**МДОУ «Детский сад №42»**

**Рождение экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста**

**Консультация для педагогов**

**Подготовила Сорокина М.С.**

**Ярославль**

**2017**

Приоритетной целью современного образования является развитие личности ребенка. Одной из задач ведущих к этой цели является формирование у детей основ экологической культуры. Постепенно, этой задаче отводится все больше значения, почему же?
Человек – единственный экологический вид на Земле, который  в процессе развития нарушает законы экологии. Человечество, в век стремительно развивающего прогресса, когда  разум людей  достиг высочайших технологий в науке, технике, медицине, космосе, накапливает все больше и больше пробелов в экологических знаниях. Большинство людей нашей цивилизации совершенно лишены всяких экологических знаний и навыков, поэтому на современном этапе развития общества выделяется глобальная проблема экологического воспитания и образования.

Экология как наука о взаимоотношениях между растительным, животным миром и окружающей средой в последние годы значительно усложнилась философскими, социальными, экономическими, и прочими аспектами. Появилось такое понятие как экологическое мировоззрение, которое должно способствовать правильному пониманию места и роли человека в окружающей среде, являющегося ее продуктом и неотъемлемой составной частью. Ведь, что такое мировоззрение? Это система взглядов человека на мир в целом, отношение человека к миру. (слайд )

Экологическое мировоззрение это высшее свойство личности, возникшее вследствие ее адаптации к действующим факторам окружающей среды, представленное системой обобщенных знаний об окружающем мире и месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек – окружающий мир», трансформирующихся во внутренний план действий в виде взглядов, убеждений, идей, которые проявляются в суждениях и активной деятельности субъекта по сохранению окружающей среды и собственного здоровья.

На современном этапе выделяют два вида экологического мировоззрения: антропоцентрическое и экоцентрическое. Верным в процессе формирования личности человека должно быть формирование экоцентрического мировоззрения, в котором человек рассматривает себя, как часть природы и поэтому заботиться о ней, как о среде своего обитания.

 (слайд) Подводя итог выше сказанному, можно сказать, что взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе. Мы со всей очевидностью начинаем осознавать, что стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Сбываются пророческие слова Ф. Энгельса, который еще в прошлом веке пытался предостеречь: *«не будем, однако слишком обольщаться нашими победами над природой, за каждую победу она нам мстит»*.

(слайд) Особое место на пути развития личности принадлежит дошкольному детству. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Сейчас ребенок только «учится учиться», и нам легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы, пусть и на примитивном еще языке . Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее, но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней.

Таким образом можно сказать, что формирование экологического сознания начиная с дошкольного возраста – является настоящим спасением будущего: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне подрастающих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния.

(слайд )Формирование экологического сознания и мышления. Что же это такое? –это ни что иное, как формирование экологической культуры, которое осуществляется посредством экологического воспитания и образования в единстве и непрерывно на всем протяжении педагогического процесса.

Для развития экологической культуры и создания гармоничной личности воспитание и образование должно начинаться с раннего возраста, проходя красной нитью через все образовательные ступени: дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее.

Мы же с вами говорим о первой ступени образования – которая начинается в дошкольном возрасте.

(слайд 4) Н.А. Рыжова видный педагог, занимающаяся вопросами экологического образования и подготовившая программу «Наш мир – природа», понимает под экологическим образованием дошкольников – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при соблюдении нескольких условий (слайд 5):

* если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.
* если работа по формированию экологического сознания ведется не хаотично раз от разу, а планомерно, следуя четко организованной системе.

Данная система включает несколько взаимосвязанных блоков, которые охватывают все стороны эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении:

1. Формулировка цели и задач формирования экологического сознания у детей

(слайд 6) Задачи:

* формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
* воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;
* формировать навыки культуры поведения в природе;
* расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
* расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано.

2. Создание условий для развития экологического сознания детей: (слайд 7)

* Определение форм и методов работы с детьми:
* непосредственно образовательная деятельность;
* элементарная поисковая деятельность детей;
* проектная деятельность;
* организация целевых прогулок и экскурсий;
* организация акций;
* внедрение здоровьесберегающих технологий;
* организация экологических игр;
* организация экологических развлечений.

3. Организация работы с родителями (слайд 8):

* определение форм и методов работы с родителями.
* организация семинаров-практикумов;
* участие в непосредственно образовательной деятельности;
* организация экскурсий;
* участие в подготовке акций
* подготовка экологических праздников и развлечений и непосредственное участие;
* проведение анкетирования;
* организация родительских собраний;
* изготовление дидактических пособий;
* участие в проектной деятельности;
* организация предметно-развивающей среды.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование экологической культуры, экологического сознания у дошкольников – процесс длительный и не простой. Решающим фактором в формировании практических навыков экологически осознанного поведения является поведение взрослых, в первую очередь, педагогов и родителей. Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксируют соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных. Поэтому экологическое образование и воспитание должно вестись ненавязчиво, без налета обязательности, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и взрослых.