

Презентация консультации логопеда для родителей и воспитателей по теме –

« Развитие глагольной лексики у

детей с ОНР»



План консультации:

1. **О значении развития глагольной лексики у детей.**
2. **Картотека глагольного словаря (по Волковой Г.А.)**
3. **О значении игр в обогащении словаря.**
4. **Игра с мячом « Что происходит в природе?»**
5. **Игра « Кто как передвигается?»**
6. **Игра « Что делают эти животные?»**
7. **Игра « Кто чем занимается?»**
8. **Игра « Кто может совершать эти движения?»**
9. **Игра « Утро. День. Вечер. Ночь.»**
10. **Игра « Подскажи словечко».**
11. **Игра « Сочиним стихотворение».**
12. **« Игра Кто что делал? То делала?»**
13. **Список литературы.**
14. **Организационный момент.**

В презентации использовались картинки из поисковой системы « Яндекс»



**Обогащать речь глаголами удобнее всего по каким-то определенным смысловым группам слов ( например: кто из животных как передвигается, кто как голос**

**подает, какие профессиональные действия совершают люди). В соответствии с этим, ребенок должен уметь отвечать на вопросы “Что делают птицы?”, “А рыбы?”, “Что делает строитель?”. Для характеристики действий животных и способов их передвижения важно подбирать и такие глаголы, которые тонко определяют эти действия, например: КРАДЕТСЯ, СКРЫВАЕТСЯ,**

**ВЫСЛЕЖИВАЕТ, ДОГОНЯЕТ,УБЕГАЕТ, ПРЯЧЕТСЯ, ЗАТАИЛСЯ, БРОСИЛСЯ, ПОДПРЫГНУЛ, СХВАТИЛ, НАПАЛ, ВЗОБРАЛСЯ…**



Г.А.Волкова рекомендует иметь картотеку глагольного словаря по следующим разделам:

Бытовые глаголы (одевается, умывается, играет).

Глаголы, обозначающие движения и крики животных (крадётся, прыгает, кукарекает).

Глаголы движения (ходит, бегает, прыгает), приставочные глаголы (входит, уходит, заходит).

Глаголы, выражающие чувства людей (улыбается, смеётся,

плачет).

Глаголы, связанные с профессиями (лечит, строит, продаёт).

Глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе (светает, вечереет, смеркается)



**Словарь дошкольника обогащается в процессе игры. Игры по расширению словарного запаса разнообразны:**

**обеспечивающие максимально возможную двигательную активность ребёнка**

**(речевые – с мячом, другими предметами и**

**двигательно-словесные);**

**предполагающие манипулирование руками и активизацию мыслительно-познавательной деятельности. Предлагаю игры для развития глагольной лексики у детей с ОНР**



# Игра с перебрасыванием мяча “Что происходит в природе” Человек легко находит,

**Что в природе происходит.**

**Солнце (что делает?) – светит, греет. Ручьи (что делают?) – бегут, журчат. Птицы (что делают?) – прилетают, вьют гнёзда, поют.**



**Игра с мячом “Кто как передвигается?” Кто летает, кто плывёт,**

**Кто ползёт, а кто идёт.**

**Летают – птицы, бабочки, мухи, комары, жуки, стрекозы.**

**Плавают – рыба, дельфины, киты, моржи, акулы.**

**Ползают – змеи, гусеницы, черви. Прыгают – блохи, кузнечики, зайцы, лягушки, жабы**



**Игра с мячом “Что делают эти животные?” Что животные умеют –**

**Птицы, рыбы, кошки, змеи?**

**Утка – летает, плавает, ныряет, крякает … Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается …**



**Игра “Кто чем занимается?” Никогда мы не забудем,**

**Что умеют делать люди.**

**Строитель – строит; повар – варит;**

**художник – рисует …**



**Игра “Кто может совершать эти движения?” Кто и что – летит, бежит,**

**Ходит, плавает, лежит?**

**Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога**

**Бежит – человек, животное, ручей, время … Летит – птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник …**



**Игра “Утро, день, вечер, ночь” Утро, вечер, день и ночь**

**Навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи. Что ты делал утром?**

**Что ты делал вечером?**



**Игра “Подскажи словечко” Есть всего один ответ.**

**Кто – то знает, кто – то - нет.**

**Ворона каркает, а сорока …? (стрекочет) Сова летает, а кролик …? (прыгает)**

**Крот роет норки, а сорока …? (вьет гнездо) Корова ест сено, а заяц …? …**



**Игра « Сочиним стихотворение»**

**Логопед предлагает детям сочинить стихотворение о том, как подают голос животные (педагог называет и показывает животное, а дети добавляют слово -**

**название действия).**

**УТКА – КРЯКАЕТ, ЛЯГУШКА - ... КВАКАЕТ, ЛЕВ ... РЫЧИТ, А КОРОВА ... МЫЧИТ, КОШКА ...**

**МЯУКАЕТ, ПОРОСЕНОК ... ХРЮКАЕТ, КОЗЛЕНОК ... МЕКАЕТ, А ПЕТУХ ... КУКАРЕКАЕТ**



**Игра « Кто что делал? Что делала?»**

**На одном игровом поле — две картинки с**

**изображениями мальчика и девочки, на другом**

**— картинки-символы действий. Логопед предлагает детям ответить на вопрос Что делает девочка (мальчик)? при помощи картинок- символов действий. Ребенок самостоятельно**

**выбирает картинки с подходящими символами, переносит на другое игровое поле, наклеивает рядом с объектом и поясняет: Девочка – стоит, сидит, прыгает, спит и т. д.**



Список литературы

1. **Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. “Мяч и речь” Издат. “Каро” С.-Перербург, 2003г.**
2. **“Преодоление общего недоразвития речи дошкольников” Учебно- методическое пособие. Под редакцией Волосовец Т.В.. Москва, 2002 г.**
3. **Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.. “Логопедия. Преодоление**

**общего недоразвития речи у дошкольников”. Екатеринбург. АРД ЛТД, 1998г.**

1. **Ильянкова Н. Е. “Логопедические тренинги. От глаголов – к предложениям” Издат. “Гном и Д” Москва, 2004г.**
2. **Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. “Многозначность глаголов в русском языке”.**
3. **Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. “Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников”. “Союз”. С.-Петербург, 1999г.**
4. **Левчук Е.А. “Грамматика в сказках и историях”. “Детство-Пресс”, Санкт- Петербург, 2004г.**
5. **Чистякова И.А. “33 игры для развития глагольного словаря. дошкольников”. Издательство “Каро”. С.-Петербург, 2005**



 Спасибо за внимание!