МДОУ «Детский сад №42»

**Консультация для педагогов**

**«Взаимосвязь развития речи и развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук у детей»**

Подготовила:

воспитатель Иванова Ю.В.

г. Ярославль, ноябрь 2023года

**Консультация для педагогов**

**Взаимосвязь развития речи и развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук у детей.**

Сегодня мы с вами поговорим о  «Взаимосвязи развития речи и развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук у детей..
Движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она долгое время оставалась связанной с жестикуляционной речью.
Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Многие исследования подтверждают, что уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук.

Известный педагог В. А. Сухомлинский утверждал, что «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», поэтому совершенствование мелкой моторики детей способствует развитию их речи и интеллекта.

Аристотель говорил: «Рука — это инструмент всех инструментов».

Кант говорил: «Рука- это своего рода внешний мозг».

В настоящее время современными учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

Известный невролог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что функция движения руки всегда тесно связана с функцией речи, и развитие первой способствует развитию второй. **(слайд №2)**

Если посмотреть в медицинский атлас и найти там «карту» головного мозга, то можно увидеть, что двигательная речевая область расположена совсем рядом с двигательной областью руки. Величина зоны проекции кисти и ее близость к моторной речевой зоне навели многих ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на развитие активной речи ребенка. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга. **(слайд №3)**

Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследований показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

 Ученые Института физиологии детей и подростков доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны. В настоящее время на рынке представлены разнообразные книги, пособия и игрушки, способствующие развитию мелкой моторики. Чем можно объяснить такую тенденцию? Оказывается, у большинства современных детей, особенно городских, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Еще лет двадцать назад взрослым, а вместе с ними и детям, большую часть домашних дел приходилось выполнять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать, подметать и мыть полы, чистить и выбивать ковры, готовить еду и др. Сейчас не принято штопать одежду, мало кто занимается рукоделием, многие операции за человека выполняют машины — кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Все эти тенденции самым непосредственным образом отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук.

Поэтому одним из направлений  [работы](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fpandia.ru%252Ftext%252Fcategory%252Fkorrektcionnaya_rabota%252F&sa=D&ust=1581664129562000) с детьми является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.

А сделать это можно с помощью пальчиковых игр или пальчиковой гимнастики. **Пальчиковая** **гимнастика** -представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями. **(слайд №4)**

Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Пальчиковые игры улучшают подвижность пальцев, развивают их силу, гибкость, ловкость, умение управлять своими движениями.

**Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?**

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Упражнения можно условно разделить на три группы**

Упражнения для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей можно условно разделить на три группы

I группа. Упражнения для кистей рук

* развивают подражательную способность
* учат напрягать и расслаблять мышцы
* развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время
* учат переключаться с одного движения на другое

II группа. Упражнения для пальцев условно статические

Совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений

III группа. Упражнения для пальцев динамические

* развивают точную координацию движений
* учат сгибать и разгибать пальцы рук
* учат противопоставлять большой палец остальным **(слайд №5)**

**При проведении пальчиковых игр необходимо соблюдать следующие правила:**

* Отрабатывать последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
* Игровые задания должны постепенно усложняться.
* Начинать игру можно только тогда, когда ребёнок хочет играть.
* Никогда не начинать игру, если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.
* Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать все пальцы руки.
* Для повышения коэффициента полезного действия упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти; использовались изолированные движения каждого пальца.
* Подбор упражнений с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей.
* Наличие познавательной направленности текстов к упражнениям.
* Недопустимо переутомление ребёнка в игре.
* Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях.
* Мы должны одинаково заботиться о развитии правой и левой руки.

**Виды пальчиковых игр**

1. Игры с пальчиками, сопровождающие стихами и потешками.

2. Специальные комплексы пальчиковой гимнастики без речевого сопровождения.

3. Игровые задания на распознание пальцев («Пальчик, пальчик, как зовут?», «Покажи такой же пальчик на другой руке», «Какой и где пальчик?»). **(слайд №6)**

**Гимнастика для пальцев рук делится на пассивную и активную**

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития мелкой моторики рук. Простой массаж рук можно делать в такой последовательности:

1) массаж пальцев

(круговыми движениями большого и указательного пальцев помассируйте каждый пальчик ребенка, начиная от их кончиков).

2) массаж кисти с помощью круговых и мнущих движений пальцев.

3) массаж всей руки

(осторожно помассируйте руку ребенка путем поглаживающих и растирающих движений ладони от кисти к плечу). **(слайд №7)**

Массаж можно проводить с использованием различных предметов:**(слайд №8)** карандашей с гладкой и ребристой поверхностью; пластмассовых, резиновых, деревянных шариков с гладкой и ребристой поверхностью.

Массажные шарики су-джок и кольцевая пружинка незаменимы для массажа пальчиков и ладоней. Массаж грецкими орехами – катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.
«Научился два ореха
Между пальцами катать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать».

Так же развивать мелкую моторику рук можно играми с предметами и материалами.

**Игры с предметами и материалами**

1. Игры с разными видами конструктора и мозаики, складывание пазлов, игры со шнуровкой.

2. Выкладывание фигур из счетных палочек.

3. Игры с пуговицами.

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попросите ребенка выложить рисунок по образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы. Застёгивание и расстегивание пуговиц.

4. Игры с бусинами, макаронами отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме. **(слайд №9)**

5. Игра с использованием бельевых прищепок
Пощипываем ими кончики пальцев (предварительно проверяем, чтобы она не была слишком тугой).
У котят, как у ребят зубки режутся, болят.
Стал кусачим котик мой, шустрый шарик озорной!
Хвать за палец и кусь – кусь! Пусть кусает, не боюсь!
Так играет он со мной, котик мой совсем не злой. **(слайд №10)**

6. Игры с разноцветными резиночками для волос.

1 вариант. Растягивание резинки для волос поочерёдно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.

2 вариант. Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочерёдно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).

3 вариант. Для игры необходима цилиндрическая баночка и резинки для волос. Используя, все пять пальцев ведущей руки нанизываем резиночку на баночку.

**(слайд №11)**

7. Игра «Пальцеход» может проводиться с помощью решетки для раковины. «Ходить» указательными и средними пальцами по клеточкам. Можно ходить средними и безымянными, безымянным и мизинцем правой и левой руки поочерёдно или одновременно и т. д. **(слайд №12)**

8. Всасывание пипеткой разноцветной воды и переливание ее в резиновые маленькие контейнеры. **(слайд №13)** 9. Игры с сыпучими материалам **(слайд №14)**

- Переборка круп

- Насыпаем в емкость горох или фасоль. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, можно сопровождать стихотворным текстом:
 "Месим, месим тесто,

 есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи".

- «Горох».  Опустить кисти рук в «бассейн», «помешать» горох, одновременно сжимая и разжимая пальцы рук.
«В миску насыпали горох
И пальцы запустили,
Устроив там переполох,
Чтоб пальцы не грустили».

 - В «сухой бассейн» помещаем горох или бобы, а также мелкие игрушки от киндер-сюрприза. Ребенок запускает в него руку и старается наощупь найти и определить игрушку.

 - Рисование по крупе. На яркий поднос тонким равномерным слоем рассыпьте мелкую крупу. Проведите пальцем ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, буквы и т. д).

- Рисование на песке, игры с кинетическим песком.

10. Все виды изобразительной деятельности (лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок; рисование карандашами, красками, пальцами; работа с ножницами и т. д.)

11.  Графомоторные задания (штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, обводка, рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; по контурам, рисование: по трафаретам, по точкам, по клеточкам (зрительные и слуховые диктанты)

12.Теневой, пальчиковый театр

13. Рукоделие: шитье, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и др.
14. Наматывание пряжи и ниток в клубки. **(слайд №15)**

Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной, выделив для этого время на занятиях педагогов и в процессе режимных моментов. Оптимальным является использование физкультминуток.  Мелкая моторика отвечает не только за речь, но также позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.