**Консультация для родителей «Развитие у детей ориентировки в пространстве»**

**«Развитие у детей ориентировки в пространстве (определение положения предметов по отношению к другому.)»**

Важность ориентировки в пространстве для детей с функциональными нарушениями зрения

Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Еще лежа в постели и действуя с соской, погремушкой, ребенок познает «близкое» пространство. «Далеким» пространством он овладевает несколько позже, когда учится самостоятельно передвигаться. Вначале восприятие далекого пространства мало дифференцировано и оценка расстояния очень не точна.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что не сформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром. Нарушения зрения, возникающие в раннем детстве, отрицательно влияют на процесс формирования пространственной ориентировки и социальной адаптации в целом.

Адаптация ребенка с патологией зрения к условиям существования в окружающей действительности зависит от того, насколько успешно он усваивает определенные знания, приобретает навыки, умения, позволяющие адекватно действовать и приспосабливаться. В детском саду с нарушением зрения обеспечить детям возможность системной практической ориентировки в окружающей действительности в процессе активного предметно-практического обучения призваны совместные коррекционно-развивающие занятия воспитателя и тифлопедагога.

Понятие ориентировка в пространстве включает в себя:

1. Определение субъекта своего места нахождения, по отношению к окружающим его объектам.

2. Определение места нахождения объекта по относительно себя.

3. Определение места нахождения относительно себя.

4. Определения пространственного расположения предмета относительно друг друга.

5. Определения расстояния.

6. Определения значения.

Значение развития ориентировки в пространстве:

1. Развивает интеллектуальные и умственные способности ребенка (расширение кругозора, развитие логических операций, усваиваются временные, пространственные отношения, развивается речь ребенка).

2. Развиваются нравственные качества (доброжелательность, чувство бережного отношения к материалу, усидчивость, терпение).

3. Работая с наглядным материалом, развивается эстетическое чувство.

4. Дети готовятся к успешному усвоению математики в школе.

Игры:

"Кто где стоит":

Ставите перед ребенком игрушки в ряд. И задаете ему следующие вопросы: Кто спереди? Кто сзади? Кто слева от зайчика? Кто справа?

"Что изменилось?":

Ставите перед ребенком игрушки. Просите его закрыть глаза, и убираете одну игрушку. Затем ребенок открывает глаза. Вы спрашиваете: Что изменилось? Где она находилась? Что стояло слева? Что справа?

"Найди похожую игрушку":

Ставите на столе перед ребенком несколько игрушек, среди них две одинаковые. Просите его описать словами место расположения одинаковых игрушек.

Так же это можно закреплять в повседневной жизни:

- во время сервировки стола (например: поставь тарелку в центре стола, ложку справа от тарелки, чашку в правом верхнем углу)

- во время рисования (например: поставь слева от листа банку с водой, положи справа от листа кисточки) и т. д.

Если с ребенком не заниматься этим, то освоение ориентировки в пространстве затянется надолго, что скажется на дальнейшем его обучении в школе.

**Подготовила воспитатель:**

**Маслова С.В**

**Ярославль д/с 42**