**Математика для детей ОВЗ**

**Состав числа 10.**

**Цель.** Познакомить с составом числа 10. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10. Формировать представление о взаимосвязи целого и частей.

Материал: цифры от 1 до 10; счетные палочки; 10 кругов.

**Ход занятия.**

**Игра «Кто за кем?» (лист 31 рис 1. Пособие Колесникова)**

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой – слонихой

Топал слоненок,

За мамой –лисицей

Крался лисенок,

За мамой – ежихой

Катился ежонок,

За мамой – медведицей

Шел медвежонок.

- Сколько зверей шли на водопой? (8)

-Кто шел вторым? (слоненок)

-Закрасьте того, кто шел четвертым. ( лисенок)

-Закрасьте того, кто шел седьмым. (медведица)

На каком по счету месте ежиха? ( на пятом)

- На каком по счету месте медвежонок? (на восьмом)

**Состав числа 10 (стр. 55 №3. Пособие Раз ступенька, два ступенька)**

Дети самостоятельно с опорой на наглядный материал оформляют запись.

 10 10 10 10 10 10

1 9 2 8 3 7 4 6 5 5 6 4

 10 10 10

7 3 8 2 9 1

**Физкультминутка «Прыгать заинька горазд»**

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул 10 раз.

Начинайте-ка скакать:

Один, два, три, четыре, пять,

Один, два, три, четыре, пять.

**Закрепление понятий связи целого и частей ( №2 стр. 52. Пособие Раз ступенька, два ступенька)**

В пособии предоставлен вариант разбиения 10 (кругов разного цвета, квадратов и треугольников, овалов разного цвета)

Дети выполняют задание с комментированием.

а) 7+3=10; 7 и 3 –части, 10 –целое;

б) при перестановке частей результат не изменится, поэтому 3+7=10;

в) если из целого вычесть 7, то останется первая часть -3, поэтому 10 – 7=3;

г) если из целого вычесть 3, то останется вторая часть – 7, поэтому 10 – 3=7

**Итог.**