**Конспект ООД по речевому развитию**

**на тему «Великая Отечественная война в художественной литературе»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с помощью произведений художественной литературы.

**Задачи.**

**Обучающие:**

* ознакомление с произведением о блокаде Ленинграда;
* введение в активный словарь детей слова «блокада»;
* расширение представлений о городах-героях России;
* закрепление понятий «Великая Отечественная война», «праздник», «победа»;
* формирование основ гражданского самосознания (формирование понятия «Я – гражданин своей страны»).

**Развивающие:**

* развитие памяти, мышления, речевого чутья;
* развитие чувства гордости за достижения своей страны;
* развитие чувства сопричастности к истории своего государства.

**Воспитательные:**

* воспитание интереса к литературным произведениям о войне;
* воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране;
* воспитание уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

**Предварительная работа:** беседа о Великой Отечественной войне, рассматривание книг, слушание музыкальных произведений о Великой Отечественной войне, чтение стихотворений, рассматривание реликвий (медалей, орденов, «писем с фронта»).

**Методические приемы:** художественное слово, вопросы педагога и ответы детей, поощрение, речевая игра, использование мультимедийного проектора, трансформация развивающей среды («историческое путешествие»), музыкально-звуковое сопровождение.

**Ход ООД**

1. **Организационный момент. Цель: активизация внимания детей.**

- Ребята! Я пришла к вам сегодня с замечательным настроением, потому что ждала встречи с вами. И мне хочется, чтобы и у вас тоже было хорошее настроение. А вы хотите? Тогда давайте возьмемся за руки и сделаем солнечные лучики. Почувствовали тепло ваших рук? С этим теплом и хорошим настроением мы продолжаем наше общение.

**Слайд 1.** *( На мультимедийном проекторе – салют).*

- Вот это да! Ребята, что это такое? (ответы детей) А как вы думаете, в честь каких событий запускают салют? (ответы детей). Правильно. Но самое значимое событие – это День Победы, который наша страна будет отмечать уже семьдесят пятый раз!

Да, 9 мая - это День Победы в Великой Отечественной войне. А называется она так потому, что все - и дети, и взрослые – стали ее участниками. Одни воевали с оружием в руках, другие помогали войнам: на заводах делали снаряды, пули, собирали танки, пушки и самолеты, шили одежду для солдат, вязали носки и варежки. Поэтому их всех можно назвать героями. Но героями были не только люди. Жители некоторых городов были настолько храбрыми, сплоченными и стойкими, что эти города стали называть «города-герои».

1. **Основная часть.**

**Цель: формирование представлений о понятии «блокада города» путем визуализации образа, введение слова в активный словарь детей.**

- Я хочу вам рассказать об одном таком городе-герое.

- Сейчас это Санкт-Петербург. Во время Великой Отечественной войны он назывался Ленинград. Давайте с вами совершим путешествие во времени и окажемся в военном Ленинграде.

-Посмотрите вокруг. Что вы видите? (Ответы детей: разрушенные здания, предупредительные надписи…). **Слайд 2**

- Ребята, как вы думаете, как жилось в военном Ленинграде людям? (Ответы детей: плохо, страшно, холодно, хотелось есть, опасно). Я хочу вам прочитать о мальчике Алеше, который с мамой и папой жил в Ленинграде.

**Чтение текста, работа по тексту (под фонограмму).**

**О блокадном Ленинграде**

Алёша, его мама и папа жили в Ленинграде. В тот жаркий летний день они все вместе пришли в зоопарк. Алёша ел мороженное и ходил от клетки к клетке, рассматривая слонов, жирафов, обезьян... Вдруг по радио объявили: «Началась война». С этой минуты изменилась жизнь каждого человека.

Папа Алёши работал водителем и вскоре ушел на фронт воевать с фашистами. Он стал танкистом.

Через 2 месяца после начала войны немцы окружили город Ленинград. Они хотели, чтобы ленинградцы сдались, и каждый день бомбили город. Вскоре в магазинах совсем не осталось еды. Начался голод, а с наступлением зимы еще и холод. Но истощенные люди всё равно продолжали работать. Мама Алёши целыми днями стояла у станка на заводе, изготавливая пули, снаряды и бомбы. Алёша ходил в детский сад. Там детей кормили жидкими кашами на воде и супами, в которых плавали несколько кусочков картошки. Когда начиналась бомбежка, детей уводили в темный подвал. Дети сидели, тесно прижавшись друг к другу, и слушали, как наверху ухают бомбы.

Ленинградцы в день получали маленький кусочек хлеб. За водой ходили к реке и от туда таскали тяжелые, полные воды ведра. Чтобы согреться, топили печки и сжигали в них книжки, стулья, старую обувь, тряпки.

Почти три года провели люди в блокадном Ленинграде. Но не сдались!

Алёша сейчас уже старый человек – Алексей Николаевич. И каждый день он приходит к памятнику Победы, чтобы поклониться тем, кто погиб во время войны.

**Вопросы по тексту:**

- Как Алеша узнал, что началась война? (ответы детей: услышал по радио)

- Кем стал на войне папа Алеши? (ответы детей: танкистом)

- Когда папа ушел на фронт, немцы окружили Ленинград. Покинуть город стало невозможно: он обстреливался со всех сторон, и даже в воздухе кружили вражеские самолеты. Это называется *«блокада*». Сейчас я вам покажу, что значит это слово.

**Слайд 3**. Видите, из города нельзя ни выехать, ни въехать. Люди в блокаде остались без тепла, без электричества, без воды, а самое страшное, без еды.

- Вспомните, чем кормили детей в детском саду в блокадном Ленинграде (ответы детей: кашами на воде и супами с несколькими кусочками картошки). Куда ходили за водой? Как обогревались?

- Почему ленинградцы не сдались в плен врагу? Какими были жители города?

-Почему, став взрослым, Алеша каждый день приходит к памятнику Победы?

- Итак, если город со всех сторон окружен врагами, его нельзя покинуть, это называется … (блокада).

**Слайд 4.Физминутка. Цель: снятие психоэмоционального напряжения.**

-Эта страшная война длилась долгих 4 года. Когда она закончилась, в нашей стране снова настал мир. Это было такое счастье! Люди радовались, веселились, праздновали, пели песни. Давайте станем ненадолго бравыми солдатами, которые возвращаются домой с войны **(марш под фонограмму).**

1. **Заключительная часть.**

***Речевая игра.***

**Цель: закрепление в речи детей слов «блокада», «победа»; развитие внимания, памяти, речевого чутья.**

- А сейчас я вам предлагаю сочинить стихотворение. Только рифмы у меня разбежались. Вам необходимо правильно поставить слова блокады, победу.

Я читаю вам строчку, а вы в конце добавляете правильное слово.

(Напомнить слова: блокада и победа).

  Нам не надо войны

**И блокады!**

Подвиг деда принес нам

**Победу!**

(Прочитать стихотворение еще раз).

- Ребята, давайте вспомним, о чем и о ком мы сегодня говорили? (ответы детей: война, победа, блокада…)

- Мы говорим спасибо всем тем, кто защитил нас от войны, за счастливое детство, за мирное небо над головой. И в память о героях мы сделаем белого голубя – символа мира и подарим его ветеранам.

- Дорогие ребята! Мне было очень приятно беседовать с вами. Большое вам спасибо!