**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №42 Г. ЯРОСЛАВЛЬ»**

лдлл

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

« Детский сад №42»

\_\_\_\_\_\_\_\_Асеева.Н.А.

Приказ №

От \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«Раз ступенька…Два ступенька….»**

**для детей старшей группы дошкольного возраста (5-6 лет)**

**Составители программы: воспитатели: Кораблева Ю.О**

г. Ярославль 2024г.

**1.Пояснительная записка**

## Актуальность

Программа «Игралочка» разработана на основе программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.

Холина , М.: Ювента , 2014 г. в соответствии с ФГОС ДО.

Сегодня родители значительно отличаются от вчерашних. Большинство из них проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении.

Первой ступенькой познания является дошкольный период детства. Дошкольное и начальное обучение создают фундамент качественного образования для всех последующих звеньев. Вопросы выбора дошкольного учреждения, а потом и школы актуализированы у современных мам и пап, как никогда. Это заслуга СМИ, обилие литературы и многообразие образовательных программ.

Существует и запрос времени – это воспитание человека завтрашнего дня активным, способным к самоопределению. Сегодня как никогда актуально звучит известная фраза: «Ребёнок – не кувшин, который надо заполнить до краёв, а факел, который нужно зажечь!»

**Целевой раздел программы**

**Главной целью** программы является всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение,классификация, конкретизация, аналогия).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками

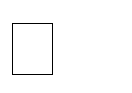
и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

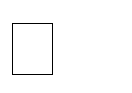
1. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
2. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

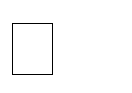
Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

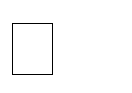
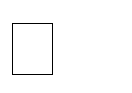
Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира.

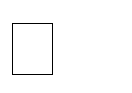
Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов:**

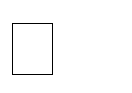
 Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип **психологическойкомфортности**).

 Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип **деятельности**).

 Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип **минимакса**).

 При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип **целостного представления о мире**)**.**  У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

 Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип **творчества**).

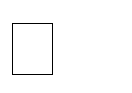
 Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип **непрерывности**).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Важную роль в формировании личности играют эмоции. Поэтому занятия с дошкольниками должны проходить в спокойной, доброжелательной атмосфере.

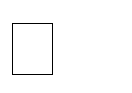
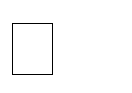
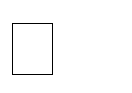
## Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Весёлый счёт» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). При этом у детей формируются следующие основные умения:

 Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком.

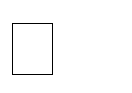
Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

Умение считать в пределах 8 в прямом и обратном порядке.

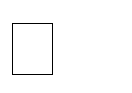
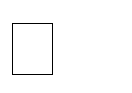
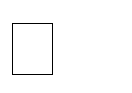


Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.

Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на – над – под, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед.

 Умение непосредственно сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте.

Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.



Умение различать правую и левую руку.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, пирамиду находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## Организация занятий кружка

Продолжительность занятий 20 – 30 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

***Структура занятия***

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие **открытия нового знания**), повторению и закреплению пройденного (**тренировочн**ое занятие), проверке усвоения знаний детьми (**итоговое**

занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. **Структура занятий открытия нового знания** имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

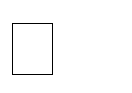
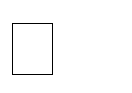
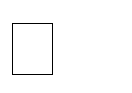
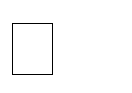
На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная **цель** занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

## Цель итогового занятия –проверить уровень

сформированности(мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

**Формы организации занятий** в соответствии с возрастными особенностями.

Фронтальная работа с демонстрационным материалом.



Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

Постановка и разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование.

## Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в  год |
| Формирование элементарных    математических понятий | 1 | 4 | 32 |

## 2.Учебно- тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Теоритическое | Практическое |
| Повторение | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Раньше, позже | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Счет до четырех. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Число и цифра 4 | 1 | 1 | 1 |
| Квадрат и куб | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Вверху, внизу | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Сравнение по ширине | 1 | 1 | 1 |
| Счет до десяти | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Число и цифра 5 | 1 | 1 | 1 |
| Овал | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Внутри, Снаружи | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Впереди, сзади, между | 1 | 1 | 1 |
| Пара | 1 | 1 | 1 |
| Прямоугольник | 1 | 1 | 1 |
| Числовой ряд | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Ритм (поиск и составление закономерностей) | 1 | 1 | 1 |
| Счёт до шести. | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Число и цифра 6 | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Порядковый счёт | 1 | 1 | 1 |
| Сравнение по длине | 1 | 1 | 1 |
| Счёт до семи | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Число и цифра 7 | 1 | 1 | 1 |
| Сравнение по толщине | 1 | 1 | 1 |
| План (карта путешествий) | 2 | 0,5 | 2,5 |
| Счёт до восьми | 1 | 1 | 1 |
| Число и цифра 8 ,9,10 | 1 | 1 | 1 |
| Сравнение по длине . ширине и толщине | 1 | 1 | 1 |
| Цилиндр | 1 | 0,5 | 1,5 |
| Конус | 1 | 1 | 1 |
| Призма и пирамида | 2 | 0,5 | 2,5 |
| Геометрические тела | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | 32 | 23,5 | 40,5 |

**3.Содержание программы**

## Проектирование образовательной области «Познание» - «Математика»

Старший возраст (5-6 лет) – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным

миром.

В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Необходимо поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

## Образовательные задачи

- привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы ,размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий; **-**развивать активность и самостоятельность познания,поощрять проявление элементовтворческой инициативы;

**-**осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств иотношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях.

Дети 5-6 лет переходят на следующую ступеньку не только своего математического развития – они осваивают счет до десяти, учатся сопоставлять цифры 1-10 с количеством, уточняют целый спектр новых пространственных отношений, знакомятся с разнообразными плоскими и пространственными геометрическими фигурами, - но и на

следующую ступеньку своего общего развития.

В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей. Так, например, опыт выделения и сравнения свойств предметов (по форме, цвету, размеру) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов. От фиксирования в речи общих и отличительных свойств предметов с помощью слов «одинаковые» и «различные» дети переходят к названию этих свойств (квадрат и круг, красный и синий, большой и маленький). Продолжается системная работа по развитию у них памяти, внимания, воображения, формированию опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыта самоконтроля и других коммуникативных и деятельностных умений и личных качеств.

**Цели обучения:**

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;

-развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;

-развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В результате освоения предметного содержания математики у воспитанников формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова , помогающие понять

их смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящихдействий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Методы и приёмы.**

*Словесный метод*

Беседы, чтение рассказов, загадок, использование образцов педагога физкультминутки

*Информационно-рецептивные методы*

Рассматривание иллюстраций, показ воспитателя. Объяснения

*Репродуктивный метод*

Самостоятельная деятельность на занятиях

*Иследовательский метод*

Направлен на развитие фантазии и творчества

## Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1-3, 1-10

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 3 и в пределах 10 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3 и от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 3 и 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

## Перспективно-тематическое планирование (5-6лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Кол-во** **занятий** |
| Повторение | -Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение  предметов по длине, изученные пространственные отношения;  -Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрическиефигурыпоформе,сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | 1 |
| Раньше, позже | -Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже»,  составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. | 1 |
| Счет до четырех. | -Сформировать представление о числе и цифре 4, умение | 1 |
| Число и цифра 4 | считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; -Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». |  |
| Квадрат и куб | Сформировать представление о квадрате и кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат и куб в предметах окружающей обстановки и  среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата и куба. | 1 |
| Вверху, внизу | Уточнить пространственные отношения «вверху»,  «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение | 1 |
|  | понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. |  |
| Сравнение по | Уточнить пространственные отношении «шире» - | 1 |
| ширине | «уже»,сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать  умение понимать и правильно и использовать в речи слова «широкий!, «узкий». |  |
| Счет до пяти. | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение | 1 |
| Число и цифра 5 | считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. |  |
| Овал | Сформироватьпредставлениеобовале,умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять форму овала среди фигур разной формы. | 1 |
| Внутри, Снаружи | * Уточнить понимание смысла слов«внутри» , «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; * тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание , память , речь, фантазию, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. |  |
| Впереди, сзади, | Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади», « | 1 |
| между | между» и грамотно употреблять их в речи |  |
| Пара | Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком | 1 |
| Прямоугольник | Сформировать представление о прямоугольнике , умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей  обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. | 1 |
| Числовой ряд | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с  количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5  до 1 | 1 |
| Ритм (поиск и | Сформировать представление о ритме (закономерности) , | 1 |
| составление | уменире в простейших случаях видеть закономерность и |  |
| закономерностей) | составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. |  |
| Счёт до шести. | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение | 1 |
| Число и цифра 6 | считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. |  |
| Порядковый счёт | Сформировать представление о порядковом счёте,  закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. | 1 |
| Сравнение по | Уточнить понимание слов «длинный» , «короткий» | 1 |
| длине | закрепить сравнение по длине , сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких  предметов , развивать глазомер |  |
| Счёт до семи | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение | 1 |
| Число и цифра 7 | считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. |  |
| Сравнение по | Уточнить понимание слов «толстый » , «тонкий» , | 1 |
| толщине | сформировать умение сравнивать предметы по толщине |  |
| Сравнение по | Уточнить понимание слов «высокий » , «низкий» , | 1 |
| толщине | сформировать умение сравнивать предметы по высоте,  представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов , развивать глазомер |  |
| План (карта | Сформировать умение ориентироваться по | 1 |
| путешествий) | элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве |  |
| Счёт до восьми | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение | 1 |
| Число и цифра 8  Число и цифра 9  Число и цифра10 | считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством. |  |
| Сравнение по | Закрепить умение выделять , называть и сравнивать | 1 |
| длине . ширине и | свойства предметов, умение сравнивать предметы по |  |
| толщине | длине, ширине и толщине. |  |
| Цилиндр | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы. | 1 |
| Конус | Сформировать представление о конусе и некоторых его | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур . |  |
| Призма и | Сформировать представление о призме и пирамиде и | 2 |
| пирамида | некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур . |  |
| Геометрические | - Закрепить представления детей о пространственных | 1 |
| тела | геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план-карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля |  |

## Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Проверка знаний детей:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
2. Умение узнавать цифры в пределах 10.
3. Умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.
4. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, цилиндр, призму, прямоугольник.
5. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
6. Умение различать правую и левую руку.
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам).
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составлений пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну.

Оценка знаний:

1. балл – ребёнок не ответил;
2. балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя; 3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

8-11 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24 балла – высокий уровень.

## 4.Методическое обеспечение программы

1. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет.

«Петерсон .Л.Г..,Кочемасова. Е.Е.»

2. Демонстрационный материал.

3. Геометрические фигуры.

4. Счётные палочки

## 5.Список литературы

Л. Г. Петерсон, Е .Е. Кочемасова. « Игралочка «

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - М.: Ювента