

МДОУ «Детский сад №42»  
г. Ярославль

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель:  
Груздова С.М., I кв. категория

Январь 2018 г.

## **Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

*«Самое дорогое у человека - это жизнь»*  
Н. А. Островский.

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Нами совместно с родителями ведется в этой области целенаправленная работа.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

При ознакомлении детей с первоначальными основами безопасности должны быть определены следующие цели:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Работа с детьми по ОБЖ включает целый комплекс задач:

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту;
- развитие основ экологической культуры, воспитание любви, ответственного и бережного отношения к родной природе;
- воспитание грамотного участника дорожного движения;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное в предыдущем);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- ✓ - включение в деятельность (*игровую, познавательную, поисковую и другие виды*);
- наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал);

-специально организованная деятельность детей - занятия, экскурсии. развлечения, где дети получают новые теоретические знания по изучению правил поведения в экстремальных ситуациях дома, в природе, на улице, устанавливают причинно- следственные связи;

- совместная деятельность воспитателя и детей - беседы, тренинги, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются знания, полученные на занятиях.

Обучение проводится в форме занимательной, увлекательной игры с использованием игровых персонажей, что делает процесс усвоения материала живым и лёгким. Игра даёт возможность быть ребёнку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные навыки "Азбуки безопасности". При обучении у детей возникает желание заниматься разными, не похожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных её видах: рисование, театрализованной, художественно- речевой. Так, после драматизации произведения "Кошкин дом" дети с удовольствием зарисовали интересные моменты; после чтения произведения "Умный светофор" выполнили аппликацию "Светофор" и так далее. С помощью таких занятий воспитанники лучше и быстрее воспринимают и усваивают информацию: у них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки. На интегрированных занятиях достигается главное - дети не только знают на практике основные правила безопасности, но и умеют формировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

Изучаемый материал должен быть понятным, плакаты по ОБЖ более современные: они всегда перед глазами детей, их легко запомнить, неоднократно рассматривая и повторяя изображённые на них правила. Поможет в обучении и знакомство со сказочными персонажами, которые попадают в опасные ситуации ("Волк семеро козлят", Красная Шапочка", "Колобок", "Три поросёнка", "Кот, петух и лиса" и др.).

Работа с родителями - так же важна в обучении основ безопасности. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Во время пути к достижению цели важно не навредить ребёнку, а сделать так, чтобы шёл процесс совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесёт радость.

Воспитание безопасности - непрерывный, систематический, последовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте. Именно тогда закладывается фундамент жизненных ориентиров в окружающем и все, что ребёнок усвоит в детском саду (правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше.

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан - дошкольята. Естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да из за воротами детей ждут опасности, которые можно избежать лишь путём целенаправленного обучениюм самого раннего детства основам безопасного поведения.

Но прежде чем знакомить детей с основами безопасности, педагогу необходимо хорошо разбираться с основными понятиями предмета изучения. Перед педагогом стоит задача сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.

Опасность - это явление, процесс или объект, способный в определённых условиях непосредственно или косвенно наносить ущерб здоровью человека. Выделяются следующие опасности - природные, технологические и социальные.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьёзную проблему и по мнению учёных включает в себя решение следующих задач: распознание опасностей и их источников; разработка предупредительных мер; ликвидация возможных последствий.