Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №42»

Мастер-класс

«Формирование предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»

Провели:

Симакова Ю.С.,

Тихонова О.Е.,

Симонова Л.В.,

Стаматова Н.Р.

Ярославль, 2019 г.

**Цель:** повышение уровня теоретической подготовки воспитателей по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению с профессиями.

**Задачи:**
1. Познакомить педагогов с формами и методами работы с детьми по формированию предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства.

2. Продолжать учить педагогическому взаимодействию с информацией о многообразии мира профессий.
3. Учить педагогов закладывать ценностное отношение детей к профессиональной деятельности.

4. Учить педагогов создавать условия для накопления опыта выполнения профессиональных ролей, в разных видах детской деятельности.

5. Развивать личностные качества дошкольников, необходимые для осуществления ответственного выбора профессии.

**Мастер-класс «Формирование предпосылок профессионального самоопределения детей на этапе дошкольного детства»**

I.Деление на команды с помощью карточек с изображением инструментов.

Команда врачей

Команда строителей

Команда офисных работников

II.Вступление.

 Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.
Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить.
А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.
Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.
Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.
Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).
Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

III.Ход мероприятия.

**Задание №1**.Типы профессий**(**по предмету труда).

Каждой команде предлагается выбрать один из типов профессий.

К выбранному типу подберите соответствующие профессии. (картинки)

1. «Человек – человек»

Главный предмет труда – люди и группы людей. Примеры профессий: официант, продавец, врач, психолог, тренер, следователь.

2. «Человек – технические системы»

Главный предмет труда – технические системы, вещественные предметы, материалы, энергия. Примеры профессий: – токарь, каменщик, слесарь, водитель, архитектор, инженер.

3. «Человек – природа»

Главный предмет труда –– живые организмы и биологические процессы. Примеры профессий: ботаник, зоолог, зоотехник, пчеловод, ихтиолог, агроном.

4. «Человек – знак»

Главный предмет труда – условные знаки, цифры, шифры, коды, формулы, языки. Примеры профессий: программист, корректор, филолог, математик.

5. «Человек – художественный образ»

Главный предмет труда –– художественные образы. Примеры профессий: поэт, скульптор, дирижер, художник, дизайнер.

**Задание №2.** Ментальные карточки. Формы работы по профориентации в ДОУ.

Каждой команде предлагаются карточки с формами работы по профориентации в детском саду. Необходимо расположить карточки в той последовательности, в которой у вас проходит работа по ознакомлению детей с трудом взрослых.

* Интегрированные занятия
* Трудовая деятельность
* Традиционные занятия
* Изучение нормативно- правовых документов
* Экспериментальная деятельность
* Наблюдения и экскурсии
* Изучение методической литературы
* Пополнение РППС
* Различные виды игр
* Чтение художественной литературы

**Задание №3**.Конкурс «Импровизация».

Ваша задача – изобразить профессию с помощью пантомимы, без слов. Причем сделать это нужно так, чтобы участники других команд могли догадаться и назвать правильный ответ. (Доярка, артист, парикмахер, повар, военный, хирург, балерина, художник, поэт)

**Задание №4**. Игра «Семь нот».

Участникам игры предлагается перечислить профессии, начинающиеся с названия

музыкальных нот: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СИ. Например, добытчик, редактор, мимеограф, фармацевт и т.д. Нота ЛЯ используется внутри слова, например, столяр, маляр.

**Задание № 5. «**Угадай профессию»

1 Жители Вавилонского государства успешно занимались этим еще в конце III тысячелетия до н. э. Это важная отрасль сельского хозяйства. Люди во все времена высоко ценили продукты этой отрасли: мед, воск, маточное молочко, пчелиный яд, пергу. Деятельность людей этой профессии требует большого внимания, трудолюбия и ответственности.

2 Они работают на кораблях и лодках. Эта профессия распространена в городах-портах. В подчинении у людей этой профессии – команда. Руководят командой с особого места, называемого рубкой.

3 Лес – это не только природное богатство, но и творение человеческих рук. Это профессия – первая рабочая должность лесной охраны. Эти люди досконально знают лес, ухаживают за ним. Им знакомо плотницкое и столярное дело. Они могут быть механиками. Люди этой профессии посредники между обществом и природой.

4 Как интересно книгу прочитать!

Но сделать ты ее вначале попробуй!

Искусство очень тонкое печать,

Его ты не освоишь без учебы.

5 Эта профессия известна каждому. С ней вы сталкиваетесь почти каждый день. Люди этой профессии должны любить ближних и очень хорошо знать биологию и анатомию. В знак верности этой профессии они дают клятву.

6 Наш инструмент прост, мы работаем топором, буравой, медведкой, долотом, шерхебелем и пилой.

Мы обычно делаем крупную работу: избу ставим, лавку или табурет ладим, сбиваем забор или ящики.

Мы – люди крепкие, кряжистые.

7. Эта профессия существует давно. Человек, имеющий данную профессию, должен быть выносливым, наблюдательным, любящим и понимающим природу. Он должен прекрасно ориентироваться на местности. Специфическое качество – умение легко переносить одиночество. Условием их избрания в старинных деревнях были умение играть на рожке и щелкать кнутом.

8. Люди этой профессии работают в специальных помещениях, называемых салонами. Эти люди помогают нам привести себя в порядок, создать прекрасный образ. Основные инструменты людей

этой профессии: ножницы, расческа.

9. Про людей, какой профессии говорят стихи древних иранцев:

Царь новому делу людей стал учить, –

Овечье руно остригать и сучить;

Учил превращать в одеянье руно,

Да так, чтоб ковром становилось оно.

10.Эта профессия очень творческая. Она требует большой отдачи. Человек такой профессии может за один день (вечер) прожить всю жизнь и люди в совершенстве владеют техникой перевоплощения.

11.Производство того продукта зародилось в древности. Его производят мастера в Европе, Северной Америке, больше всего – в США, Франции. В мире известно около 1500 видов и разновидностей этого продукта, например швейцарский, смоленский, рокфор и т.д. Мастеров, делающих этот продукт, называют волшебниками и чародеями.

12.Народная мудрость гласит: «Человек, посадивший хоть одно плодовое дерево, поставил себе памятник при жизни». Мастера этой профессии не только сажают плодовые деревья, но и должны знать технологию хранения и простейшей переработки плодов. Самым увлекательным в этой профессии является выведение новых сортов. Основная деятельность проходит на открытом воздухе.

13.Такая профессия имеется в любом государстве. В государстве Люксембург число людей, имеющих эту профессию, самое минимальное. Люди этой профессии принимают присягу на верность родине. Они связаны с особой техникой

(1 Пчеловод. 2 Капитан. 3.Лесник. 4 Полиграфист. 5.Врач.6 Плотник. 7 Пастух. 8 Парикмахер. 9.Ткач. 10 Артист. 11.Сыродел. 12 Селекционер. 13.Военный.)

**Задание №6.** «Знатоки профессий из прошлого»

Педагогам предлагается сложить профессию из данных букв.

( Человек-будильник, Крысолов, Трубочист, Чтец, Фонарщик, Телефонист)

**Задание № 7**. «Как наше слово отзовется» Командам предлагается прочитать один и тот же текст разными способами: (Как робот, со скоростью улитки, с пулеметной скоростью, как будто вы сильно замерзли, как будто у вас во рту горячая картошка, как 3-хлетняя девочка).

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

IV. Подведение итогов.

Предоставление списка литературы по данной теме. Памятка на каждую группу.

V. Презентация сюжетно ролевых игр.