



МДОУ «Детский сад №42»  
г. Ярославль

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Сюжетно-ролевая игра как средство профессиональной ориентации дошкольников»**

Подготовила:  
воспитатель Груздова С.М.

*«Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре таким он будет в работе, когда вырастет»*

*А.С. Макаренко*

**Профориентация** – это неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

**Профориентация дошкольников** – это новое малоизученное направление работы. посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.



**Игра** – основной вид деятельности дошкольников.

**Игра** – деятельность, которая доставляет ребенку удовольствие, характеризуется эмоциональным подъемом.

**Игра** – это деятельность в которой ребенок воссоздает другие виды человеческой деятельности.

**Игра** выступает в роли посредника от мира детей к миру взрослых.

**Игра** – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

**Игра** является средством развития как интеллектуальной, так и эмоциональной сфер ребенка, а любой выбор профессии связан именно с этими составляющими.

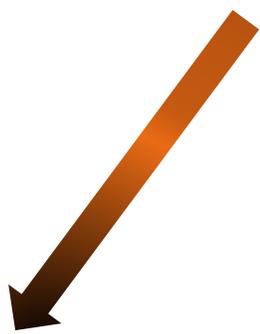


# СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Отличительной особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный **самостоятельный** и **творческий** характер.



# СТРУКТУРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ



сюжет



содержание



роль



# ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ, СВЯЗАННОЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ, В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

## Ранний возраст

Трудовые действия носят имитационных, подражательный характер.

## II младшая группа

Ребенок проявляет игровую инициативу, с интересом вступает в игровой диалог, пользуется предметами-заместителями.

## Средняя группа

Ребенок самостоятельно играет, проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Особая роль отводится соблюдению правил игры. Появляется лидерство, организаторские умения и навыки.



# ОСОБЕННОСТИ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ, СВЯЗАННОЙ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ, В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

## Старшая группа

Дети воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Охотно играют в более сложные игры, проявляют инициативу, комбинируют реальное и фантастическое в игре.

## Подготовительная группа

Игры более разнообразные, усложняется сюжет игр. Дети придумывают новые варианты игр, действуют творчески. Детей интересуют такие вопросы: «Какую пользу приносят люди данной профессии?», «Для чего все люди работают?».



## МЕТОДЫ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ

1. Методы организации и руководства игровой деятельности, направленные на **развитие детского коллектива**
2. Методы развития содержания творческих игр и детских взаимоотношений на основе **взаимосвязи обучения и игры**
3. Методы развития содержания игры на основе **взаимосвязи игры с трудом**



**Сюжетно-ролевая игра** – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях; это ведущее средство воспитания, необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительности, умения сообща жить и работать

**Игры** формируют у детей нравственные качества, дружеские взаимоотношения, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

