

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**  
**Тема: «Знакомство с часами»**

**Воспитатель I кв. категории  
Груздова С.М.**

Ну, что за странное явление это время? То оно ползет, как черепаха, когда мы чего-то очень сильно ждем, то пролетает совсем незаметно, если мы заняты чем-то интересным. А для детей – это вообще неизведанное измерение. И воспринимают они его совсем иначе, чем мы, взрослые. Расстояние, например, можно измерить чем-то вполне простым и понятным – шагами. А чем измерить время? Что такое минута, а час, а год? Как их понять и почувствовать? Но ребятишки наши растут, взрослеют, становятся более независимыми и самостоятельными, идут в школу.

И вот, именно здесь, возникают у детей проблемы, потому что время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника, начиная с 1-го класса. Под руководством Б.Г. Ананьева была проведена серия психолого-педагогических исследований умственного развития детей в процессе начального обучения. Эти исследования доказали, что нет ни одного вида деятельности детей в процессе обучения в школе, в котором пространственно-временная ориентировка не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков развития мышления. Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем детям, у которых к периоду поступления в школу не развиты временные различия. Буквально с первых уроков в классе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, укладываться в отведенное время, уметь управлять своими действиями во времени, беречь время. Ученики 1-го класса должны научиться не опаздывать на занятия, начинать вовремя приготовление уроков дома, все успевать.

Ко всем этим требованиям, которые предъявляет ребенку школа, его надо готовить еще в дошкольном возрасте.

Учить детей младшего дошкольного возраста разбираться в часовых и минутных стрелках – занятие малоэффективное. Начинать нужно не со стрелок, а с понятия времени вообще. Мы с ясельной группы вводим такие понятия: сначала, потом, позже. Мы говорим, возвращаясь с прогулки: «Сначала разденься, потом помой ручки». Или: «Сначала помой ручки, а затем садись за стол». И, конечно, так: «Давай сначала уберем игрушки, а потом я почитаю тебе книжку». Постепенно, после большого количества повторений, малыш усваивает, что все события в жизни происходят последовательно. Так и есть. После ночи всегда наступает утро, и нужно СНАЧАЛА проснуться, ПОТОМ умыться, а еще ПОЗЖЕ позавтракать. Потом будет день, а за днем неизменно – вечер и ночь. Меняются времена года и нельзя сразу после новогоднего праздника отправиться на дачу, чтобы загорать и купаться в реке, как бы сильно этого не хотелось. За зимой сначала наступит весна, а только потом придет любимое и долгожданное лето. Только не забывайте почаще говорить об этом с малышом, обращайте его внимание на последовательность событий. Даже самые обыкновенные фразы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» помогут ребенку быстрее разобраться во времени суток. Наши малыши

немного похожи на первобытных людей, которым еще не знакомы часы. Для них время суток определяется движением солнца: если на улице темно, значит ночь, если небо начало светлеть – наступает утро, а когда опять начнет темнеть – придет вечер. Множество последовательностей можно отыскать в сказках. Первые сказки малыша – мудрейшее народное изобретение. Возьмите любую – и вот вам готовая последовательность. Сначала Колобок испекли, потом он полежал на окошке, потом покатился по дорожке, затем встретил Зайца... А с кем Колобок повстречался до Медведя? А кого он встретил раньше: Лису или Волка? Живая природа – это тоже сплошные последовательности. Будет здорово, если вы с малышом посадите в цветочный горшок несколько подсолнечных семечек и понаблюдаете, что произойдет: сначала мы посадили семечко, потом оно проросло. Можно даже смастерить самодельную "книжку о времени", куда вклейте последовательно фотографии ребенка: вот он только родился, вот научился ползать, сидеть, ходить, первый день рождения и т.д. Словом, подойдут любые примеры, где последовательность соблюдается всегда и можно сказать однозначно, что было сначала, а что потом.

Следующим этапом знакомства со временем станет понятие прошлого, настоящего и будущего. Для этого, опять же, не требуется никакого специального материала, а только активные беседы с малышом. Сначала приведите несколько примеров из жизни самого крохи. То, что происходит с нами сейчас – это настоящее. Мы с тобой разговариваем – это настоящее. Мы вместе сидим на диване – это настоящее. Кошка на нас смотрит – это тоже настоящее. То, что было с нами когда-то – прошлое. В прошлом мы ездили на море, были на даче, жарили в лесу шашлыки, ходили на день рождения к твоей подружке, писали письмо Деду Морозу и наряжали елку, помнишь? А то, что пока еще не произошло, но произойдет с нами сегодня вечером, или завтра, или через год, называется будущим. Давай подумаем, что будет с тобой в будущем: у тебя будет День рождения, мы поедем в зоопарк, ты пойдешь в школу и т.п. Когда ребенок немного усвоит эти непростые понятия, предложите ему привести свои примеры, а затем поиграйте в дидактическую игру «Прошлое, настоящее, будущее». Если вы называете событие из прошлого, малыш делает шаг назад. Если из будущего – шаг вперед. Если это то, что происходит сейчас – подпрыгивает.

Затем – знакомство с временами года.

Знакомство со счетом и с цифрами, с понятием «целое», «половина», «четверть». И только потом можно переходить к знакомству с часами.

Итак, первые представления о времени:

2 младшая группа – ориентируются в частях суток, различают названия: утро-вечер, день-ночь.

Средняя группа – расширять представления о частях суток, объяснить значение слов: завтра, послезавтра, вчера и т.д.

Старшая группа – дети могут называть дни недели, последовательность частей суток.

Подготовительная группа – знать месяцы, называть текущий месяц, последовательность дней недели, знакомство с часами.

Факторами, на основе которых формируется чувство времени, являются:

1. Знание временных эталонов (обобщенное представление о них). Для того чтобы ребенок мог понять, о какой временной длительности ему говорят, или определить самостоятельно длительность временного интервала, он должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

2. Переживание — чувствование детьми длительности временных интервалов. Для этого необходимо организовать разнообразную деятельность детей в пределах определенных временных отрезков. Это даст возможность детям почувствовать протяженность времени и представить, что реально можно успеть сделать за тот или иной его отрезок. А в дальнейшем это послужит основой формирования способности планировать свою деятельность во времени, т. е. выбирать объем работы соответственно отведенному на нее времени.

3. Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени. Контроль со стороны взрослых поможет им совершенствовать адекватность оценок, следовательно, он необходим как подкрепление при выработке навыков ориентировки во времени.

Итак, одним из первых факторов является знание временных эталонов, а это значит, что ребенок должен знать меры времени на часах и научиться пользоваться часами.

### Знакомство с часами.

Перед тем, как начать знакомить детей с часами, я предлагаю родителям вместе с детьми сделать часы с большими четкими цифрами и легко вращающимися стрелками. Сначала с одной часовой стрелкой. Рассказать ребенку, что эта стрелка показывает именно часы и поэтому называется часовая. Показать, в какую сторону она движется, и сказать, что такое направление движения называется «по часовой стрелке». Пусть ребенок покрутит стрелку в нужную сторону.

Отработайте с малышом понятие «ровно час». Когда ребенок освоится, попросите его выставить какое-нибудь время. Когда ребенок освоится с часовой стрелкой, можно переходить к минутной. Отрабатываем понятия «ровно» с часовой и минутной стрелками.

Первое занятие – знакомство с часами, на котором мы выясняем, что такое часы, для чего они нужны.

Часы – прибор, который показывает точное время.

На стене висит тарелка,  
По тарелке ходит стрелка.  
Стрелка та не для красы –  
Время скажут вам ... (часы).

Конечно, именно часы нам подскажут:  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать.

Этапы обучения.

1. Знакомство с циферблатом и часовой, минутной и секундной стрелками.

2. Определение «ровного» часа.
3. Определение половины часа.

Например, показать половину пятого: минутная стрелка показывает вниз (на цифру 6), а часовая стрелка "проползает" только половину расстояния от цифры 4 до цифры 5 (стоит между 4 и 5). Тренируемся на разных часах. Рисуем стрелки на циферблатах в тетради.

4. Определение четверти часа.

Для наглядности изготавливаем бумажный круг, делим его на 4 части, надрезаем по двум линиям - накладываем на циферблат часов и отгибаем четвертинку: расстояние от 12 до 3 минутная стрелка проходит за четверть часа. Когда минутная стрелка показывает на цифру 3, а часовая приближается, например, к цифре 7 - это четверть седьмого и т. п.

5. На крупных часах считаем черточки – минутки.

6. Осваиваем определение времени: ровно час, половина часа, четверть часа, 1 минута, 2 минуты, 5 минут, 10 минут, 15 минут.

Что можно сделать за 1 минуту, 5 минут, 1 час? Детям очень нравится экспериментировать с различными песочными часами.

7. Счет до 30.

Счет пятерками до 30. Можно использовать линейку, сантиметровую ленту, специально изготовленное пособие, где выделены цифры 5, 10, 15, 20, 25, 30.

Считаем минуты и с боку на корпусе будильника наклеиваем цифры 20, 25, 30.

Осваиваем определение времени в пределах получаса.

8. Счет до 60 по минутам.

Счет до 60 пятерками (5,10,15,20,...55,60).

1 час = 60 минут

1 час = полчаса + полчаса

1 час = 30 минут + 30 минут (используем бумажный круг, согнутый пополам).

9. Называем одно время по-разному.

1 час 30 минут = половина второго и т. д.

10. Определяем время на электронных часах.

08:30 10:00 12:30 и т. д.

11. Соединяем одинаковое время на разных часах.

12. Называем время с маленьким словом "без".

Сначала делим циферблат четырьмя горизонтальными линиями на 5 частей. Если циферблат бумажный, то его можно разрезать. Если минутная стрелка показывает на 1 - это 5 минут, если на 11(напротив пятерки!) - это без 5 минут (такого-то часа!) и т. д.

13. Вводим понятие суток.

12 часов дня - полдень.

Минутная стрелка за сутки проходит 2 круга, а часовая - один.

Сутки = утро, день, вечер, ночь = 24 часа.

12 часов ночи - полночь.

*Пробегут часы, минутки,  
Соберутся вместе в сутки.  
В них 24 часа, и стрелки творят чудеса.  
Стрелка первый круг проходит, -  
Полдень в гости к нам приходит,  
А она спешит опять час за часом отмечать.  
Стрелка круг второй прошла, -  
В гости полночь к нам пришла,  
День прошел, прошла и ночь, -  
Убежали сутки прочь.  
С.Кузьмин*

14. Переходить на следующую ступеньку обучения только после полного усвоения предыдущего материала.

15. До 12 часов дня - утро.

После 12 дня - день, когда говорим: час дня или 13 часов;

14 часов или 2 часа дня;

23 часа или 11 часов ночи;

24 часа = 12 часов ночи = полночь.

После полуночи начинаются следующие сутки: 1 час ночи,

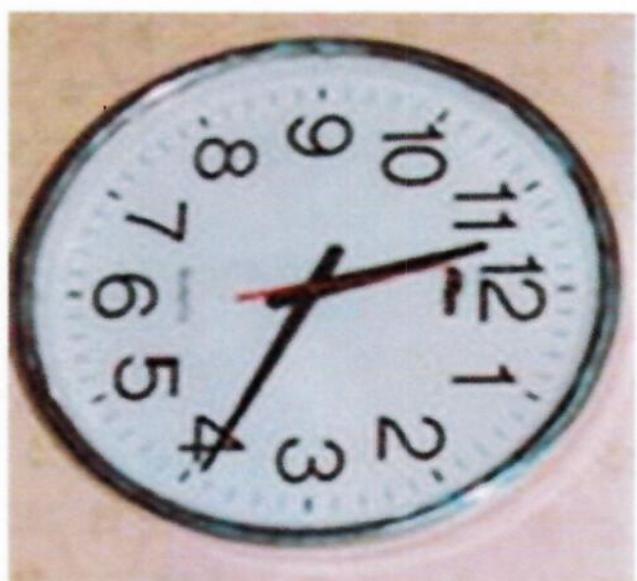
2 часа ночи и т. д.

Определение времени - это сложная задача для дошкольника, многие дети начинают хорошо, уверенно ориентироваться по часам только уже в первом классе или позже, а некоторые усваивают сразу - главное не торопиться, запастись терпением и все получится.

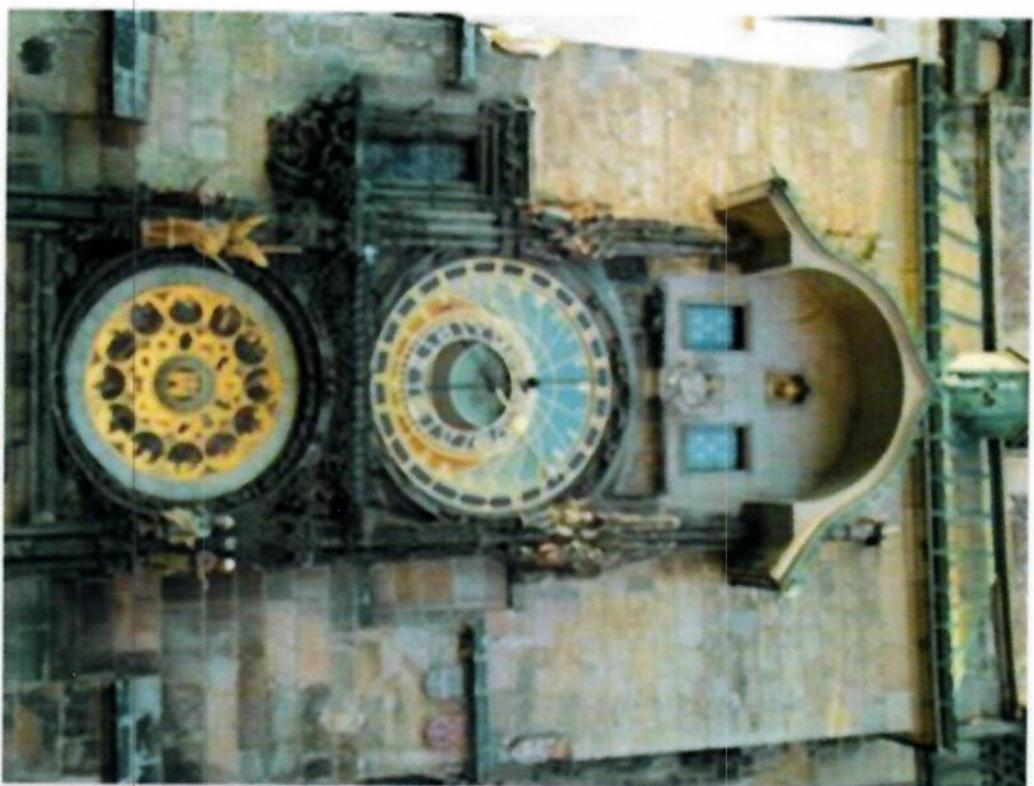
# Часы - украшения



# Настенные современные часы



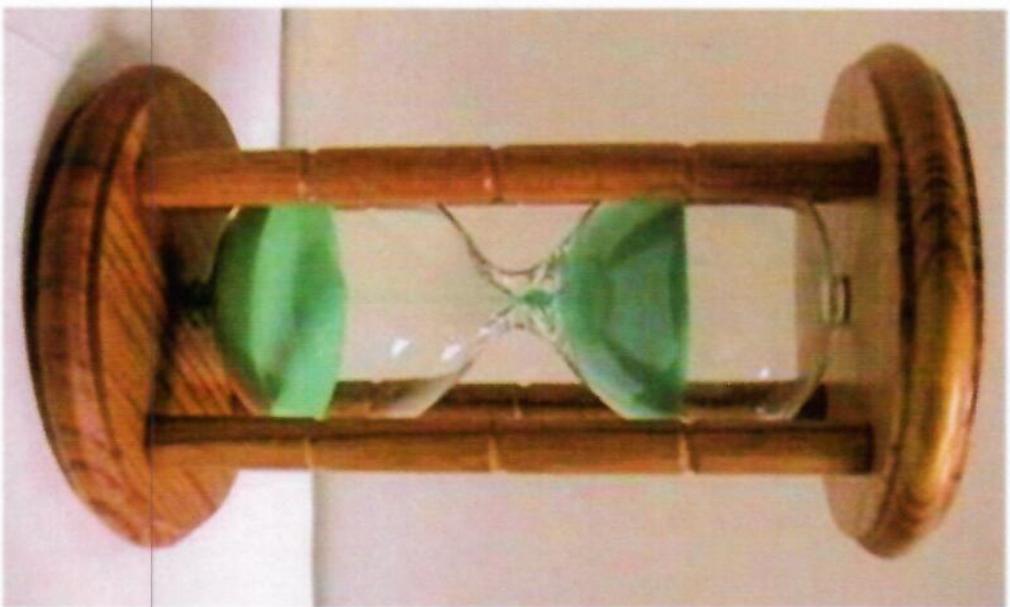
# Башенные часы



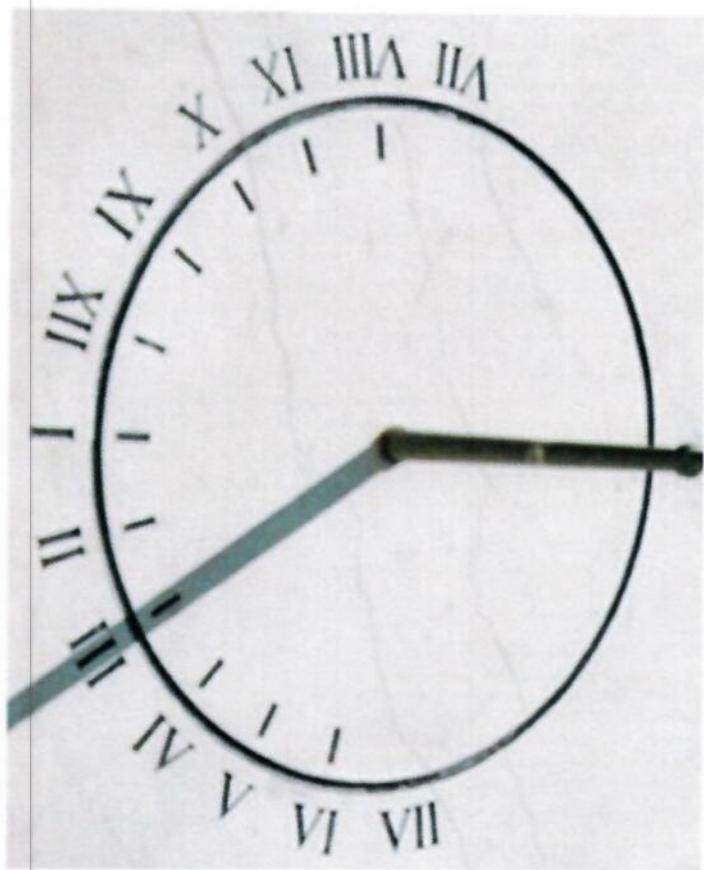
# Московские куранты



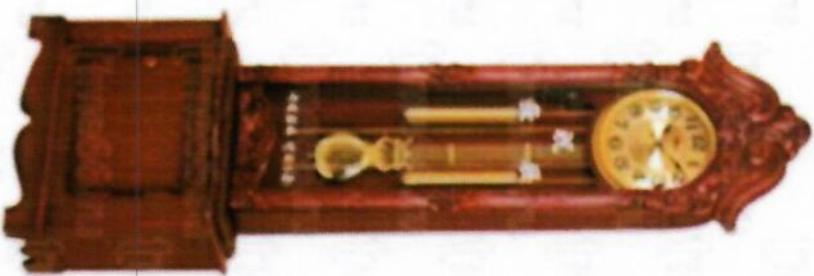
# Песочные часы



# Солнечные часы



# Напольные часы



# Настольные часы



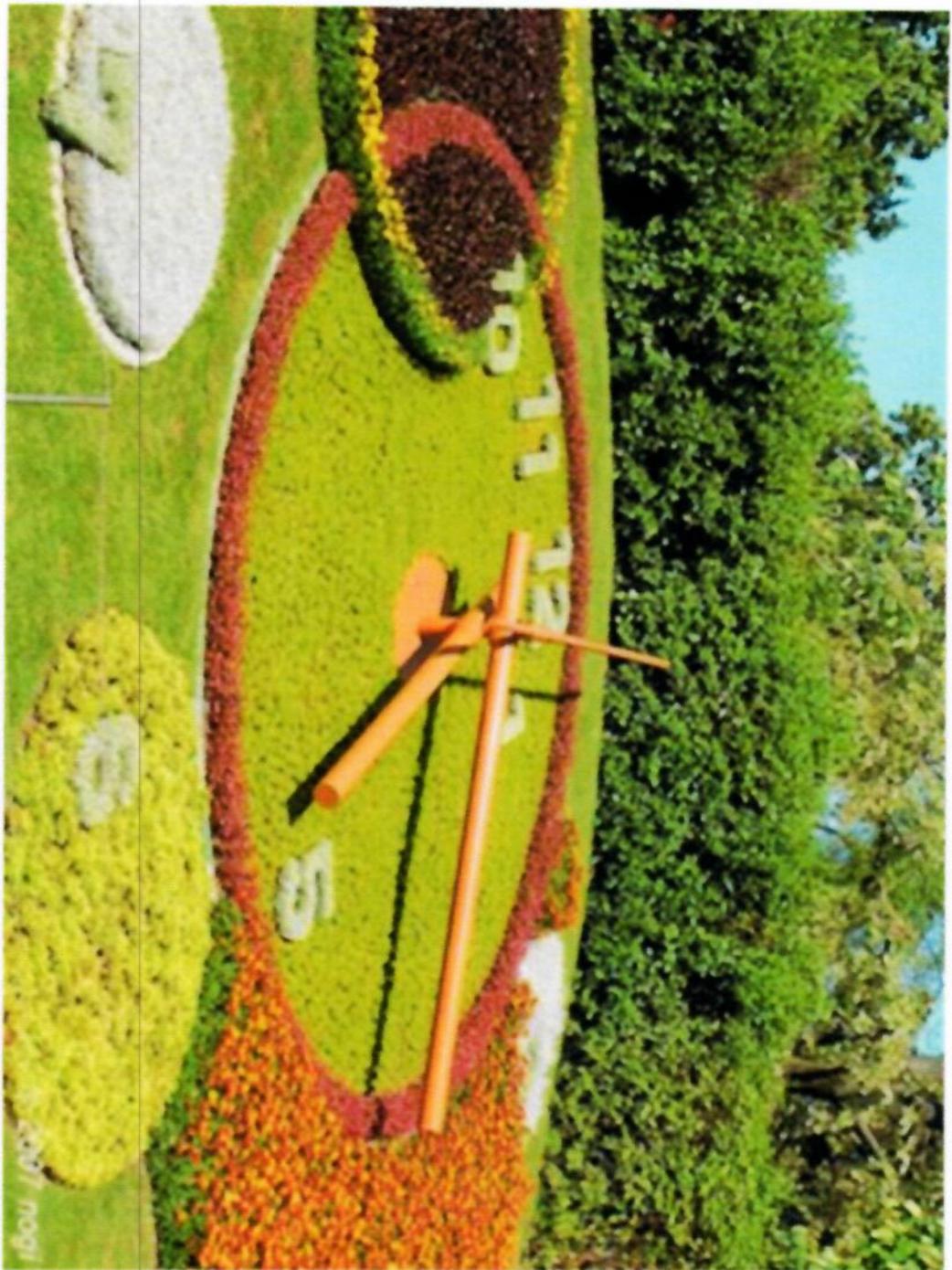
# Наручные часы



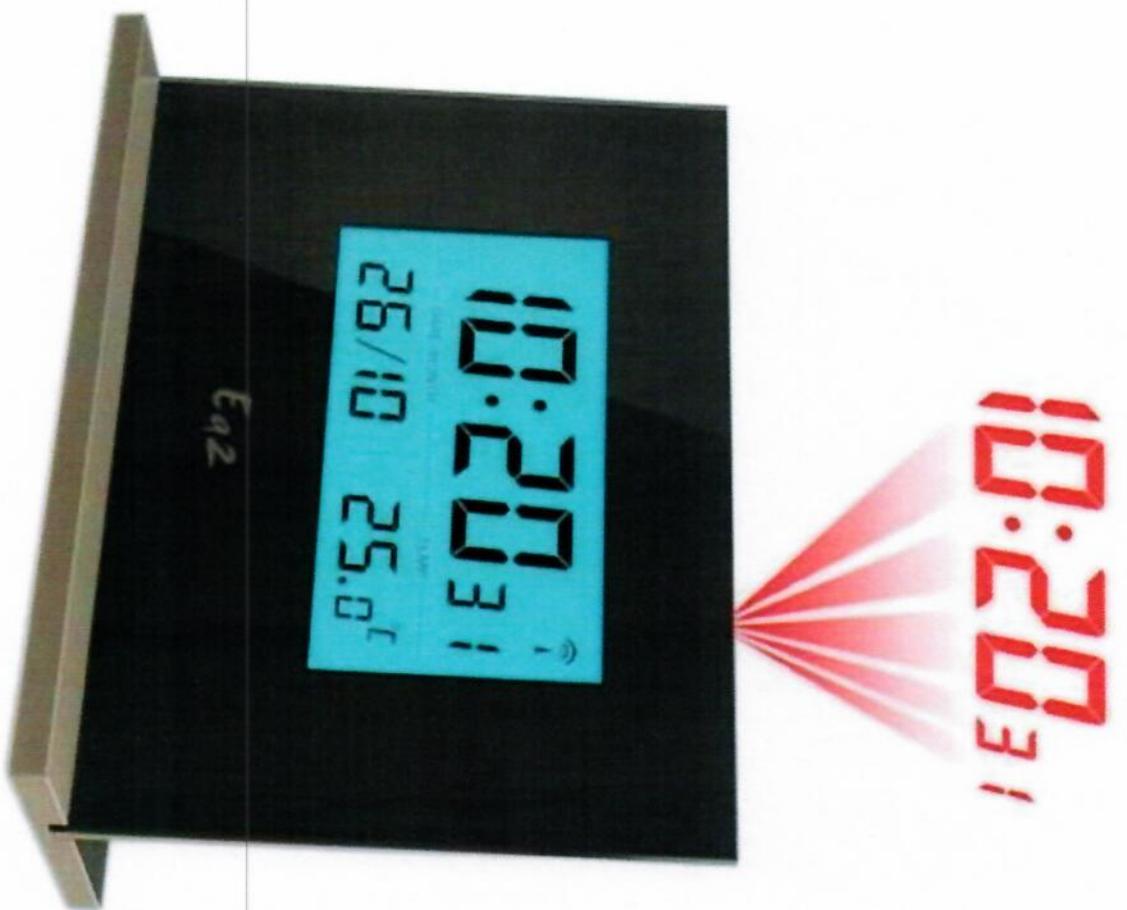
# Карманные часы



# Часы - Цветы



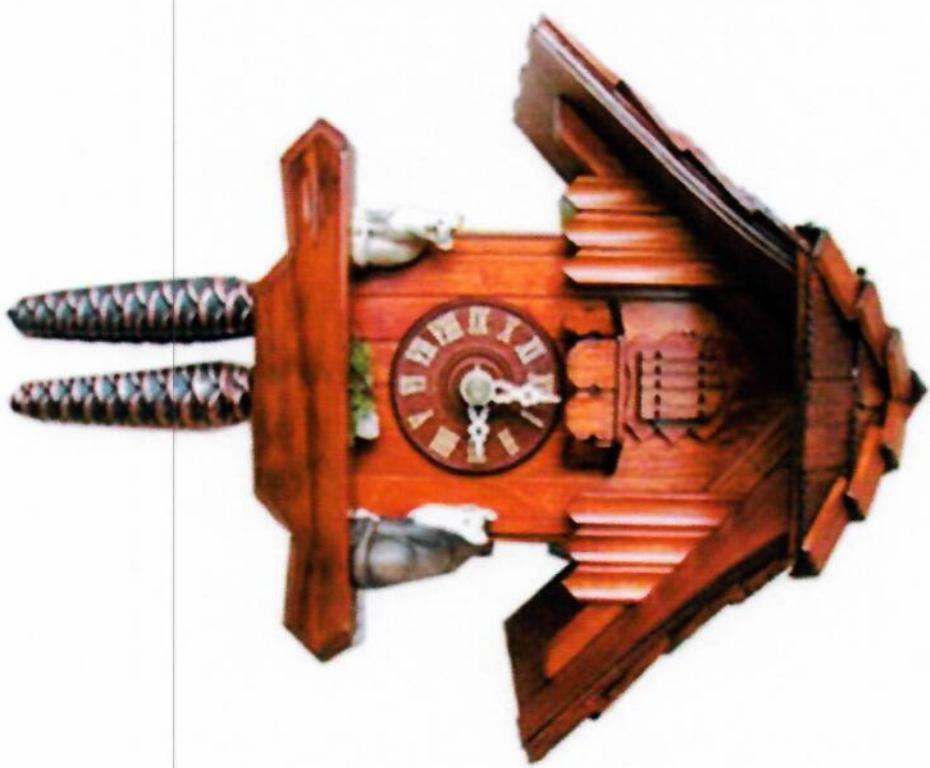
# Электронные часы



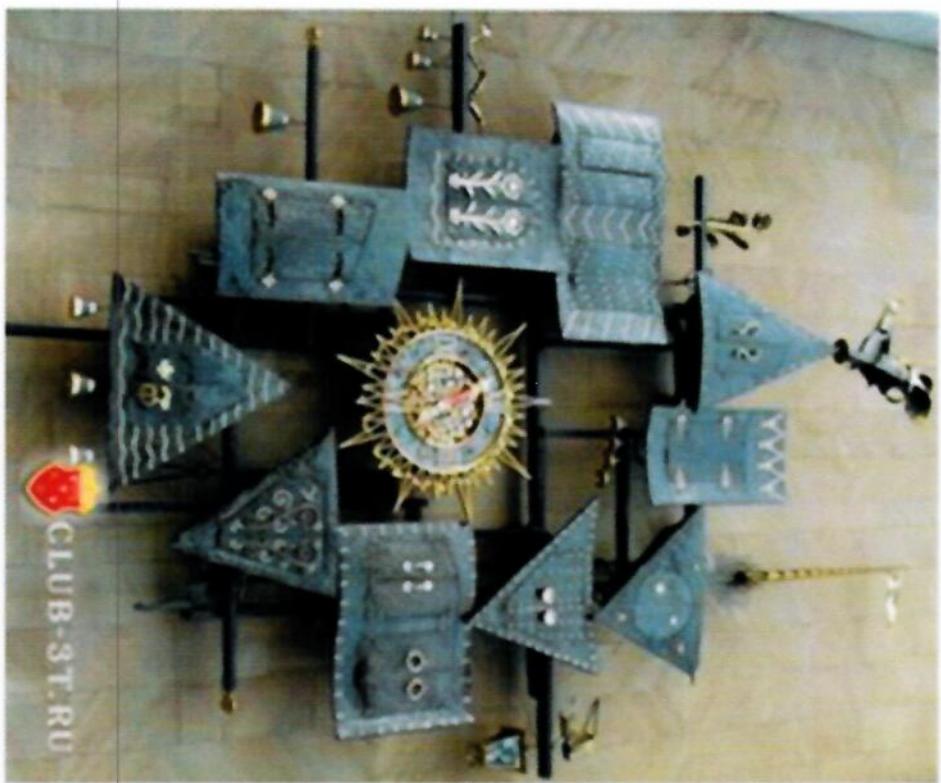
# Кабинетные часы



# Часы с кукушкой

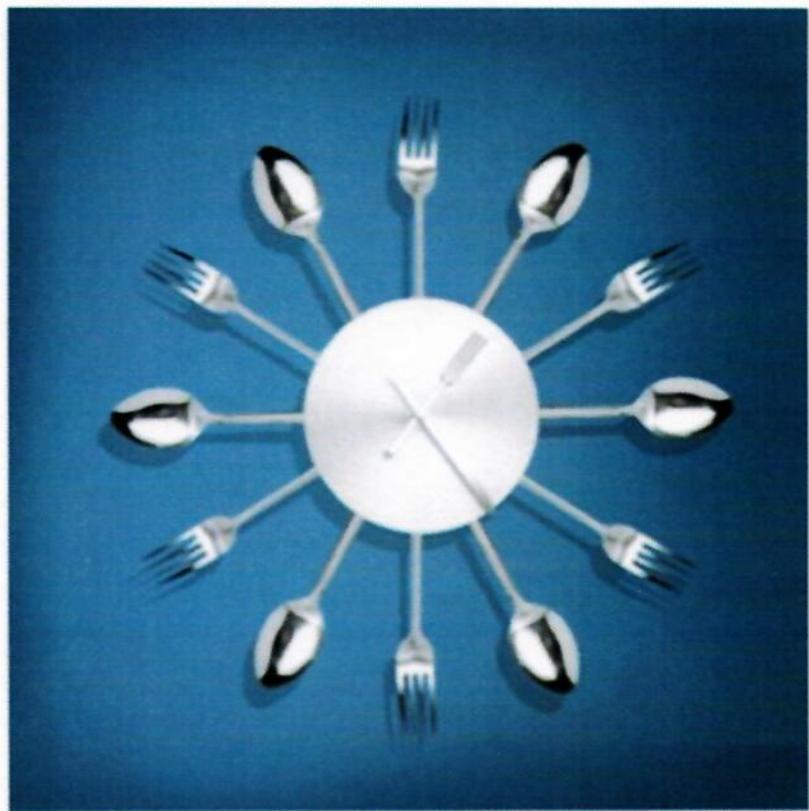
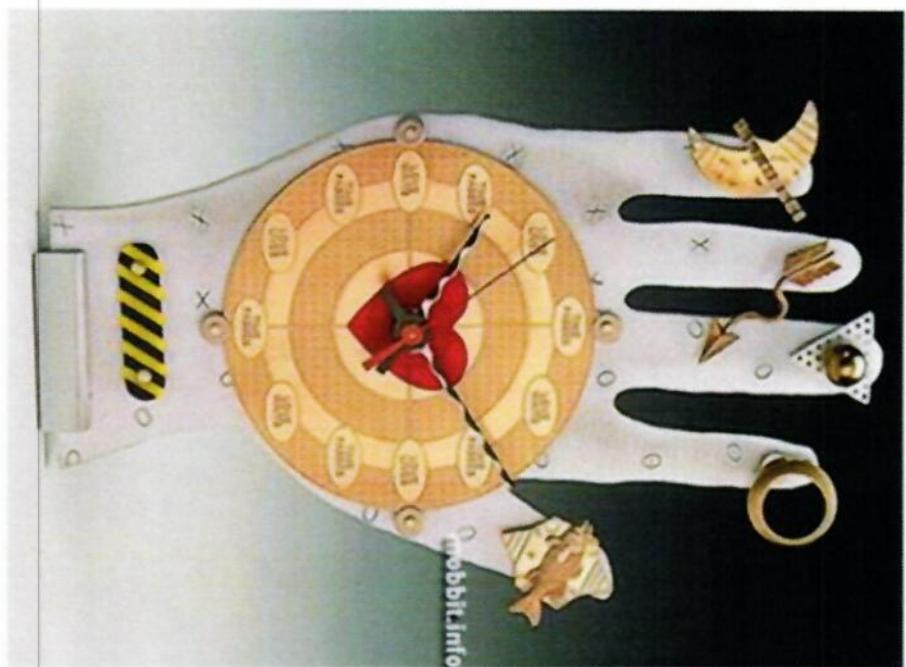


# Сказочные часы



CLUB-3T.RU





# Необычные часы



# Разнообразие будильников

