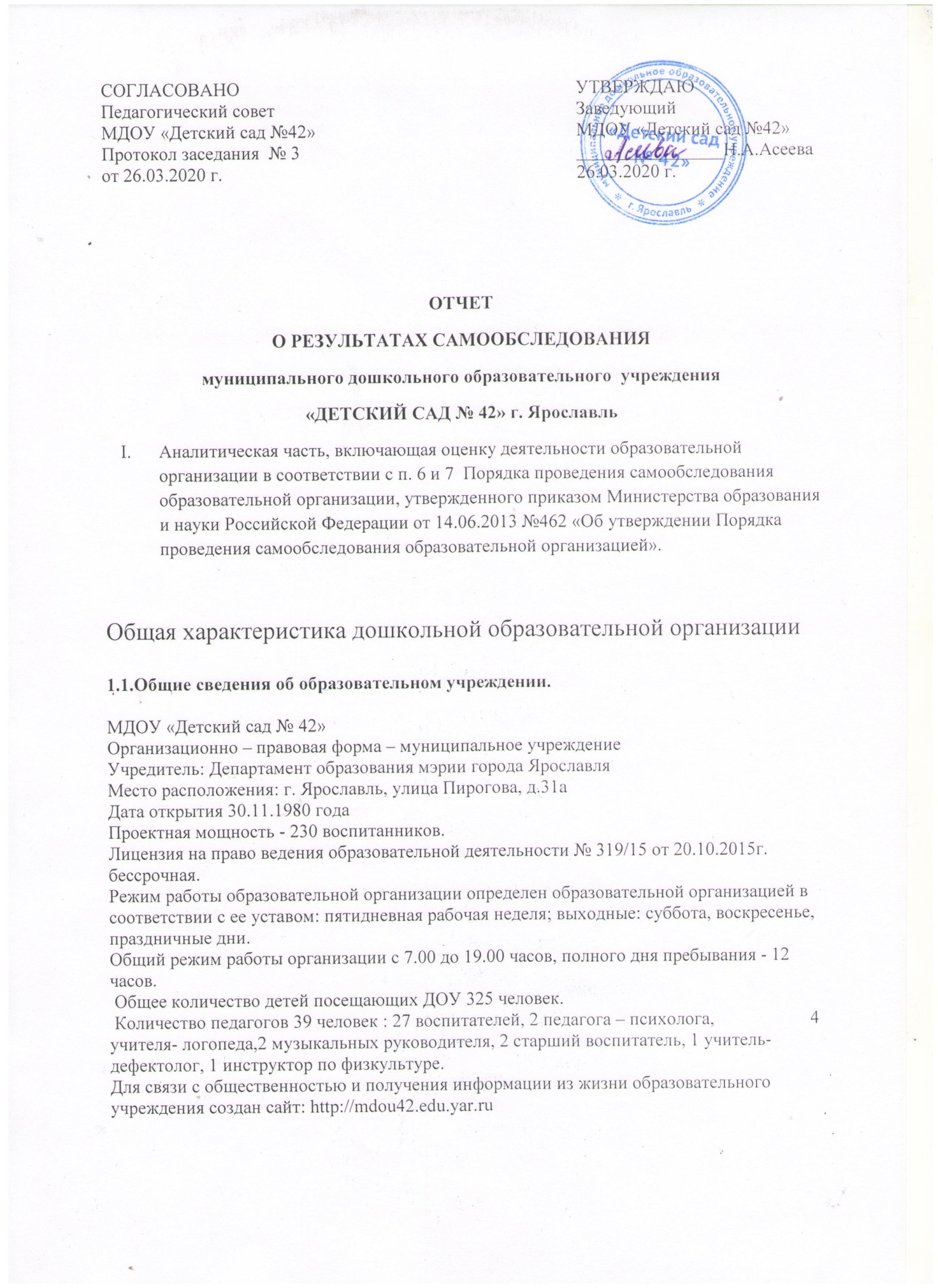
****

**УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ**

**РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Имущество ДОУ является муниципальной собственностью и закрепляется за ним на праве оперативного управления. Здание ДОУ и прилегающая территория в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; здание оснащено централизованным водоснабжением, канализацией, отоплением, вентиляцией, электроснабжением. Обеспечивается необходимое санитарное состояние и содержание помещений, пожарная безопасность.

Имеются в наличии все необходимые помещения для предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Обеспечивается достаточная оснащенность кабинетов, медицинского блока, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Предметно-развивающая среда групп и других помещений постоянно совершенствуется, за счет приобретения нового игрового оборудования и мебели на средства городского бюджета, федеральных субсидий, благотворительных пожертвований.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В течение 2018 - /2019 года в условиях новой системы финансирования ДОУ (по душевое нормативное финансирование из областного бюджета на предоставление услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования) детский сад постоянно проводит дополнительное оснащение в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- закуплено новое спортивное оборудование;

- обновлена игровая мебель на всех группах;

- установлено игровое оборудование на прогулочные участки детского сада;

-закуплено игровое оборудование, учебные пособия практически на 80%, новые игрушки;

- закуплены новые декорации в музыкальный зал;

- закуплены и установлены магнитно-меловые доски.

Летом 2019 года были проведены работы в рампах программы « Решаем вместе» в подвале по замене труб горячего и холодного водоснабжения, на эти цели были привлечены средства Губернаторского проекта «Решаем вместе». В детском саду был проведен косметический ремонт групп № 5, 8, 9, 10. Проведены работы по установке видеодомофона. Совершенствуется доступная среда: закуплен выносной пандус и кнопка вызова.

**УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция:**

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция (далее - игрушки и оборудование) подобраны в детском саду с соблюдением общих закономерностей развития ребенка на каждом возрастном этапе. Закупается мягкий инвентарь, детская посуда, детская мебель.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

* оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития:

1. группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
2. группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

В детском саду имеются игрушки, которые обладают наиболее ценными педагогически качествами: полифункциональностью, возможностью применения игрушки в совместной деятельности, дидактическими свойствами.

Оснащение и оборудование кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности, вариативности для организации работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

Широко используются технические средства обучения в ДОУ: компьютеры для работы педагогов с детьми и набор для презентаций и работы с ИКТ (ноутбуки - закуплены для каждой группы, проекторы, экран).

**ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**

Управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления.

***Организационная структура МДОУ.***

Линейно-функциональная организационная структура, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией, т.е. развиты и по вертикали и по горизонтали

Наравне с линейно-функциональной действует ещё и матричная структура, в которой представлены различные смешанные субъекты управления (творческие группы, оргкомитеты, исследовательские коллективы и др.), которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи, проблемы.



**Разделение уровней**

* Первый уровень – заведующий МДОУ, которому подчинены все последующие уровни. Этот уровень определяет стратегические направления развития.
* Второй уровень - эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательным учреждением. Этот уровень управляет последующими уровнями с подчинением первому уровню.
* Третий уровень – субъекты, выполняющие решения. Этот уровень подчинен первому и второму уровням.

Координация действий происходит между всеми уровнями.

**Элементы матричной организации**

Тем не менее постоянно создаются различные смешанные субъекты управления для решения кратковременных целей:

- творческие группы по направлениям годового плана;

- оргкомитеты для решения промежуточных кратковременных задач;

- исследовательские коллективы , которые создаются для решения инновационной задач в рамках муниципальной инновационной площадки.

Формами самоуправления детского сада являются:

* Общее собрание трудового коллектива.
* Педагогический совет.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ укомплектовано кадрами на 100% . Образовательный процесс осуществляют 27 воспитателей, 4 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя и инструктор по физкультуре.

В ДОУ преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы. Педагогический коллектив за последние два года обновляется: в 2016-2017 учебном году- 3 педагогов, в 2017-2018 году 2 новых педагога, 2018-2019 году 5 новых педагогов.

Уровень квалификации педагогических кадров постоянно растет. В 2018-2019 уч.году 3 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 2 педагога. На сентябрь 2018г. – 3 педагога имеют высшуюкатегорию, 22 педагог имеет 1 квалификационную категорию.

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через: прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ИРО, ГЦРО (2016-2017уч.году- 41%, 2017-2018учгоду – 52%) В 2018-2019 уч.году 13 педагогов прошли обучение в соответствии ФГОС в ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", 3 педагога обучались в ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского.

В детском саду действует внутриорганизационное развитие персонала, состоящее из открытых занятий, защиты проектов, консультаций, мониторингов, деловых игр. Проведены мероприятия: консультации, семинары – практикумы, круглый стол, психологический тренинг, мастер-классы. Организовываются творческие группы, в которых работают все педагоги МДОУ. С 10.07.2018 года МДОУ «Детский сад № 42» приказом Департамента образования мэрии года Ярославля № 01-05/537 присвоен статус муниципальной инновационной площадки. Тема работы «Комплексные походы (стратегия) сохранения и укрепления психологического здоровья детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьями воспитанников и другими социальными партнерами»

Педагоги строят взаимоотношения с воспитанниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Используют разные формы организации деятельности по социально-коммуникативному развитию: групповые, подгрупповые (организованная образовательная деятельность, игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные).

Успешное личностное развитие детей: социализация, развитие общения, готовность детей к совместной деятельности, позволяет воспитанникам вместе с родителями и педагогами принимать активное участие в совместных творческих конкурсах разного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Количество участников** | **Результат** |
| Конкурс «День матери»  Рисунок «С Днем матери»»  Работа выполнена в технике «Пластилинография» | Муниципальный | 19 | участник |
| Конкурс «Интеллектуал 5+: Шашечный виртуоз» | Муниципальный | 1 | участник |
| Конкурс на оформление детских санок  « Наряжаем санки вместе!» | Районный | 1 | участник |
| Конкурс по изготовлению новогодней елочной игрушки  « Наряжаем елку вместе!» | Районный | 2 | участник |
| Городской конкурс «Энциклопедия профессий» 1 этап | Муниципальный | 1 | участник |
| Городской смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Муниципальный | 1 | участник |
| Городской конкурс-акция «Поможем животным вместе!» | Муниципальный | 8 | участник |
| Конкурс чтецов «Живое слово» | Муниципальный | 1 | участник |
| Городской конкурс творчества «Валенки, валенки» | Муниципальный | 6 | участник |
| Городской конкурс творчества «Пернатая радуга» | Муниципальный | 6 | участник |
| Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам» | Муниципальный | 1 | Победитель/диплом  1 степени |
| Фестиваль детского творчества «Звездочка» Благотворительному фонду помощи тяжело больным детям «Дети Ярославии» | Муниципальный | 6 | участник |
| Спортивный праздник «Игры юных Олимпийцев» с/к Молния | Районный | 10 | участник |
| «Первая общегородская зарядка», посвященная Дню города Ярославля | Муниципальный | 1 | участник |
| Конкурс масленичных флагов «Виват Весна!»/ | Районный | 1 | участник |
| Ярославский открытый конкурс масленичных кукол  «Краса Масленица – 2019» | Муниципальный | 1 | участник |
| Фотоконкурс  «Достояние поколений»  Номинации «Династия», «Салют Победы», «Это страшное слово «Война» | Муниципальный | 1 | Победитель/диплом  1 степени |
| Городской конкурс методических материалов и разработок по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ | Муниципальный | 5 | участник |

Высокая квалификация кадров позволяет участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА**

Основной целью годового плана ДОУ 2018-2019 учебного года было:

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Создание условий по реализации ФГОС ДО.**

Достижению этой цели способствовало решение следующих задач:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Средства реализации*** |
| **1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.** | - Организация эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ.  - Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО.  - Реализация здоровьесберегающей технологии Ю.Ф. Змановского: частая смена упр. при многократной повторяемости, цикличность упр., создание условий для положительных эмоций, тесная взаимосвязь с педагогами и родителями.  - Создание социально-благоприятного климата в ДОУ через традиции: ежедневные (приветствия, подведение итогов дня, аудиозаписи для проведения режимных моментов), еженедельные (минутки радостных воспоминаний, музыкальная «встреча» детей) и др.  - Участие детей и взрослых в проектах, спортивных праздниках и развлечениях.  - Консультации педагога-психолога с педагогами, родителями по результатам методики «Социометрия», разработка индивидуальных проектов. |
| **2. Развитие познавательной активности дошкольников, интереса к профессиям взрослых.** | - Мастер-классы по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности, знакомству детей с вариантами поиска необходимой информации, семинары-практикумы на которых определены пути решения задач профориентационной работы с дошкольниками  - Создание в группах предметно-пространственной среды, способствующей проявлению активности и самостоятельности (систематическое изменение среды в соответствии с тематическим планированием, регулярное обогащение материалами, позволяющими ребенку сделать выбор деятельности, формирование копилки личных достижений воспитанников);  - Создание материалов для тематических уголков групп.  - Традиционные формы:  - традиционные, комплексные и интегрированные занятия;  - различные виды игр;  - наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);  - чтение художественной литературы;  - трудовая деятельность;  - экспериментальная деятельность;  - решение проблемных задач и ситуаций;  - развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);  - театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);  - изобразительная деятельность.  - Нетрадиционные формы:  - творческое моделирование и проектирование;  - разработка и составление алгоритмов;  - просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;  - виртуальные экскурсии. |
| **3. Создание модели организации образовательной работы в группах комбинированной направленности.** | - Разработка АООП и другого программного и нормативно-правового обеспечения  - Организация работы творческой группы  - КПК для воспитателей, работающих на комбинированных группах  В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:  ‒ своевременным обследованием детей;  ‒ рациональным составлением расписания специально-организованной деятельности;  ‒ планированием подгрупповой и индивидуальной работы;  ‒ оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;  ‒ совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами. На заседаниях ПМПк детского сада рассматриваются вопросы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.  Основные направления работы педагогического коллектива в группе комбинированной направленности:  ‒ мониторинг индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  ‒ комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка с ОВЗ для составления индивидуально-ориентированного плана и адаптированной образовательной программы;  ‒ планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей комбинированной группы;  ‒ организация совместной жизнедеятельности детей в условиях комбинированной группы;  ‒ мониторинг образовательного процесса. В течение всего времени обучения и воспитания детей с ОВЗ непрерывно осуществляется мониторинг, который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы педагогов. |
| **4. Создание условий для повышения социальной, психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечение (сотрудничество) семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.** | - Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания и внутрисемейных отношений):   * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование.   - Информирование родителей:   * рекламные буклеты; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * официальный сайт МДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки.   - Просвещение и обучение родителей:  По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * мастер-классы * официальный сайт организации * web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * папки-передвижки; * папки-раскладушки.   - Совместная деятельность МДОУ и семьи:   * дни открытых дверей; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * досуги с активным вовлечением родителей. |

Приоритетными направлениям деятельности ДОУ являются:

**1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.**

**2. Развитие познавательной активности дошкольников, интереса к профессиям взрослых.**

**3. Создание модели организации образовательной работы в группах комбинированной направленности.**

**4. Создание условий для повышения социальной, психолого-педагогической компетентности родителей и вовлечение (сотрудничество) семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ.**

Работа велась в тесном взаимодействии с семьями воспитанников: проводились родительские собрания:

«О здоровье всерьез»

«Услышьте сердцем голос вашего ребенка»

«Как развить самостоятельность у детей»

«Все профессии – важны, все профессии – нужны»

«Папа – мой лучший друг»

«Что должен знать родитель о психо-физическом здоровье детей»

«Эмоциональное благополучие ребенка»

«Безопасность детей в наших руках»

«Укрепление здоровья дошкольника»

«Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии»

«Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребенка»

Совместный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

Детско-родительская всреча «Папы разные нужны, папы разные важны!»

Отмечена положительная динамика в проявлении личностных компетенций педагогов (уровень эмпатии вырос на 2 %), по результатам социометрии в группах прослеживается улучшение социально-психологического фона и качества взаимодействия воспитателей и детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности МДОУ в 2018-2019 учебном году является физкультурно-оздоровительная работы. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и в режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

По данным мониторинга уровня развития физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) наблюдается увеличение показателей с высоким уровнем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Низкий уровень | 6% | 6% | 2% |
| Средний уровень | 46% | 47% | 49% |
| Высокий уровень | 48% | 47% | 49% |

Высокие показатели по таким физическим качествам, как быстрота, выносливость и гибкость.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей улучшились на 10 %.Результаты анализа работы по реализации основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» свидетельствуют о том, что в детском саду педагоги создают условия, стимулирующие развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности и овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Результаты педагогического наблюдения отражают устойчивую тенденцию к достижению высокого уровня освоения программ воспитанниками детского сада.

Это связано с использованием в образовательном процессе широкого спектра инновационных педагогических технологий и методов: здоровьесберегающих технологий, технологии развивающего обучения, технология ТРИЗ, технологии проблемного обучения, проектного метода, ИКТ-технологии.

Поведение коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

Эффективность образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году наглядно демонстрируют результаты педагогического наблюдения образовательной деятельности, представленные в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | начало2018-2019уч.г. | Конец 2018-2019уч.г |
| Социально-коммуникативное развитие | Н-34%, СР-55%,В-11% | Н-4%, СР-56%,В-40% |
| Познавательное развитие | Н-42%, СР-53%,В-5% | Н-2%, СР-62%,В-36% |
| Речевое развитие | Н-49%, СР-44%,В-7% | Н-7%, СР-64%,В-29% |
| Художественно-эстетическое развитие | Н-31%, СР-64%,В-5% | Н-3%, СР-63%,В-34% |

По данным анализа заболеваемости медицинским персоналом показатели здоровья детей не ухудшаются. Индекс здоровья остался практически на том же уровне, заболеваемость по сравнению с прошлым годом увеличилась незначительно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели здоровья** | **2018** | **2019** |
| **Пропуск одним ребенком** | 19,0 | 19,0 |
| **Индекс здоровья** |  |  |
| **Количество детей, не болевших в году** | 66 | 109 |
| **Списочный состав детей** | 325 | 325 |
| **Среднегодовое количество детей** | 302 | 327 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по болезни** | 2322 | 2167 |
| **Общее количество дней, пропущенных детьми по другим причинам** | 9467 | 6050 |

Оздоровительная работа в детском саду включает в себя комплекс мероприятий: соблюдение СаНПина, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к детскому саду вновь прибывших детей, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий в помещении и на свежем воздухе, проведение дыхательной гимнастики, хождение по массажным дорожкам, витаминизация третьего блюда, полоскание горла кипяченой водой, витаминотерапия, музыкотерапия на занятиях, проведение закаливающих мероприятий в соответствии с группами здоровья и медицинскими показаниями. Особое внимание в работе уделяется адаптационному периоду при поступлении в детский сад. Медицинское наблюдение за детьми начинается с момента поступления в группу. В группах для них создан щадящий режим.

По результатам мониторинга воспитательно-образовательного процесса у 65 % педагогов образовательный процесс направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 42» Асеева Н.А.

**Справка по результатам основной диагностики ГОШ**

**детей подготовительных групп № 5, 8, 13, 14**

**2018-2019 уч.год**

В 2018-2019 учебном году в детском саду 71 выпускник.

Группа № 5 – 18 чел.

Группа №8 – 25 чел.

Группа №13 – 27 чел.

Группа №14 – 1 чел.

По результатам логопедической коррекционно-развивающей работы в МДОУ отмечено: в 2018-2019 г.г. с тяжелыми нарушениями речи выпущено в школу 18 детей. Из них: с чистой речью 15 воспитанников, со значительными нарушениями – 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Группа №5 | | | Группа №8 | | | Группа №13 | | | Группа №14 | | По детскому саду | | |
| чел | | % | чел | % | | чел | | % | чел | % | чел | % | |
| Высокий | 2 | 11 | | 4 | | 16 | 9 | 33 | | 0 | 0 | 15 | | 22 |
| Выше среднего | 5 | 28 | | 7 | | 30 | 6 | 23 | | 0 | 0 | 18 | | 26 |
| Средний | 10 | 55 | | 13 | | 50 | 9 | 33 | | 1 | 100 | 33 | | 46 |
| Ниже среднего | 1 | 6 | | 1 | | 4 | 3 | 11 | | 0 | 0 | 5 | | 6 |
| Низкий | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| Всего | 18 | 100 | | 25 | | 100 | 27 | 100 | | 1 | 100 | 71 | | 100 |

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

94% выпускников имеют уровень развития высокий, выше среднего и средний уровни развития УУД.

6% выпускников имеют уровень развития предпосылок УУД ниже среднего.

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что качество образования в МДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Заведующий МДОУ « Детский сад « 42» Асеева Н.А.

Приложение № 1  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 42»,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 01.01.2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 325 детей |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 322 детей |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 11детей |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 детей |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 66 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 259 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 325/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 96 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 46/14.2 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 46/14.5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 46/14.5 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 19/56% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 19/56 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15/44% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15/44% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 /9 % |
| 1.8.2 | Первая | 24/ 71 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 21 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 32% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 29 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11.7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 155 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ « Детский сад « 42» Асеева Н.А

**Справка по результатам основной диагностики ГОШ**

**детей подготовительных групп № 9, 10, 11**

**2017-2018 уч.год**

Диагностика проведена с 65 детьми.

Группа № 9 – 21 чел. Воронцов Роман и Михель Константин не идут в школу по возрасту. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностики (Маркович Петр).

Группа №10 – 24 чел. Силивакина София не идет в школу по возрасту. Один ребёнок отсутствовал на момент диагностики (Мусаева Элина).

Группа №11 – 20 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Группа №9 | | | Группа №10 | | | Группа №11 | | | По детскому саду | | |
| чел | | % | чел | % | | чел | | % | чел | % | |
| Высокий | 9 | 44 | | 6 | | 25 | 3 | 15 | | 18 | | 28 |
| Выше среднего | 6 | 28 | | 8 | | 33 | 8 | 40 | | 22 | | 34 |
| Средний | 6 | 28 | | 10 | | 42 | 8 | 40 | | 24 | | 36 |
| Ниже среднего | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 1 | 5 | | 1 | | 2 |
| Низкий | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| Всего | 21 | 100 | | 24 | | 100 | 20 | 100 | | 65 | | 100 |

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень освоения программы.

Уровень развития воспитанников за последние три года стабильно сохраняется на показателей выше среднего, составляя по группам от 70 до 95 %.

Общий уровень реализации программы - 94 %.