**ООД по теме:**

**«Комнатные растения».**

**Цель:** обогащение знаний об уходе за комнатными растениями.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** упражнять в составлении простого рассказа-описания по мнемосхеме; уточнить и расширить словарь по теме *(растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать).*

**Коррекционно-развивающие:** развивать зрительную память, внимание, зрительный анализ и синтез, общую моторику, связную речь, логическое мышление.

**Коррекционно-воспитательные:** формировать навыки ответственного отношения к выполнению заданий; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к труду.

**Ход**

1. **Организационный момент.**

Дефектолог читает стихотворение:

На моем окошке

Настоящий сад!

Крупные сережки

Фуксии висят.

Лезет финик узкий —

Листики свежи.

А у пальмы русской

Листья, как ножи.

Вспыхнул угольками

Скромный огонек.

Весь под волосами

Кактуса пенек.

Прыгают синицы

Под окном моим.

Радуются птицы —

Ведь приятно им

Посмотреть на это

Милое окно,

Где зимою — лето,

Где цветов полно.

Е. Благинина

**Дефектолог:** Ребята! О чем говорится в этом стихотворении? (О цветах).

**Дефектолог**: А как называются цветы, которые растут в комнате? (Комнатные).

1. **Основная часть.**
2. ***Вступительная беседа.*** *(введение в тему занятия).*

**Дефектолог:** Сегодня мы будем учиться составлять рассказ о комнатном цветке. Ребята, вы знаете, что растениям очень нравится, когда с ними общаются. У нас в гостях находятся два комнатных цветка. Им сегодня будет очень интересно послушать, что мы будем о них говорить. А кто знает, как называются эти комнатные растения? (Это фиалка и герань). **Дефектолог:** Какие вы молодцы! Наши растения очень рады, что вы знаете их названия.

1. ***Д/И «Цветок и его части»*** *(активизация словаря по теме «Части растения», развитие образного мышления, зрительного анализа и синтеза).*  *На доске висят картинки цветов фиалки и герани.*

**Дефектолог:** Какие красивые цветы висят на доске, давайте поближе рассмотрим их. Давайте вспомним, какие части есть у цветов? (*Дети называют части растений: стебли, листья, цветы, корень).*

1. ***Д/И «Что здесь лишнее?»*** *(развитие логического мышления, синтаксического строя речи: образование и употребление предложных конструкций).*

*На столике лежат предметы: брызгалка, палочка для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания листьев, мячик.*

**Дефектолог:** Посмотрите внимательно, какой предмет лишний и почему? (Здесь лишний мяч, потому что с мячом мы только играем, а лейкой, брызгалкой и палочкой для рыхления земли мы ухаживаем за растениями).

**4. Игра «Два - пять»** (совершенствование грамматического строя речи.)

(берется картинка с цветком и цифры 2 и 5)

  Два кактуса и пять кактусов.

 Две герани и пять гераней.

 Две традесканции и пять традесканций.

 Две бегонии и пять бегоний.

  Две фиалки и пять фиалок.

  Две камнеломки и пять камнеломок.

**5. Подвижная игра *«На окне в горшочках».***

Цель: Развитие общей моторики, координации речи с движением.

На окне в горшочках Дети сидят на корточках лицом в круг

Поднялись цветочки Медленно встают.

К солнцу потянулись Тянутся на носочках, руки вверх.

Солнцу улыбнулись   Широко в стороны.

К солнышку листочки Ладони повернуть вверх.

Повернут цветочки.

Повернут бутоны, Руки соединить над головой.

В солнышке утонут Медленно повернуть в стороны.

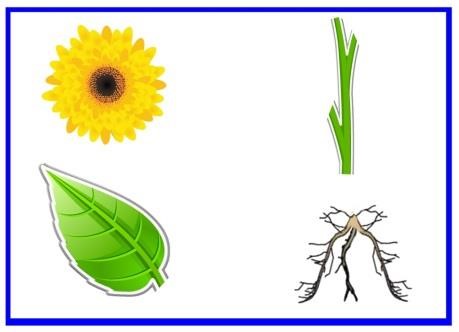
1. ***Составление описательных рассказов о комнатных растениях по мнемосхеме*** *(развитие связной речи).*

**Дефектолог:** Ребята, а сейчас мы попробуем с вами составить рассказ о герани и о фиалке. Нам в этом помогут волшебные картинки-схемы. Давайте вместе с вами посмотрим, что обозначают эти картинки.

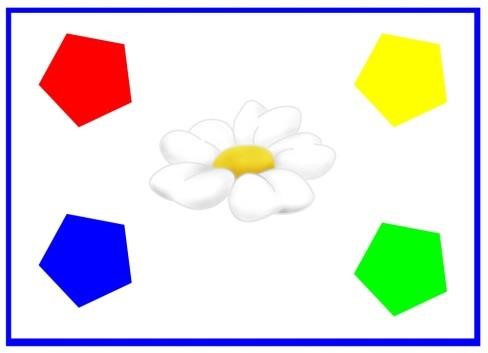
# Схема №1 «Как называется растение?»



# Схема №2 «Какие части есть у растения?»



# Схема №3 «Какого цвета цветы?»



# Схема №4 «Как ухаживать за комнатным растением?»



**Схема № 5 «Какую пользу приносят комнатные растения?»**



*Примерный рассказ:*

1. Это Герань очень красивое растение. По размеру оно не крупное.
2. Герань состоит из корня, стебля, листьев, цветов.
3. У нее могут быть белые, розовые, оранжевые, красные и малиновые цветы. Цветы герани растут близко друг к другу на длинных стебельках без листьев, поэтому издалека они напоминают цветной зонтик. Многие герани приятно пахнут: апельсином, лимоном, яблоком или розой.
4. Растение не переносит прямые солнечные лучи. Температура летом комнатная, зимой прохладнее. Поливать нужно умеренно, т.к. цветок не любит когда его перельют. В жаркие дни можно опрыскивать.
5. Герань – не только красивое, но и полезное растение. Ее даже называют «доктор ухо-горло-нос», потому что она помогает людям справиться с болезнями уха, горла и носа. А вот комары, мухи и моль, наоборот, не любят запах герани и улетают.

*Аналогично составляется рассказ о фиалке.*

**Дефектолог:** Молодцы. Вы отлично выполнили задание.

**7. Итог занятия.**

**Дефектолог:** Вот вам домашнее задание. По этой схеме составить рассказ про своё комнатное растение.

