**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 42»**

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета Заведующий МДОУ «Детский сад № 42»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Асеева Н.А.

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»**

Возраст обучающихся: 2-3 года.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: социально - гуманитарная

**Авторы-составители:**

Сотикова Елена Анатольевна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка………………………………………................................3

Календарно-учебный график..................................................................................6

Учебно-тематический план…….. ……………......................................................6

Содержание программы.………………………….................................................8

Обеспечение программы………………...........................................................…26

Контрольно-измерительные материалы………….......................……......…….28

Список информационных источников………………….......................………29

**Пояснительная записка**

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

Я выбрала кружковую работу по теме в связи с тем, что эту тему наиболее актуальной для детей младшего возраста. Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка  направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 3-4 лет.

**Программа разработана с учетом:**

* [Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 16.04.2022);](http://vcht.center/wp-content/uploads/1.Federalnyj-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ-red.-ot-16.04.2022.pdf)
* [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;](http://vcht.center/wp-content/uploads/4.-Kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.pdf)
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf)
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](http://vcht.center/wp-content/uploads/Prikaz-Ministerstva-prosveshheniya-RF-09-noyabrya-2018-N-196.pdf)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42».

Дополнительная общеобразовательная программа «Почитай-ка» адресована детям 2- 3 года.

**Направленность программы:** Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует укреплению и развитию руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

**Цель программы:** Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики, формирование и воспитание нравственно – волевых качеств, развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

**Задачи программы:**

* Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
* Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
* Развивать умение подрожать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.
* Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
* Прививать детям любовь к художественному слову.
* Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
* Развивать фантазию и творческое воображение.
* Развивать коммуникативные навыки.
* Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

**Результатом работы по данной программе должно стать:**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту

- Овладение разными видами ручной умелости.

- Овладение приемами работы с разными инструментами.

- Овладение нормами этики поведения.

**К концу года дети должны знать**:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая,жесткая);

-  основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

 - понятие «конструктор», «мозаика»;

- природные материалы;

-  несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

**Должны уметь:**                                                                                                         - правильно держать

- карандаш;

- работать с трафаретами; заштриховывать предметы двумя способами горизонтально и вертикально                                                                                  - застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Развязывать и завязывать шнурки, шнуровать.

**Категория обучающихся:** дети 2-3 года.

**Количество обучающихся:** 8 детей.

**Продолжительность обучения:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 42»

**Условия реализации программы**

*Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия в соответствии с САНПИН составляет 10 минут.

**Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего количество занятий | Всего часов | | | Режим занятий в неделю |
| Октябрь | Май | 30 | 30 | Теория | Практика | 1 раз в неделю |
| 14,5 | 15,5 |

Продолжительность одного занятия 10 минут, что составляет 1 академический час.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | | | **Формы аттестации/практических занятий**  **контроля** |
| **Всего часов** | **Теория** | | **Практика** | |
| **1** | **Диагностика** | **1** | **-** | | **1** | | **Входная диагностика** |
| **2** | **Октябрь -1 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **3** | **Октябрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **4** | **Октябрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Выполнение задания в**  **упражнения занимательного характера** |
| **5** | **Октябрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **6** | **Ноябрь-1 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **7.** | **Ноябрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **8.** | **Ноябрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **9.** | **Ноябрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **10.** | **Декабрь-1 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **11.** | **Декабрь-2 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **12.** | **Декабрь-3 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **13** | **Декабрь-4 неделя** | **1** | **0,5** | | **0,5** | | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **14.** | **Январь-3 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **15.** | **Январь-4 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **16.** | **Февраль-1 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **17.** | **Февраль- 2 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **18.** | **Февраль-3 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **19.** | **Февраль-4 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **20.** | **Март-1 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **21.** | **Март -2 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **22.** | **Март-3 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **23.** | **Март- 4 неделя** | **1** | | **0,5** | | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **24.** | **Апрель- 1 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **25.** | **Апрель- 2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **26.** | **Апрель-3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **27.** | **Апрель- 4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **28.** | **Май-2 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **29.** | **Май- 3 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **30.** | **Май – 4 неделя** | **1** | **0,5** | **0,5** | **Практические упражнения занимательного характера** |
| **31.** | **Диагностика** |  |  |  | **Итоговая диагностика** |
|  | **Итого** | **30** | **14,5** | **15,5** |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № | Содержание | | | | Примечания | | | | |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика   «Зайка»   Зайка – ушки на макушке –   (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)  Скачет, скачет по опушке.   (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)  Шёл за ним колючий ёжик,  (Переплели пальцы и пошевелили.)  Шёл по травке без дорожек,  А за ёжиком – краса –   (Плавные движения руками перед собой.)  Рыжехвостая лиса.   1. «Помоги зайчику добраться до домика». 2. Артикуляционное упражнение «Улыбка» | | | | | | Катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков.  Пальчиком провести дорожку к домику зайчика.  Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика «Друзья»   Заяц и ёжик навстречу друг другу     (Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу  друг другу.)  Шли по дорожке по полю, по лугу.  Встретились – и испугались они.  (Стукнуть кулачками.)  Быстро бежали – поди, догони!  (Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)   1. «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке». 2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». | | | | | | Катаем орех между ладошками по всей длине пальчиков.  Закручивать и откручивать пробочки на бутылочках.  Учить вытягивать губы вперёд и держать в таком положении 3-5 сек. | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста»   Я – зелёная капуста,  (Руки перед собой образуют круг.)  Без меня в кастрюле пусто.  (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)  Листья снимете с меня,  (Разводим руки в стороны.)  И останусь только я!   1. Шнуровка  «Овощи». 2. Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка». | | | | | | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.  Чередовать выученные упражнения по 3-4 раза | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика «Лимон».   Жёлтый-жёлтый наш лимон,  (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)  Кислым соком брызжет он.   (Пальцы резко разводим в стороны.)  В чай  его положим   (Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)  Вместе с жёлтой кожей.  (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)   1. Шнуровка «Фрукты». 2. Артикуляционная гимнастика «Бегемотик  зевает». | | | | | | Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем 3-5 раз. | | |
|  |  | НОЯБРЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Обувь»   Обуваем ножки бегать по дорожке.  (Двумя пальцами «шагают» по столу.)  Повторяй за мной слова:  (Сжимают и разжимают пальцы.)  Ножка – раз, ножка – два!  (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)  В магазине покупают  (Сжимают и разжимают пальцы.)  И на ножки надевают  Папа, мама, брат и я –  (Загибают пальцы на руках.)  Любит обувь вся семья.   («Шагают» пальцами по столу.)   1. Разбери пуговицы по цвету. 2. Артикуляционное упражнение «Лопата» | | | | | | Сжимаем пальчиками  с силой резиновый мяч.  Широко открываем рот. Кладём мягкий, спокойный язычок на нижнюю губу на 3-5 сек. Повторяем 3-4 раза. | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастка «Осень»   Вышла осень погулять,  «Идём»  указательным и средним пальцами одной руки.  Стала листья собирать.  Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.   1. Собери бусы. 2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молоко» | | | | | | Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко. | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Овощи»   Я – зелёная капуста,  Руки перед собой образуют круг.  Без меня в кастрюле пусто.  Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».  Листья снимете с меня,  Разводим руки в стороны.  И останусь только я!   1. Обведи по контуру овощи. 2. Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки» | | | | | | Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается. | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн» 2. Пальчиковая гимнастика «Наш огород»   В огороде много гряд,  Сжимают и разжимают пальцы.  Тут и репа, и салат,  Загибают пальцы поочерёдно.  Тут и свёкла, и горох,  А картофель разве плох?  Наш зелёный огород  Хлопают в ладоши.  Нас прокормит целый год.   1. Разбираем счётные палочки по цвету. 2. Артикуляционное  упражнение «Почистим за нижними зубами» | | | | | | Перебираем пальчиками фасоль.  Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону. | | |
|  |  | ДЕКАБРЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Одежда»   Я надену сапоги,  Показываем на ноги, туловище, голову.  Курточку и шапку.  И на руку каждую  Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.  Натяну перчатку.  Смена рук.   1. Шнуровка «Пришей пуговицу» 2. Артикуляционное упражнение «Иголочка» | | | | | | Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую. | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»   Муку в тесто замесили,  Сжимают и разжимают пальцы.  А из теста мы слепили  Прихлопывают ладонями, «лепят».  Пирожки и плюшки,  Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.  Сдобные ватрушки,  Булочки и калачи –  Обе ладони разворачивают вверх.  Всё мы испечем в печи.  Очень вкусно!  Гладят животы.   1. Рисуем пальчиком по манке. 2. Артикуляционное упражнение «Расчёска». | | | | | | Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз). | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Цыплятки»   Зёрна курочка клюёт,  Обе ладошки вместе отклоняем от себя.  И цыплятки тут как тут.  Щепотки «клюют» по очереди.  В воду уточка нырнёт,  Ладошки вместе «ныряют» вперёд.  А цыплятки не нырнут.  Погрозили пальчиком.   1. «Поможем Золушке разобрать крупу». 2. Артикуляционное упражнение  «Весёлая змейка» | | | | | | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.  Разобрать крупы фасоль и горох.  Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз). | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши»   Есть у курицы цыплёнок,  Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.  У гусыни есть гусёнок,  У индюшки – индюшонок,  А у утки есть утёнок.  У каждой мамы малыши –  Перебирают пальцы по очереди.  Все красивы, хороши.   1. Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплёнок». 2. Артикуляционное упражнение «Качели». | | | | | | Сжимаем с силой резиновый мячик.  Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз). | | |
|  |  | ЯНВАРЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастка   Снег ложится на дома,  Руки разводим в стороны, ладонями вниз.  Улицы и крыши.  Руки «домиком».  Тихо к нам идёт зима,  Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.  Мы её не слышим…  Рука за ухом.   1. Игра «Застегни и расстегни». 2. Артикуляционное упражнение «Шарик». | | | | | | Надуть щёки, сдуть щёки. | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2. Пальчиковая гимнастика.    Что зимой мы любим делать?  Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.   1. Шнуровка «Яблоня». 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка». | | | | | | Перебираем пальчиками  фасоль.  Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз).  Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами (5 раз). | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика   Здравствуй, Дедушка Мороз!  Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.  Что в подарок нам принёс?  Руки вперёд ладонями вверх.  - Громкие хлопушки,  Хлопнуть в ладоши.  Сладости, игрушки.  Вертим кистями.   1. «Собери бусы». 2. Артикуляционное упражнение  «Сдуй ватку с ладошки». | | | | | | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.  Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка. | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Катаем карандашики» 2. Пальчиковая гимнастика   Я с игрушками играю:  Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.  Мячик я тебе бросаю,  Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».  Пирамидку собираю,  Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.  Грузовик везде катаю.  Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем  машинку».   1. Игра «Найди, что спряталось в фасоли» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» | | | | | | Катаем карандаш по всей ладони.  Ищем мелкие игрушки в ёмкости с фасолью.  Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10. | | |
|  |  | ФЕВРАЛЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика.   Это зайчонок, это бельчонок,  Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.  Это лисёнок, это волчонок,  А это спешит, ковыляет спросонок  Вращают большим пальцем.  Бурый, мохнатый,  Смешной медвежонок.   1. MAXI – пазлы «Зоопарк» 2. Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку» | | | | | | | | Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик). |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Зима»   Снег ложится на дома,  Руки разводим в стороны, ладонями вниз.  Улицы и крыши.  Руки «домиком».  Тихо к нам идёт зима,  Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.  Мы её не слышим…  Рука за ухом.   1. Игры с пробками. 2. Артикуляционное упражнение «Качели» | | | | | | | | Движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах.   Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз). |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики» 2. Пальчиковая гимнастика «Богатырь»   Илья Муромец –  Приосаниться.  Добрый молодец.  Показать бицепсы.  Зорко в даль глядит  Рука козырьком.  Да врагов разит.  «Бросить копьё»   1. Сматывание нитки в клубок. 2. Артикуляционное упражнение «Пятачок». | | | | | | | | С силой сжимаем пальчиками резиновый мяч.  Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…(8-10 раз). |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «Наш дом»    Этот дом – одноэтажный.  Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.  Этот дом – он двухэтажный.  А вот этот – трёхэтажный.  Этот дом – он самый важный:  Он у нас пятиэтажный.   1. «Выложи по контуру» 2. Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко». | | | | | | | | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.  Выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох.  Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко. |
|  |  | МАРТ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы»   Красный-красный мухомор-  Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.  Белых крапинок узор.  Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки  показываем «крапинки».  Ты красивый, но не рвём!  Погрозили пальчиком.  И в корзинку не берём!  Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.   1. Шнуровка «Ёжик». 2. Артикуляционное упражнение «Иголочка». | | Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую. | | | | | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2. Пальчиковая гимнастика   Мамочка хорошая,  Воздушный поцелуй над ладонью.  Мамочка любимая!  Поцелуй над другой ладонью.  Очень я её люблю,  Сдуваем с ладони поцелуй.  Поцелуи ей дарю!   Сдуваем поцелуй с другой ладони.   1. Штриховка  «Цветы для мамы». 2. Артикуляционное упражнение «Блинчик». | | Перебираем пальчиками фасоль.  Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. | | | | | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика   Вот уж две недели  Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.  Капают капели.  Снег на солнце тает  Руки ладонями вниз разведены в стороны.  И ручьём стекает.  Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.   1. «Развесь бельё на верёвочку». 2. Артикуляционное упражнение «Маляр» | | Поглаживание пальчиков в разных направлениях.  Закрепляем платочки прищепками  на верёвке.  Губы в улыбке, приоткрыть рот,  кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо. | | | | | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков колечком 2. Пальчиковая гимнастика   Вот, убрав царапки,  «Моем руки».  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки  Круговые движения ладонью по лицу.  На своей макушке.  Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.   1. Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу. 2. Артикуляционное упражнение «Орешки» | | Надеваем и снимаем колечко с пальчика.  Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки". | | | | | | |
|  |  | АПРЕЛЬ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. 2. Пальчиковая гимнастика   Дятел дерево долбит:  Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите об неё.  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит  Смена рук.  Стук-стук-стук.   1. Составление контуров предметов из счётных палочек. 2. Артикуляционное упражнение «Пароход гудит». | | Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." | | | | | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика  «Ягодки»   С ветки ягодки снимаю,  Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить  каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.  И в лукошко собираю.  Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.  Будет полное лукошко,  Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.  Я попробую немножко.  Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.  Я поем ещё чуть-чуть,  Лёгким будет к дому путь!  Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках  «убегают» как можно дальше.   1. Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр. 2. Артикуляционное упражнение «Улыбка» | | Катание ладошкой карандашей по столу.  Растянуть губы в стороны, не показывая зубов(удерживать до 10). | | | | | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков мячиком – ёжиком. 2. Пальчиковая гимнастика   На кроватке мы поспали,  Руки под щёку.  Вещи в шкаф уже убрали.  Свободно двигаем руками – «убираем вещи».  Мы на стуле посидели  Ладонью одной руки накрываем кулак другой.  И за столиком поели.  Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.   1. Штриховка  «Домик» 2. Артикуляционное упражнение  «Вкусное варенье». | | Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу. | | | | | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков надевание и снимание колечка. 2. Пальчиковая гимнастика «Машины»   По шоссе идут машины,  Крутим воображаемый руль.  По асфальту едут шины.  Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.  По дороге не беги,  Погрозили пальцем.  Я скажу тебе: «Би-би».  Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».   1. Панно «Теремок». 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» | | Застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний, кнопок.  Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10. | | | | | | |
|  |  | МАЙ | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 1. Массаж пальчиков грецким орехом. 2. Пальчиковая гимнастика   Вот уж две недели  Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.  Капают капели.  Снег на солнце тает  Руки ладонями вниз разведены в стороны.  И ручьём стекает.  Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.   1. «Бусы для мамы». 2. Артикуляционное упражнение «Часики» | | Нанизывание крупных бусин на шнурок.   Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). | | | | | | |
|  |  | 2 | 1. Массаж пальчиков карандашами. 2. Пальчиковая гимнастика «Насекомые»   Мы пошли гулять на луг,  «Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.  А по лугу ползал жук!  Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.   1. Игра «Найди, что спряталось в фасоли». 2. Артикуляционное упражнение «Загони мячик в ворота». | | Катание карандаша ладошками.  Поиск в фасоли мелких игрушек.  Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами. | | | | | | |
|  |  | 3 | 1. Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2. Пальчиковая гимнастика «День - ночь»   Утро – солнце всходит.  Поднимаем растопыренную ладошку.  Ночь – луна приходит.  Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».   1. Стирание ластиком нарисованных предметов. 2. Артикуляционное упражнение  «Киска сердится». | | С силой сжимать резиновый мячик.  Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку. | | | | | | |
|  |  | 4 | 1. Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»   Ромашки белые цветки –  Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки  Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.  Считать ромашки лепестки.   1. Игра «Самый ловкий». 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик». | | Перебираем пальчиками фасоль.  Доставание бусинок из стакана ложкой.  Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..." | | | | | | |

**Обеспечение программы**

**Материально-технические условия реализации программы:**

**Оборудование :**

- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);

- наборы счетных палочек;

- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;

- мячи (колючие, каучуковые, рифленые);

- прищепки бельевые;

- трафареты по лексическим темам;

- природный  материал для самомассажа (грецкие орехи, сосновые

Шишки и др.);

- «сухой бассейн для рук» — емкости, наполненные горохом или

фасолью, — для самомассажа кистей.

- различные виды мозаики, конструкторов;

- пазлы;

- игрушки-шнуровки;

- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и

развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;

- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии,

слипы.

**Кадровые:**

Автор-составитель и исполнитель программы Сотикова Е.А. педагог дополнительного образования.

*Методическое обеспечение программы:*

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), учётом возрастных и психологических особенностей детей, уровнем их развития и способностей.

**Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок, загадок, стихов).

3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

**Виды образовательной деятельности**

**Организованная образовательная деятельность включает следующие виды:**

**Физкультминутка (**как  элемент  двигательной  активности для  переключения  на  другой  вид  деятельности,  повышения  работоспособности,  снятия  нагрузки,  связанной  с  сидением.например:пальчиковая гимнастика стоя)

**Выполнение практического задания**

**Само-массаж  (**раскатывание ладошками граненых карандашей, грецкого ореха, массажного мячика и др.)

**Подведение итогов**

**Технологии:**

* Здоровьесберегающая;
* Игровая;
* Личностно-ориентированная.

**Взаимодействие  с родителями:**

По взаимодействию с семьёй можно построить модель , состоящую из трёх блоков:

* Информационно – аналитический

- сбор и анализ сведений о родителях, изучение образовательных потребностей семьи.

- анкетирование предполагает содержание и форму вопросов, ясное указание ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки.

* Практический

- просвещение родителей

- индивидуальное и подгрупповое консультирование «Пальчиковые игры в развитие речи детей», «Пальцы помогают говорить», «Развиваем мелкую моторику», «Играя учимся говорить», «Мелкая моторика-развивает малыша».

- листки-памятки «Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости», «Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода», «Упражнения для тактильной чувствительности и сложнокоординрованных движений пальцев рук кистей» «Игровой самомассаж для кистей и пальцев» , «Чтобы пальчики писали».

- наглядная агитация, так как большую часть информации  обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстрации практических работ, выставочным материалом.

- мастер –классы по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук.

- родительские собрания .

- организация продуктивного обучения

- консультации специалистов

-конкурсы для родителей по изготовлению пособий . изготовленных своими руками.

- организация выставок нетрадиционных пособий, изготовленных своими руками.

-  семинары –практикумы и практические занятия-ознакомление родителей и детей с играми и упражнениями, направленные на развитие мелкой моторики с которыми можно заниматься дома.

* Контрольно – оценочный

- анкетирование

-совместные мероприятия: обмен опытом  по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики.

**Контрольно-измерительные материалы**

На начальном этапе работы  предполагается  наблюдение в процессе занятий за движениями кистей рук и пальцев при выполнении упражнений; анализ полученных данных.

Для проверки эффективности в мае проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень развития и укрепления мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях.

Методы отслеживания:

• педагогическое наблюдение;

• выполнение  обучающими диагностических  заданий;

• анализ детской деятельности.

Оценивание осуществляется по трем уровням:

- Сформирован в достаточной мере – ребенок выполняет задание самостоятельно под словесное сопровождение взрослого - 3 б

- Сформирован в не достаточной мере – ребенок затрудняется выполнить самостоятельно, требуется показ взрослого -  2б

- Не сформирован – ребенок затрудняется в выполнении движений самостоятельно и по показу, требуется помощь взрослого (педагог придерживает руки ребенка)   - 1б

Условные обозначения:

1.8 и ниже – низкий уровень

От 1.9 до 2.4 – средний уровень

От 2.5 до 3 – высокий уровень

Результаты обследования заносятся в разработанную диагностическую таблицу по выделенным  критериям (см.Приложение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка | Критерии оценки | | | | | |
|  | развитие точности движений | развитие ритмичности движений | развитие ловкости пальцев | развитие силы кисти и выносливости пальцев | развитие зрительного контроля движений | ИТОГО |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список использованных источников**

1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
3. Данилова Е. «Пальчиковые игры»
4. Ермакова И.А."Развиваем мелкую моторику у малышей";
5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
6. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
7. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
8. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

**Электронные ресурсы**

1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.baby2000.ru/um/motorika.html
2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rakushka66.ru/index.php?