МДОУ «Детский сад»

**Мастер-класс с педагогами**

**на тему**

 **«Мы разные, но мы вместе»**

**(воспитание толерантности)**

Подготовили:

Воспитатели Иванова Ю.В., Симонова Л.В.

педагог-психолог Кузьмичева И.А.

г. Ярославль, апрель 2023 года

**Мастер-класс с педагогами**

**на тему «Мы разные, но мы вместе»**

**(воспитание толерантности)**

**Цели мастер-класса:**

1. Познакомить педагогов с понятием «толерантность»;
2. Создать непринуждённую, доброжелательную атмосферу в коллективе, сплотить коллектив посредствам игровых упражнений;
3. Научить педагогов конкретным приёмам, позволяющим развить у себя   качества толерантной личности;
4. Развить желание принимать активное участие в игре, работать коллективно;
5. Закрепить знания педагогов по теме «воспитание толерантности».

**Вводная часть**

***Цель:*** познакомить участников с известными формулировками понятия «толерантность». Время на проведение: 7-10 минут.

Сегодня мы с вами поговорим о толерантности. Что же она означает простыми словами? Толерантность (с латинского переводится как терпение) – означает отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, установкам, мировоззрению другого человека. Синонимами являются терпимость, принятие, терпеливость. Толерантный человек- это личность, которой присущи духовные, моральные ценности и качества.

 Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. **(слайд 1)**

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

* *в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;*
* *во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;*
* *в китайском – быть по отношению к другим великодушным;*
* *в арабском – милосердие, терпение, сострадание;*
* *в русском – умение принять другого таким, какой он есть.* **(слайд 2)**

*Толерантность - это милосердие;*

*Толерантность - это сострадание;*

*Толерантность - это уважение;*

*Толерантность - это доброта души;*

*Толерантность - это дружба.* **(слайд 3)**

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. В последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином. **(слайд 4)**

**В психологии можно выделить множество различных классификаций толерантности. (слайд 5)**

* Политическую – отношение к деятельности различных партий и объединений, высказываниям их членов и т.д.
* Межнациональную – отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей.
* Расовую – отсутствие предубеждений к представителям другой расы. В своем крайнем проявлении расовая интолерантность представляет собой расизм – дискриминацию людей по расовому принципу.
* Религиозную – отношение к догматам различных конфессий, религиозности, особенностям литургии и т.д. со стороны верующих и неверующих, представителей различных конфессиональных групп.
* Гендерную – непредвзятое отношение к представителям другого пола, недопустимость приписывания человеку недостатков другого пола, отсутствие идей о превосходстве одного пола над другим.
* Возрастную – непредвзятость к "недостаткам" человека, связанным с его возрастом (неспособность стариков понимать молодежь, отсутствие у молодежи опыта и знаний и т.д.).
* Физиологическую – отношение к больным, инвалидам, физически неполноценным, лицам с внешними недостатками и т. д.
* Сексуально–ориентационную – непредвзятость по отношению к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией.
* Образовательную – терпимое отношение к высказываниям и поведению людей с более низким образованием и наоборот.
* Географическую – непредвзятость к жителям небольших или провинциальных городов, деревень и других регионов со стороны столичных жителей и наоборот.
* Межклассовую – терпимое отношение к представителям разных имущественных слоев – богатых к бедным, бедных к богатым.
* Маргинальную – отношение к бомжам, нищим, наркоманам, алкоголикам, заключенным и т.д.

**Есть два пути развития личности: (слайд 6)**

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантной личности присущи такие качества (смотри таблицу).

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантной личности присущи такие качества (смотри таблицу).

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| доброжелательность | непонимание |
| понимание и принятие | игнорирование, эгоизм |
| чуткость, любознательность | выражение пренебрежения, нетерпимость |
| снисходительность, доверие, гуманизм  | раздражительность, равнодушие,цинизм, немотивированная агрессивность |

**Правила толерантного общения: (слайд 7)**

* Уважай собеседника
* Старайся понять то, о чем говорят другие
* Отстаивай свое мнение тактично
* Ищи лучшие аргументы
* Будь справедливым, готовым признать правоту другого
* Стремись учитывать интересы других

Невозможно нравится всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все люди были преданными друзьями. Потому что у нас разное воспитание, образование, интеллект, потребности, характер, вкусы, темперамент и т.д. Но мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, т.е. быть толерантными.

**Практическая часть с педагогами**

**Упражнение «Чем мы похожи»**

***Цель:*** создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в коллективе.

Время на проведение: 3-5 минут.

Ведущий приглашает в центр зала одного из участников (остальные участники сидят на местах) на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Лариса Владимировна, выйдите, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с Вами кофточки одного и того же цвета (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста, или одинаковый цвет волос и т.д.)». Лариса Владимировна выходит в центр зала и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в центре зала.

**Упражнение «Комплименты»**

***Цель:*** повышение внутригруппового доверия и сплочённости коллектива.

Время на проведение: 3-5 минут.

Предлагаю участникам придумать комплименты друг для друга. Участники остаются стоять в центре зала и поворачиваясь к самому ближнему участнику говорит ему комплимент. Например, «Татьяна Фёдоровна, Вы очень справедливый человек» или «Наталья Анатольевна, у Вас замечательная причёска». Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику. После этого участники садятся на свои места.

**Упражнение «Эмблема толерантности»**

***Цель:*** продолжить работу с определением толерантности, развивать фантазию, экспрессивные способы самовыражения.

Материалы: 2 стола, 2 листа бумаги А3, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Время на проведение: 6 минут.

Сейчас командам предстоит создать эмблему толерантности. Каждая команда попытается создать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Творческий процесс займёт 6 минут. После завершения, команды рассматривают эмблемы друг друга, проводится презентация эмблем каждой подгруппы.

**Упражнение «Основные черты толерантной личности»**

***Цель:***показать многоаспектность значения слова «толерантность», закрепить качества, присущие толерантной личности.

Материалы: 2 листа А3, 2 конверта со словами и солнцем.

Время на проведение: 3 минуты.

Вызываются по 1 члену команды – они выбирают конверт с заданием.

Попробуйте выбрать качества, которые, по вашему мнению, соответствуют человеку с толерантным отношением. Команды наклеивают на плакат – солнце (круг и лучи с качествами толерантной личности)

В каждом конверте по 10 слов.

Конверт №1: снисходительность, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, уважение, понимание, миролюбие, бессердечность, великодушие.

Конверт №2: сердечность, хвастовство, равенство, грубость, милосердие, зазнайство, сострадание, благосклонность, уважение, великодушие.

После того, как команды завершили работу, плакаты вывешиваются на мольберты, команды называют те качества, присущие толерантной личности.

**Упражнение "Посещение зоопарка"**

Встаньте, пожалуйста, друг за другом (паровозиком по кругу). Педагог-психолог становится позади последнего из участников и рассказывает о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди. Остальные повторяют за педагогом-психологом, по кругу делают массаж друг другу.

1. В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки *(при помощи пальцев делать по спине движения сверху вниз, справа налево).*
2. Затем он открывает ворота зоопарка *(ребрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника).*
3. Приходят в зоопарк первые посетители *(при помощи кончиков пальцев "сбегать" вниз по спине).*
4. Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают *(короткие, но сильные хлопки по спине крест-накрест).*
5. Рядом находится загон со львами. Сейчас им раздают корм, и львы с жадностью едят мясо (двумя руками мять шею и лопатки).
6. Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят в воду *(медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником, но не по позвоночнику).*
7. Слышатся сильные прыжки кенгуру *("топать" кончиками пальцев по спине).*
8. Рядом находится вольер со слонами. Они медленно ходят по вольеру *(медленно и сильно нажимать кулаками на спину).*
9. А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку *(делать ладонями движения, похожие на змеиные).*
10. Вот крокодил открывает свою пасть и хватает еду*(коротко и сильно щипать руки и ноги).*
11. А вот и колибри прилетела в гнездо и устраивается там поудобнее *(запустить пальцы в волосы и слегка подергать их).*
12. Вот прогулка подошла к концу. Посетители зоопарка идут к выходу и садятся на скамейку*(кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи; почувствовать дыхание партнер*

**Упражнение «Пойми меня»**

***Цель:***попробовать понять друг друга, развить творческие способности педагогов, умение показать без слов, используя мимику, жесты, пантомимику, одно из качеств толерантной личности.

Материалы: 4 конверта со словами, характеризующими толерантную личность.

Время на проведение: 5-7 минут.

Каждой команде предлагается взять по 2 конверта, в течение 2-х минут придумать и показать одно из качеств толерантной личности, используя жесты, мимику, пантомимику (милосердие, сотрудничество, терпение, сострадание). В данном задании запрещается использовать слова. Другая команда должна угадать одно из качества толерантной личности.

**Упражнение «Вспомни и назови»**

***Цель:***продолжать закреплять понятие «толерантность», развивать память педагогов, умение вспомнить пословицы и поговорки о толерантности.

Время на проведение: 5-10 минут.

Командам предлагается вспомнить и назвать пословицы и поговорки, характеризующие толерантную личность (о дружбе, милосердии, терпимости, доброте и т.д.).

В ком добра нет, в том и правды мало. - Не ищи красоты, ищи доброты. - Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. - Сумел провиниться, сумей и повиниться. - Торопись на доброе дело, худое само приспеет. - Добрая слава лежит, а худая бежит. - Доброта нигде не теряет своего достоинства. - Доброта без разума пуста. - Добрые слова дороже богатства. - За доброго человека сто рук. - Не хвались серебром, а хвались добром.

Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Дружба не гриб, в лесу не найдешь. Дружба от не дружбы близко живет. Дружба поддерживается ногами. Дружбой дорожи, забывать ее не спеши. Дружбу водить — так себя не щадить. Дружбу помни, а зло забывай. Дружбу храни паче всего. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Дружно не грузно, а один и у каши загинет. Дружное стадо и волков не боится.

**Упражнение «Волшебная палочка»**Задание: составить одно, общее предложение, добавляя по кругу слова к первому слову, заданному ведущим. Каждой команде дать свое слово «солнце, дети». Передается «волшебная палочка», и каждый, у кого в руках она оказывается, добавляет к первому слову еще одно.

**Заключительная часть**

Как вы убедились, мы с вами в чем-то - очень разные, а в чем-то похожи. Иногда люди не замечают между собой сходств, а концентрируются только лишь на различиях. И эта «разница» во взглядах на жизнь, в социальном положении, в ценностях и мировоззрении является для них источником непонимания, ссор и конфликтов. Терпимее и толерантнее же, человек становится, замечая не только различия, но, делая акцент на том общем, тех сходствах, которые объединяют его с другими.Мир людей - это не только сходства и различия, это еще и общие цели, и совместная деятельность. И здесь без толерантности не обойтись.

**Закончить наше мероприятие мы хотим вопросом «Зачем ты пришел на педсовет?»**

-дома делать нечего -мне обещали незабываемую шоу-программу

-здесь столько интересных людей -хочу занять у кого-нибудь денег

-у меня просто не было другого выбора -это моя тайна, я не могу вам раскрыть ее

-без меня этот педсовет просто не состоялся бы

-у меня спецзадание — собрать компромат на всех присутствующих

-Во спросили! Я уже и не помню, зачем я тут! -А где ещё пообщаться с умными людьми

-Посмотреть во что теперь одеваются -Посплетничать безобидно

-Без меня вам будет скучно -Я тут живу!

-Ошибся дверью

-Мне пообещали немалое денежное вознаграждение