**РОДИТЕЛЯМ О СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования  и должно регламентироваться  федеральным государственным образовательным стандартом.

Такой стандарт был разработан, обсужден с общественностью, и приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» утверждён и введён в  действие с 1 января 2014 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (ФГОС ДО) – это совокупность требований:

- к структуре основной образовательной программы;

- к результату освоения основной образовательной программы;

- к условиям реализации основной образовательной программы ДОУ.

 В соответствии со стандартом программа  дошкольного образовательного учреждения призвана осуществлять психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления:

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное  развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- физическое развитие.

**О требованиях к работе с  родителями.**

В соответствии с ФГОС ДО изменяется роль родителей в воспитательно-образовательном процессе: они становятся активными его участниками.

В ФГОС ДО сформулированы   требования по взаимодействию ДОУ с родителями.  
  Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьёй и оказаниепомощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из требований ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

**Требования  ФГОС ДО к  результатам**   освоения  Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:  
• целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;  
• целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы   целевые ориентиры  предполагают  формирование  у  детей  дошкольного     возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения  ими   дошкольного образования.

Целевые ориентиры являются основанием  преемственности дошкольного образования и начального образования, это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● Ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

● *Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства,* активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми,* участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

● Ребёнок обладает развитым *воображением,* которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

● *Творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

● *У ребёнка развита крупная и мелкая моторика*. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

● *Ребёнок способен к волевым усилиям* в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. ● Ребёнок проявляет *любознательность,* задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все эти социальные и психологические характеристики личности ребенка лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и должны обеспечить успешный переход на новый образовательный уровень.

Материал подготовила педагог-психолог С.С.Тихменева.