

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №42»
Г. ЯРОСЛАВЛЬ

ПРОГУЛКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №10

Тема: «Наблюдение за снегом»

Воспитатель: Груздова С.М.
I квалификационная категория

Дата проведения: 1 февраля 2017 г.

Прогулка в старшей группе «Наблюдение за снегом»

Цель: уточнять и расширять представление о снеге.

Задачи:

- обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке,
- создать эмоциональный комфорт у детей,
- стимулировать детей к включению в процесс двигательной активности,
- создавать условия для побуждения детей к речевой активности,
- формировать представление о свойствах снега,
- развивать интерес к явлениям неживой природы.

Материал и оборудование: две бутылочки с тёплой водой (для опыта), лопатки, ведёрки, цветные льдинки, шишки, снежки, санки, клюшки.

Ход

Воспитатель: - Ребята, как хорошо на улице. Давайте вдохнем свежий воздух и почистим свои носики. (Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот, губы сложены в «трубочку» – три раза).

Воспитатель: - Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (Зима.)
- Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль.)
- Какой сейчас месяц? (Январь.)

Воспитатель: - Любите ли вы зиму? Чем хороша зима? (Ответы детей.)

- А что вам не очень нравится в зиме? (Холодно, нужно тепло одеваться, скользко и т.д.)
- А теперь, отгадайте загадки:

1. Покружила звёздочка
В воздухе немножко.
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка.)

2. Бел, а не сахар,
Ног нет, а идёт. (Снег.)

3. Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег.)

4. Зимой в поле лежал,
Весной в реку побежал. (Снег.)

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложиться.

- Падают белые снежинки, ложатся на крышу, на землю, ветки деревьев.
- А почему идёт снег? (Из всех Земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, замерзает, и так, как на улице холодно – пока капли долетают до земли – превращаются в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом и образуют снежинки.)

- Какой бывает снег (потрогать снег: сначала в варежке, а потом рукой без варежки)? (Белый, холодный, пушистый, серебристый, чистый, воздушный, лёгкий, искристый, мокрый, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, липкий, скрипучий и т.д.)

Снег состоит из снежинок.

- На что похожи снежинки? (На звёздочки.)

Их можно поймать на рукавичку и рассмотреть, но дышать на них нельзя. А почему? (Растают.)

Попробуйте поймать снежинку. Какая она? (Белая, лёгкая, ажурная, резная, красивая, воздушная.)

- Как называется явление, когда падает снег? (Снегопад.)

- А вы хотите побывать снежинками? Тогда играем в игру «Снежинки и ветер».

П/и «Снежинки и ветер»

- Снежинки, снежинки по ветру летят

Снежинки, снежинки на землю хотят. (*Легкий бег в разных направлениях.*)

А ветер дует всё сильней и сильней,

Снежинки кружатся быстрей и быстрей. (*Кружатся.*)

Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,

Снежинки слетелись в большой снежный ком. (*Бег к воспитателю и приседание около него.*)

- Ребята, скажите, где больше снега: на дорожке, где мы с вами стоим, или под деревьями?

Почему под деревьями больше снега? (Дворник расчистил дорожку, а снег – под деревья. Почему он так сделал?)

Ответы детей. (Чтобы деревья не замерзли, чтобы деревья весной, когда растает снег, хорошо полить водой от снега).

Опыт «Почему снег греет»

Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

Перед прогулкой налить в две бутылки (одинаковые) тёплую воду и закрыть их.

Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну бутылку оставить на столе, а другую закопать в снег, не прихлопывая его. Объяснить детям, что прихлопывать, уплотнять снег не нужно. В рыхлом снеге много воздуха и он лучше сохраняет тепло.

В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и спрашивают, в какой воде остыла больше, в какой бутылке на поверхности появился лёд.

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит снег сохраняет тепло.

Воспитатель: - Ребята, а теперь давайте заменим корм для птиц в кормушках.

Воспитатель: - Берём ледянки и идём кататься на горку.

- Ребята, а где же ледянки? Я их оставляла на столе. Может кто-то спрятал? Поищите. (Дети ищут, но не находят.)

- Смотрите, вот лежит письмо. (Достаю письмо, читаю.)

«Здравствуйте, ребята. Мне стало скучно и очень захотелось с вами поиграть в прятки. Я спрятал ваши ледянки, но если вы ловкие, быстрые, смелые и трудолюбивые – вы обязательно их найдёте.

Мороз Иванович»

Воспитатель: - Что же нам делать? Ещё что-то написано. Задание для ребят. Сделать волшебную дорожку. (Мальчики берут лопатки, ведёрки – носят снег. А девочки украшают дорожку цветными льдинками, шишками, снежками.)

Воспитатель: - Молодцы. Все дружно потрудились. Я думаю, вы устали. Давайте поиграем.

П/и «Снежные ворота» (малоподвижная)

«Снежные ворота, проходите, господа,
Я и сам пройду и
Друзей проведу.
Первый раз – прощается,
Второй раз – запрещается,
А на третий раз – не пропустим вас.»

П/и «Два Мороза»

Цель: учить чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

П/и «Не пора ли пробежаться?»

Цель: развивать бег.

«Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга всё глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться.»

(Дети стоят в шеренгах напротив друг друга. Ребёнок бежит, разбивает шеренгу. Если разбивает, то забирает себе соперника, если нет – остается в этой команде.)

П/и «Петушиный бой»

Цель: развивать координацию движений, умение прыгать на одной ноге.
«Кто сильнее?

Кто ловчее?

Спор возник у нас такой.

Мы устроим Петушиный бой.»

(Дети на одной ноге встают напротив друг друга, стараясь столкнуть соперника.)

Следующее задание.

- Попасть снежками в цель.

Последнее задание:

- Пять шагов вперёд, четыре вправо и находим клад – ледянки.

Самостоятельная деятельность детей: катание с горки на ледянках, катание на санках, игры с клюшкой.

Индивидуальная работа с Олесей, Ваней М., Ваней Г.

Д/и «Слова – родственники»

Упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег».

- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок.)
- А звёздочка из снега? (Снежинка.)
- Кого лепят из снега зимой? (Снеговика.)
- Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка.)
- Как называют цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники.)

Индивидуальная работа с Глебом, Матвеем Т. – продолжать учить детей делить слова на слоги с помощью хлопков.

Артёма П., Матвея С., Олесю – продолжать учить прыжкам вперед на двух ногах.

В конце прогулки: подводим итог и делаем вывод из опыта. (Достаём бутылку и сравниваем воду.)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите друг на друга. Как у вас горят глаза: я рада, что у вас появился румянец на щеках. Вы весёлые, довольные, счастливые. Вам понравилась прогулка? А теперь пора нам в группу.