**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

 **по образовательной области «Познавательное развитие»**

**в подготовительной группе**

**«Приключения школьного портфеля»**

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**- Познакомить детей с составными частями задачи, учить умению составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 через создание специальных условий.
- Закреплять знание цифр, математических знаков, через дидактическую игру, и применять их при решении задач.
- Систематизировать и расширять знания о школе.

**Развивающие задачи:**- Способствовать развитию логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма.
- Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**- Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в парах.
- Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе через конкретную ситуацию.

**Оборудование и материал:**

* Различные предметы для составления задач, школьный портфель
* Изображения «веселых задач» на слайдах
* Карточки для дидактической игры «Составление арифметических задач»
* Мультимедийный проектор
* Мультимедийный экран
* Продукты (баранки, яблоки, шоколад)

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Дети заходят в группу.

**Организационный момент:**

-Ребята, я очень рада вас видеть встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- А теперь посмотрите, сколько гостей к нам пришло, давайте с ними поздороваемся, подарим им свою улыбку и хорошее настроение. Проходите на стулья.

**Ход занятия:**- Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы станете школьниками.
Когда это случится? (1 сентября)
- Сейчас, в детском саду, мы с вами много говорим о школе. А в школе вы, наверное, будете вспоминать детский сад.
Скажите, чем детский сад отличается от школы:
- В детском саду дети спят, а в школе?
- В детском саду обед, няня приносит в группу, а в школе?
- В детский сад дети ходят с сумочками, а может и без них, а в школу обязательно?
- В детском саду оценки не ставят, а в школе?

- Молодцы, ребята, я рада, что вы так много знаете о школе.
К нам в детский сад пришел необычный гость.
А что это за гость, вы узнаете, если отгадаете загадку.
- У девчонки, у мальчишки,
В нём лежат тетради, книжки,
Ручка, кисточка, альбом,
Нет лишь куклам места в нём! (портфель)

- Конечно же, это школьный портфель!
(показываю детям школьный портфель с нарисованным на нём грустным лицом)
Вот он! Ой, что же это такое?
Как вы думаете, какое настроение у нашего гостя? (грустное, печальное, расстроен)
- Уважаемый портфель, почему вы такой печальный?
(портфель «шепчет» на ухо воспитателю)
Все понятно, с портфелем случилась беда. Он не может найти своего хозяина.
-Ребята, как вы думаете, можно ли в такой трудной ситуации оставить его одного? (Нет)

-А как можно помочь портфелю? (Ответы детей)
- Ребята, а пока, давайте поднимем настроение нашему гостю и расскажем ему и покажем, что мы уже совсем готовы стать школьниками.

- Сегодня, мы с вами будем учиться, составлять и решать задачи. А портфель посмотрит, как это у нас получится.
-Алёша, поставь, пожалуйста, на этот стол слева 4 матрёшки.
-А ты, Аня, принеси ещё одну матрёшку и поставь её справа. (дети выполняют задание)
Ребята, что сделали Алёша и Аня? (Ответы детей)

- Рассказ про то, что сделали Алёша и Аня- **это условие нашей задачи.**Послушайте ещё раз условие задачи:
Алёша поставил на стол 4 матрёшки, Аня принесла ещё 1 матрёшку.
Настя, повтори условие задачи.

- Как вы думаете, о чём можно спросить в этой задаче? (Сколько всего матрешек стоит на столе?)
- Правильно, это и будет **вопрос нашей задачи.**Игорь, повтори вопрос задачи.

- Вопрос всегда стоит в задаче после условия.
- Как вы думаете, больше или меньше стало матрёшек после того, как Аня принесла ещё одну. (Больше)
- Значит, какой математический знак + или – мы будем использовать при решении задачи? (Плюс)
-Что нужно сделать, чтобы решить задачу. (Посчитать, сложить числа, составить арифметическое действие)
- Так сколько всего стало матрёшек?
- Это и будет **ответ нашей задачи.** Матвей, повтори ответ задачи.

- Итак, мы с вами составили задачу и ответили на её вопрос, значит, мы решили задачу!
- Кто из вас хочет составить задачу с другими предметами? Надо составить задачу на вычитание. (Дети составляют задачи с кубиками)

**Динамическая пауза:**

 Десять, девять (*Хлопки в ладоши).*

Восемь, семь (*Хлопки по коленям*).

Шесть, пять *(Хлопки в ладоши*).

Четыре, три (*Хлопки по коленям*).

Два, один (*Хлопки в ладоши).*

Мы задачки решать хотим (Прыжки).

Но в игре один секрет, опоздавшим места нет.

После динамической паузы дети проходят за столы.
 - Внимание, ребята, слушайте задание: Сейчас вы будете работать в парах, а наш гость посмотрит, как вы умеете договариваться и дружно работать. (Дидактическая игра «Составление арифметических задач», составлять задачи по картинкам, выложить решение этих задач из цифр и математических знаков на столе).

-Будьте внимательны в выборе математического знака. (Дети выкладывают решение задачи в парах).
- Прочитайте решение ваших задач, которое вы выложили .
-Посмотрите, ребята, даже портфель заулыбался, он тоже рад вашим успехам. А сейчас немного отдохнем.

**Физкультминутка:**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Потянитесь, потянитесь.

Ну ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись, руками коленей коснулись,

Сели-встали, сели-встали, и на месте побежали.

- А, сейчас, ребята, мы с вами порешаем веселые задачки в стихотворной форме.

(Презентация со слайдами с задачами в стихотворной форме: 6 задач)

- Молодцы, ребята, хорошо справились с решением задач, отлично считаете.

- А теперь, ребята, вам что-то хочет сказать наш гость. Он говорит, что у него что-то лежит в портфеле, давайте посмотрим. (Продукты положить в портфель)

Примеры занимательных задач на логическое мышление:

1. Сколько целых баранок можно составить из восьми половинок? (четыре баранки)
2. Сколько нужно разрезать яблок, чтобы получить четыре половинки? (два яблока)
3. Сколько раз нужно разрезать яблоко, чтобы получить четыре кусочка? (три раза)
4. Плитка шоколада состоит из 8 квадратных долек. Сколько разломов нужно сделать, чтобы разломить эту плитку на отдельные дольки? (семь разломов)
5. Каждый из троих взрослых ведет за руку двоих детей. Сколько детей идут со всеми взрослыми? (6 детей)
6. Мама связала детям три шарфа и три варежки. Сколько варежек ей еще осталось связать? (Три варежки)
7. Наступил февраль. Распустились три ромашки, а потом еще одна. Сколько цветов распустилось? (Ни одного)
8. По дороге друг за другом идут пять детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идет девочка. Сколько девочек идет по дорожке? (Две девочки)
9. Поезд состоит из 8 вагонов. Петя сел в пятый вагон от начала поезда, а Федя- в пятый вагон от конца поезда. В одном ли вагоне они едут? (Нет)

**Рефлексия**

- Ребята, что мы сегодня научились делать? (Составлять и решать задачи)

- Что вам больше всего понравилось делать? (Ответы детей)

- Что вызвало затруднение, показалось трудным? (Ответы детей)

- Помните кому мы должны помочь и как? (Помочь портфелю, воспитатель отнесет его в школу).

Дети прощаются с гостями и выходят из группы.