# . Организационное родительское собрание в начале года в старшей группе

# Конспект родительского собрания.

План **собрания**.

1. **Организационный момент**.

2. Психологические особенности детей **старшего** дошкольного возраста *(5-7 лет)*.

3. Цели и задачи **группы на учебный год**, содержание воспитательно-образовательного процесса. *(режим дня, сетка занятий)*

4. Выборы **родительского комитета**.

5. Разное ( помощь **родителей** в подготовке и проведении утренников и развлечений и др.).

Оборудование: клубочек, цветик-семи цветик , вопросы по теме *«Знаете ли вы своего ребенка»*, .

1. **Организационный момент**.

**Родители заходят в группу**, рассаживаются. воспитатель сообщает вопросы, которые будут рассматриваться на **собрании**.

Здравствуйте, наши уважаемые **родители**! **Собрались** мы сегодня с вами в **начале нашего учебного года**. Я бы хотела еще сегодня поговорить конкретно наших детках, о достижениях, проблемах. Мы, коллектив нашей **группы хотим**, чтобы мы с вами были одна дружная, крепкая семья. И это мы сейчас с вами увидим.

Игра *«Клубочек»*

Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: *«Что вас радует в вашем ребенке?»* (**Родители**, называя положительные качества ребенка, постепенно разматывают клубочек)

Вывод: Из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу **группу посещают умные**, жизнерадостные, любознательные и в меру подвижные дети.

Вот сейчас мы с вами поиграем в игру *«Цветик - семицветик»*. *(на столах****родителей****лежат цветы со стебельками)*

- Перед вами цветик – семицветик, представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. На стебельке - имя, которым вы обращаетесь к ребенку, когда недовольны им, сердитесь на него. *(Дается 2-3 минуты для заполнения цветка)* Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть он лежит в семейном альбоме, ведь это часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

2. Психологические особенности детей **старшего** дошкольного возраста *(5-7 лет)*. В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К 5 **годам** он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество *(или признак)* остались неизменными. Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество ее не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребенок после 5,5 лет должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счета в пределах первого десятка. **Благодаря** ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач.

Воображение - это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Нельзя не согласиться с Альбертом Эйнштейном, считавшим, что воображение важнее, чем знание. Сензитивный период для развития воображения - это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребенка по образцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. При таком подходе творческая сила воображения уже к 8 **годам угасает**, и развитие творческого потенциала ребенка бывает очень затруднено. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовывать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение. Предпочтение должно быть отдано выразительной и интеллектуальной музыке.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-7 лет:

• ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;

• в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

• ведущее значение приобретает развитие воображения.

Ну, а сейчас мы узнаем, как вы знаете своих деток.

*(на столе лежат листочки с вопросами)* **родители по очереди отвечают**.

1. До скольки ваш ребенок может считать?

2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку

, ногу? Как вы думаете?

3. На ваш взгляд, ваш ребенок ориентируется в частях суток?

4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?

5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?

6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?

7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к живым рыбкам, растениям?

8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?

9. Как вы думаете, ваш ребенок вежливый?

10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? *(больше - меньше, короче, одинаковые)*

11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?

12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?

13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать и проявляет ли он интерес к этому виду деятельности?

14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? На ваш взгляд? Что лепит дома?

15. Чем ваш ребенок информирует придя из детского сада?

16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?

17. Сможет ли ваш ребенок сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика?

18. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? *(впереди – сзади, вверху – внизу)*.

3. Цели и задачи **группы на учебный год**, содержание воспитательно-образовательного процесса. *(основные нормативно-правовые документы режим дня, сетка занятий)*

Хочу напомнить Вам, что теперь мы **старшая группа**. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

Чтобы образовательный процесс быль правильно **организован** мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

Федеральный закон *«Об образовании»*;

Проект -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ФГОСТ к созданию ПРС;

ФГОСТ к структуре общественно-образовательной программы. ;

СанПин 2.4.1.2660-10.

Международная конвекция о правах ребенка.

Годовой план по развитию детей **старшей группы***(Далее - Программа)* разработан в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и **организацию** образовательного процесса **старшей группы** МКДОУ детский сад №36. Годовой план по развитию детей **старшей группы** детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в **старшей группе** выстроено в соответствии с программой "Детство" под ред. Бабаевой Т. И., Михайловой З. А., Гогоберидзе А. Т. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Ваши детки стали **старше**, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И мне бы очень хотелось, чтоб Вы - **родители** относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании,

п. 1:«**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»

п. 2: «Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных учреждений»

Мы готовим детей к школе, вырабатываем усидчивость, любознательность, внимание, память.

И именно совместная работа нас педагогов и, Вас, **родителей**, могут дать положительный результат.

Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели в плане занятий. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике мы следим за правильным звукопроизношением в течение всего дня.

Хочу обратить ваше внимание на то, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: Если мы будем совершенствовать речь - значит, повышается уровень развития мышления. Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой.

Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости.

Рекомендация для всех **родителей**: посетить логопеда.

Важно, чтобы Вы следили за правильной речью своих детей, необходимо постоянно напоминать ребенку: *«Ты умеешь правильно говорить!»*; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Выступление на тему: *«****Старший дошкольный возраст – какой он****?»*

**Возраст** от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-**дошкольника**.

Воспитание 5-летних **детей** является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием **детей среднего дошкольного возраста**. Успехи ребёнка в подготовительной **группе** или школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **мы с вами** будем относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

   Переход **детей в старшую группу** связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность *(игра, труд, обучение)*. И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Дети 6-го года жизни могут точно выполнять правила подвижной игры, более длительно рассматривать книги, рисовать, лепить. В связи с этими особенностями продолжительность образовательной деятельности теперь составляет 25 минут.

   У 5-летних **детей** усиливается произвольное внимание. Благодаря более богатому детскому опыту становится содержательным воображение. Всё это надо развивать как в детском саду, так и дома. Очень важно заботиться о развитии мышления и речи **детей**, необходимо отвечать на детские вопросы, которые выражают интерес к причинно-следственным связям (почему? зачем, выслушивать их рассказы о замыслах и стремлениях *(что и как будут делать, во что играть и т. д.)*.

   Жизнь детей этого возраст**а** значительно эмоциональнее, богаче, чем на предыдущем этапе, их чувства более глубоки и продолжительны. Появляются зачатки интеллектуальных чувств. Эстетические переживания **детей** разнообразны – их радует красота в природе и обстановке, они испытывают удовольствие от хороших песен, картин, стремятся внести элементы красоты в свои рисунки, игры.

   В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Родители** являются примером для **детей**, поэтому, если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию *(личностную и интеллектуальную)*можно заложить в ребенка.

   Ребенок перенимает у **родителей** основы поведения в обществе, не забывайте об этом никогда.

   Уважаемые **родители**, посещая **группу**, участвуя в ее деятельности, вы имеете возможность больше узнать об интересах, пристрастиях, некоторых причинах поведения своего ребенка. Дети всегда с гордостью приносят рисунки и поделки, изготовленные вместе с мамами и папами, давайте дарить радость вашим детям, совместным творчеством.

  Осознавая ценность активного участия родителей в жизни группы, мы ждем вас в качестве партнеров, участников, содеятелей!