**Тема: «Число и цифра 6» (повторение)**

**Цель.** Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Ход занятия

1. **Игра «В гостях – Веселый Карандаш»**
2. **Геометрическое лото.**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Веселый Карандаш. Посмотрите, какие замечательные фигуры он нарисовал! Сравните их: что у них общего? (*Форма*) Чем они отличаются? (*размером и цветом*)



- Сколько признаков отличия вы заметили? (*Два признака отличия*)

- Веселый Карандаш предлагает вам пофантазировать и поставить 2 следующие фигуры, изменяя два признака.

 Веселый Карандаш ставит рядом с маленьким синим треугольником, например, маленький желтый круг. Аналогично подбирается еще одна фигура в цепочке.



**2) Знакомство с понятием «шестиугольник».**

-Посмотрите, какой выдумщик наш Веселый Карандаш. Он из полосок цветной бумаги составил вот такие замечательные вещи! Что это?



**-** Что интересного в их расположении? (*Число сторон увеличивается на 1)* Назовите эти многоугольники. (*Треугольник, четырехугольник, пятиугольник)*

- А какой многоугольник будет следующий? (*Шестиугольник)*

- Выложите шестиугольник из своих счетных палочек. Почему мы его так называем? (*У него 6 сторон, 6 углов, 6 вершин)*

**3) №1, стр. 6**

- Веселый Карандаш начертил фигуру. Кто догадался, что это за фигура? Сосчитайте, сколько у нее углов, вершин и сторон? Верно: это шестиугольник.

- Карандаш хочет, чтобы каждый, из вас начертил по линейке еще один шестиугольник. Он даже помог вам- как? (Наметил вершины и пунктирной линией начертил две стороны).

- Приложите линейку так, чтобы она соединила точку 1 и точку 2, а пунктирная линия была бы чуть сверху от линейки. Соедините точки 1 и 2, по линейке обводя пунктирную линию. Так же соедините по очереди другие пары точек.

Детям, испытывающим затруднения, оказывается помощь.

1. **Физкультминутка «Считай и делай»**

Один – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

 Пять – руками помахать,

Шесть – тихо сесть.

1. **Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел 1-6.**

**1) № 2, стр.6 (работа в тетради «Раз-ступенька, два –ступенька)**

-Как вы думаете, что предлагает нам сделать Веселый Карандаш в этом задании? (*Подобрать записи к картинкам и провести «волшебные ниточки»)*

- Почему проведена ниточка от выражения 3+2 к картинке с овощами? (на картинке нарисовано 3 огурца и 2 помидора)

- Сколько всего овощей? 3+2=5

- Ребята представьте себе такую историю: кот Матроскин принес для салата 3 огурца и 2 помидора. И мы узнали сколько всего овощей сорвал Матроскин для салата.

а) У Мальвины было 6 чашек. Буратино нечаянно разбил 1 чашку. Сколько чашек осталось? (Найдите и соедините с картинкой соответствующую запись)

б) У Малыша было 4 машинки. На день рождения Карлсон подарил ему 1 вертолет. Сколько игрушек стало у Малыша? (Найдите и соедините с картинкой соответствующую запись)

в) На ветке березы было 6 листиков. Ветер сорвал 2 листика. Сколько листиков осталось на ветке березы? (Найдите и соедините с картинкой соответствующую запись)

1. **№ 3, стр. 6. (работа в тетради «Раз-ступенька, два –ступенька)**

Вначале дети работают с раздаточным материалом.

- Вы составляли число 6 из счетных палочек. У вас на столах лежит коробка с разными фигурами. Используя фигуры составьте из них число 6 по-разному.

Дети работают самостоятельно.

- Посмотрите, какие точки нарисовал Веселый Карандаш внизу страницы в «окошках». Что интересного вы замечаете? (*6 точек разбиты на группы разными способами, записи под «окошками» подходят к картинкам)*

- Допишите равенства. (Дети работают самостоятельно)

**V. Повторение.**

**1) № 4, стр. 7 (работа в тетради «Раз-ступенька, два –ступенька)**

В задании приемы просчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.

- Веселый Карандаш сказал мне по секрету, что он очень любит путешествовать по числовому отрезку. Но иногда ему бывает скучно шагать от точки к точке, и он начинает прыгать через несколько точек. Он дал описание маршрутов(примеры) и чертежи. А чтобы поиграть с нами, он решил нас немного запутать. Как вы думаете, что надо сделать в этом задании? (*Найти и соединить красным карандашом чертеж с записью*)

Рассуждаем так: 5- 2-2. Движение начинаем из точки 5. Дальше стоит «-2». От точки 5 мы делаем прыжок на 2 единицы и окажемся в точке 3. Дальше опять стоит «-2», поэтому от точки 3 мы делаем прыжок влево еще на 2 единицы и окажемся в точке 1. Это результат. Аналогично другие задания.

**2) № 5, стр.7. (работа в тетради «Раз-ступенька, два –ступенька)**

- Ребята! Веселый Карандаш остался очень доволен вашей работой и нарисовал вам в подарок картинку – красавицу –бабочку. Но попросил вас самих ее раскрасить. Догадайтесь, как это нужно сделать.

**VI. Итог занятия.**

- Что вам понравилось?

-Чему вас научил Карандаш?

**№ 6 стр.7 по желанию (работа в тетради «Раз-ступенька, два –ступенька)**