** | **Март-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **23.** | **Март- 4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | **Апрель- 1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **25.** | **Апрель- 2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **26.** | **Апрель-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **27.** | **Апрель- 4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **28.** | **Май-2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **29.** | **Май- 3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **30.** | **Май – 4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **31.** | **Диагностика** |  |  |  | **Итоговая диагностика** |
|  | **Итого** | **30** | **14,5** | **15,5** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № | Содержание | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | ОКТЯБРЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика   «Зайка»

Зайка – ушки на макушке –     (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)Скачет, скачет по опушке.     (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)Шёл за ним колючий ёжик,    (Переплели пальцы и пошевелили.)Шёл по травке без дорожек,А за ёжиком – краса –             (Плавные движения руками перед собой.)Рыжехвостая лиса.1. «Помоги зайчику добраться до домика».
2. Артикуляционное упражнение «Улыбка»
 | Катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков.Пальчиком провести дорожку к домику зайчика.Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастика «Друзья»

Заяц и ёжик навстречу друг другу     (Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу  друг другу.)Шли по дорожке по полю, по лугу.Встретились – и испугались они.      (Стукнуть кулачками.)Быстро бежали – поди, догони!        (Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)1. «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».
2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок».
 | Катаем орех между ладошками по всей длине пальчиков.Закручивать и откручивать пробочки на бутылочках.Учить вытягивать губы вперёд и держать в таком положении 3-5 сек. |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Я – зелёная капуста,  (Руки перед собой образуют круг.)Без меня в кастрюле пусто.  (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)Листья снимете с меня,        (Разводим руки в стороны.)И останусь только я!1. Шнуровка  «Овощи».
2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка».
 | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.Чередовать выученные упражнения по 3-4 раза |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.
2. Пальчиковая гимнастика «Лимон».

Жёлтый-жёлтый наш лимон,  (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)Кислым соком брызжет он.   (Пальцы резко разводим в стороны.)В чай  его положим                 (Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)Вместе с жёлтой кожей.        (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)1. Шнуровка «Фрукты».
2. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик  зевает».
 | Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем 3-5 раз. |
|  |  | НОЯБРЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Обуваем ножки бегать по дорожке.(Двумя пальцами «шагают» по столу.)Повторяй за мной слова:                    (Сжимают и разжимают пальцы.)Ножка – раз, ножка – два!                  (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)В магазине покупают                          (Сжимают и разжимают пальцы.)И на ножки надеваютПапа, мама, брат и я –                        (Загибают пальцы на руках.)Любит обувь вся семья.                     («Шагают» пальцами по столу.)1. Разбери пуговицы по цвету.
2. Артикуляционное упражнение «Лопата»
 | Сжимаем пальчиками  с силой резиновый мяч.Широко открываем рот. Кладём мягкий, спокойный язычок на нижнюю губу на 3-5 сек. Повторяем 3-4 раза. |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастка «Осень»

Вышла осень погулять,  «Идём»  указательным и средним пальцами одной руки.Стала листья собирать.  Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.1. Собери бусы.
2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко»
 | Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко. |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Я – зелёная капуста,              Руки перед собой образуют круг.Без меня в кастрюле пусто.  Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».Листья снимете с меня,        Разводим руки в стороны.И останусь только я!1. Обведи по контуру овощи.
2. Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки»
 | Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн»
2. Пальчиковая гимнастика «Наш огород»

В огороде много гряд,          Сжимают и разжимают пальцы.Тут и репа, и салат,              Загибают пальцы поочерёдно.Тут и свёкла, и горох,А картофель разве плох?Наш зелёный огород            Хлопают в ладоши.Нас прокормит целый год.1. Разбираем счётные палочки по цвету.
2. Артикуляционное  упражнение «Почистим за нижними зубами»
 | Перебираем пальчиками фасоль.Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону. |
|  |  | ДЕКАБРЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Я надену сапоги,      Показываем на ноги, туловище, голову.Курточку и шапку.  И на руку каждую    Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.Натяну перчатку.      Смена рук.1. Шнуровка «Пришей пуговицу»
2. Артикуляционное упражнение «Иголочка»
 | Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую. |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»

Муку в тесто замесили,      Сжимают и разжимают пальцы.А из теста мы слепили      Прихлопывают ладонями, «лепят».Пирожки и плюшки,          Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.Сдобные ватрушки,Булочки и калачи –            Обе ладони разворачивают вверх.Всё мы испечем в печи.Очень вкусно!                    Гладят животы.1. Рисуем пальчиком по манке.
2. Артикуляционное упражнение «Расчёска».
 | Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз). |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Цыплятки»

Зёрна курочка клюёт,        Обе ладошки вместе отклоняем от себя.И цыплятки тут как тут.  Щепотки «клюют» по очереди.В воду уточка нырнёт,      Ладошки вместе «ныряют» вперёд.А цыплятки не нырнут.    Погрозили пальчиком.1. «Поможем Золушке разобрать крупу».
2. Артикуляционное упражнение  «Весёлая змейка»
 | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.Разобрать крупы фасоль и горох.Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз). |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши»

Есть у курицы цыплёнок,      Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.У гусыни есть гусёнок,У индюшки – индюшонок,А у утки есть утёнок.У каждой мамы малыши –    Перебирают пальцы по очереди.Все красивы, хороши.1. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок».
2. Артикуляционное упражнение «Качели».
 | Сжимаем с силой резиновый мячик.Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз). |
|  |  | ЯНВАРЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.
2. Пальчиковая гимнастка

Снег ложится на дома,    Руки разводим в стороны, ладонями вниз.Улицы и крыши.              Руки «домиком».Тихо к нам идёт зима,      Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.Мы её не слышим…        Рука за ухом.1. Игра «Застегни и расстегни».
2. Артикуляционное упражнение «Шарик».
 | Надуть щёки, сдуть щёки. |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».
2. Пальчиковая гимнастика.

 Что зимой мы любим делать?      Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.В снежки играть,На лыжах бегать,На коньках по льду кататься,Вниз с горы на санках мчаться.1. Шнуровка «Яблоня».
2. Артикуляционное упражнение «Лошадка».
 | Перебираем пальчикамифасоль.Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз).Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами (5 раз). |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика

Здравствуй, Дедушка Мороз!  Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.Что в подарок нам принёс?        Руки вперёд ладонями вверх.- Громкие хлопушки,                  Хлопнуть в ладоши.Сладости, игрушки.                    Вертим кистями.1. «Собери бусы».
2. Артикуляционное упражнение  «Сдуй ватку с ладошки».
 | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка. |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики»
2. Пальчиковая гимнастика

Я с игрушками играю:Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.Мячик я тебе бросаю,  Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».Пирамидку собираю,  Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.Грузовик везде катаю. Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем  машинку».1. Игра «Найди, что спряталось в фасоли»
2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»
 | Катаем карандаш по всей ладони.Ищем мелкие игрушки в ёмкости с фасолью.Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10. |
|  |  | ФЕВРАЛЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастика.

Это зайчонок, это бельчонок,                Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.Это лисёнок, это волчонок,А это спешит, ковыляет спросонок      Вращают большим пальцем.Бурый, мохнатый,Смешной медвежонок.1. MAXI – пазлы «Зоопарк»
2. Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку»
 | Губы в улыбке, приоткрыть рот,произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик). |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика «Зима»

Снег ложится на дома,    Руки разводим в стороны, ладонями вниз.Улицы и крыши.              Руки «домиком».Тихо к нам идёт зима,      Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.Мы её не слышим…        Рука за ухом.1. Игры с пробками.
2. Артикуляционное упражнение «Качели»
 | Движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз). |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики»
2. Пальчиковая гимнастика «Богатырь»

Илья Муромец –        Приосаниться.Добрый молодец.      Показать бицепсы.Зорко в даль глядит  Рука козырьком.Да врагов разит.        «Бросить копьё»1. Сматывание нитки в клубок.
2. Артикуляционное упражнение «Пятачок».
 | С силой сжимаем пальчиками резиновый мяч.Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…(8-10 раз). |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

 Этот дом – одноэтажный.              Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.Этот дом – он двухэтажный.А вот этот – трёхэтажный.Этот дом – он самый важный:Он у нас пятиэтажный.1. «Выложи по контуру»
2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко».
 | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.Выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох.Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко. |
|  |  | МАРТ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.
2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Красный-красный мухомор-  Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.Белых крапинок узор.            Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки  показываем «крапинки».Ты красивый, но не рвём!      Погрозили пальчиком.И в корзинку не берём!          Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.1. Шнуровка «Ёжик».
2. Артикуляционное упражнение «Иголочка».
 | Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую. |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».
2. Пальчиковая гимнастика

Мамочка хорошая,    Воздушный поцелуй над ладонью.Мамочка любимая!    Поцелуй над другой ладонью.Очень я её люблю,    Сдуваем с ладони поцелуй.Поцелуи ей дарю!     Сдуваем поцелуй с другой ладони.1. Штриховка  «Цветы для мамы».
2. Артикуляционное упражнение «Блинчик».
 | Перебираем пальчиками фасоль.Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика

Вот уж две недели        Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.Капают капели.        Снег на солнце тает      Руки ладонями вниз разведены в стороны.И ручьём стекает.        Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.1. «Развесь бельё на верёвочку».
2. Артикуляционное упражнение «Маляр»
 | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.Закрепляем платочки прищепками  на верёвке.Губы в улыбке, приоткрыть рот,кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо. |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков колечком
2. Пальчиковая гимнастика

Вот, убрав царапки,    «Моем руки».Кошка моет лапки.Мордочку и ушки        Круговые движения ладонью по лицу.На своей макушке.      Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.1. Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу.
2. Артикуляционное упражнение «Орешки»
 | Надеваем и снимаем колечко с пальчика. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки". |
|  |  | АПРЕЛЬ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков.
2. Пальчиковая гимнастика

Дятел дерево долбит:          Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите об неё.Тук-тук-тук.Целый день в лесу стоит    Смена рук.Стук-стук-стук.1. Составление контуров предметов из счётных палочек.
2. Артикуляционное упражнение «Пароход гудит».
 | Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика  «Ягодки»

С ветки ягодки снимаю,        Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить  каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.И в лукошко собираю.          Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.Будет полное лукошко,        Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.Я попробую немножко.        Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.Я поем ещё чуть-чуть,          Лёгким будет к дому путь!  Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках  «убегают» как можно дальше.1. Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр.
2. Артикуляционное упражнение «Улыбка»
 | Катание ладошкой карандашей по столу.Растянуть губы в стороны, не показывая зубов(удерживать до 10). |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком.
2. Пальчиковая гимнастика

На кроватке мы поспали,          Руки под щёку.Вещи в шкаф уже убрали.        Свободно двигаем руками – «убираем вещи».Мы на стуле посидели              Ладонью одной руки накрываем кулак другой.И за столиком поели.                Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.1. Штриховка  «Домик»
2. Артикуляционное упражнение  «Вкусное варенье».
 | Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу. |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков надевание и снимание колечка.
2. Пальчиковая гимнастика «Машины»

По шоссе идут машины,      Крутим воображаемый руль.По асфальту едут шины.      Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.По дороге не беги,                Погрозили пальцем.Я скажу тебе: «Би-би».        Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».1. Панно «Теремок».
2. Артикуляционное упражнение «Заборчик»
 | Застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок.Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10. |
|  |  | МАЙ |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом.
2. Пальчиковая гимнастика

Вот уж две недели        Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.Капают капели.        Снег на солнце тает      Руки ладонями вниз разведены в стороны.И ручьём стекает.        Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.1. «Бусы для мамы».
2. Артикуляционное упражнение «Часики»
 | Нанизывание крупных бусин на шнурок. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами.
2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Мы пошли гулять на луг,      «Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.А по лугу ползал жук!          Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.1. Игра «Найди, что спряталось в фасоли».
2. Артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота».
 | Катание карандаша ладошками.Поиск в фасоли мелких игрушек.Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами. |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики».
2. Пальчиковая гимнастика «День - ночь»

Утро – солнце всходит.      Поднимаем растопыренную ладошку.Ночь – луна приходит.        Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».1. Стирание ластиком нарисованных предметов.
2. Артикуляционное упражнение  «Киска сердится».
 | С силой сжимать резиновый мячик.Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку. |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн».
2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Ромашки белые цветки –                Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».Как пальцы маленькой руки.И вот слетаются жуки                    Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.Считать ромашки лепестки.1. Игра «Самый ловкий».
2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик».
 | Перебираем пальчиками фасоль.Доставание бусинок из стакана ложкой.Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..." |

**Обеспечение программы**

**Материально-технические условия реализации программы:**

**Оборудование :**

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);

- наборы счетных палочек;

- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;

- мячи (колючие, каучуковые, рифленые);

- прищепки бельевые;

- трафареты по лексическим темам;

- природный  материал для самомассажа (грецкие орехи, сосновые

Шишки и др.);

- «сухой бассейн для рук» — емкости, наполненные горохом или

фасолью, — для самомассажа кистей.

- различные виды мозаики, конструкторов;

- пазлы;

- игрушки-шнуровки;

- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и

развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии,

слипы.

**Кадровые:**

Автор-составитель и исполнитель программы Сотикова Е.А. педагог дополнительного образования.

*Методическое обеспечение программы:*

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), учётом возрастных и психологических особенностей детей, уровнем их развития и способностей.

**Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, загадок, стихов).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

**Виды образовательной деятельности**

**Организованная образовательная деятельность включает следующие виды:**

**Физкультминутка (**как  элемент  двигательной  активности для  переключения  на  другой  вид  деятельности,  повышения  работоспособности,  снятия  нагрузки,  связанной  с  сидением.например:пальчиковая гимнастика стоя)

**Выполнение практического задания**

**Само-массаж  (**раскатывание ладошками граненых карандашей, грецкого ореха, массажного мячика и др.)

**Подведение итогов**

**Технологии:**

* Здоровьесберегающая;
* Игровая;
* Личностно-ориентированная.

**Взаимодействие  с родителями:**

По взаимодействию с семьёй можно построить модель , состоящую из трёх блоков:

Информационно – аналитический

- сбор и анализ сведений о родителях, изучение образовательных потребностей семьи.

- анкетирование предполагает содержание и форму вопросов, ясное указание ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки.

 Практический

- просвещение родителей

- индивидуальное и подгрупповое консультирование «Пальчиковые игры в развитие речи детей», «Пальцы помогают говорить», «Развиваем мелкую моторику», «Играя учимся говорить», «Мелкая моторика-развивает малыша».

- листки-памятки «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости», «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода», «Упражнения для тактильной чувствительности и сложнокоординрованных движений пальцев рук кистей» «Игровой самомассаж для кистей и пальцев» , «Чтобы пальчики писали».

- наглядная агитация, так как большую часть информации  обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстрации практических работ, выставочным материалом.

- мастер –классы по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук.

- родительские собрания .

- организация продуктивного обучения

- консультации специалистов

-конкурсы для родителей по изготовлению пособий . изготовленных своими руками.

- организация выставок нетрадиционных пособий, изготовленных своими руками.

-  семинары –практикумы и практические занятия-ознакомление родителей и детей с играми и упражнениями, направленные на развитие мелкой моторики с которыми можно заниматься дома.

Контрольно – оценочный

- анкетирование

-совместные мероприятия: обмен опытом  по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики.

**Контрольно-измерительные материалы**

На начальном этапе работы  предполагается  наблюдение в процессе занятий за движениями кистей рук и пальцев при выполнении упражнений; анализ полученных данных.

Для проверки эффективности в мае проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень развития и укрепления мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях.

Методы отслеживания:

• педагогическое наблюдение;

• выполнение  обучающими диагностических  заданий;

• анализ детской деятельности.

Оценивание осуществляется по трем уровням:

- Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого - 3 б

- Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого -  2б

- Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)   - 1б

Условные обозначения:

1.8 и ниже – низкий уровень

От 1.9 до 2.4 – средний уровень

От 2.5 до 3 – высокий уровень

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую таблицу по выделенным  критериям (см.Приложение)

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.и.ребенка | Критерии оценки |
|   | развитие точности движений | развитие ритмичности движений | развитие ловкости пальцев | развитие силы кисти и выносливости пальцев | развитие зрительного контроля движений  | ИТОГО |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Список использованных источников**

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
3. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
4. Ермакова И.А."Развиваем мелкую моторику у малышей";
5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
6. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
7. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
8. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

**Электронные ресурсы**

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.baby2000.ru/um/motorika.html
2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rakushka66.ru/index.php?