**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Технология портфолио педагога»**

Понятие «портфолио» пришло из Западной Европы в XV-XVIвв. В

эпоху возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и

наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли

«портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить

впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея применений портфолио в школе происходит из США, где она

возникла в 80-х годах, в конце 80 – начале 90-х годов начался настоящий

бум.

Современные словари определяют портфолио, как **полное собрание**

**собственных достижений.**

**Профессиональное портфолио педагога – воспитателя** – это один из

способов фиксирования и накопления материалов, демонстрирующее

уровень профессионализма учителя. Этот документ показывает уровень

подготовленности педагога и уровень активности в различных видах

совместной деятельности.

**Портфолио воспитателя – это:**

**•** форма целенаправленной, систематической и непрерывной

самооценки и коррекции результатов и достижений;

• средство мотивации и стимулирования творческой активности

и самообразования;

• средство самопрезентации и карьерного роста;

• способ фиксирования, накопления и оценки творческих

достижений педагога;

• средство мониторинга и индивидуального прогресса;

- коллекция работ педагога за определенное время

Форму портфолио педагогвыбирает сам. Это индивидуальное творчество.

***Цель создания портфолио:*** проанализировать и представить

значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг

профессионального роста учителя. Портфолио даѐт: основание для

аттестации педагогического работника.

**Подходы к разработке и ведению портфолио:**

- Компетентностный подход (оценка по результатам реализации

педагогом основных профессиональных функций и компетенций);

- Деятельностный подход (оценка по выполнению основных видов

деятельности: воспитательно-образовательной, конструктивной и

оценочной, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей,

учебно-методической, инновационной, социально-педагогической);

- Системный подход (оценка уровня совокупности профессиональных

достижений: структурный анализ, способствующий выявлению

системообразующих связей и отношений, определению внутренней

организации Портфолио педагога; функциональный анализ, позволяющий

раскрыть функции портфолио в целом и отдельных его компонентов).

**Принципы формирования и ведения портфолио:**

* системность;
* достоверность;
* объективность;
* структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений;
* аккуратность и эстетичность оформления; целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
* наглядность результатов работы.

**Особенности Портфолио воспитателя ДОУ как формы аттестации*.***

Портфолио представляет собой рабочую папку,

* содержащую многообразную информацию, которая документирует

имеющийся опыт воспитателя ДОУ и отражает совокупность его

индивидуальных достижений; это способ фиксирования, накопления и

оценки творческих достижений воспитателя, включающий интеграцию

количественной и качественной оценок педагогической деятельности;

* это комплект документов, подтверждающих результативность

деятельности воспитателя детского сада, актуализирующий рефлексию его собственной деятельности.

Портфолио – форма аттестации, в ходе которой воспитатель

представляет материалы, подтверждающие его профессионализм в виде

структурированного накопительного документа.

**Структура портфолио:**

1.В разделе **«Общие сведения о педагоге» или «Введение»**

Воспитатель представляет сведения о профессиональном статусе, стаже работы, образовании, личные данные. Эти сведения воспитателю помогает формировать руководительдошкольного образовательного учреждения.

2. В разделе «**Портрет**»

Воспитатель включает эссе «Я и моя профессия», характеристику, данную руководителем (старшим воспитателем ДОУ). В эссе «Я и моя профессия» воспитатель в свободной форме можетотразить следующие аспекты: мотивы выбора профессии, представления окачествах, необходимых для успешной профессиональной деятельности, этапы профессионального становления, личностные и профессиональныеинтересы, перспективы и достижения, изложить педагогическое кредо,дать самоанализ профессиональной компетентности, обозначить темы инновационной и экспериментальной деятельности, отразить творческие достижения и т.д.

В характеристике на воспитателя, составляемой представителями администрации ДОУ, отражаются: отношение педагога к профессиональной педагогической деятельности, его вклад в развитие образовательного учреждения и совершенствование педагогического процесса, перспективы профессионального роста воспитателя, степень участия в общественной жизни, профессиональные и личные достижения, личностные и профессиональные качества педагога.

Работа воспитателя над данным разделом Портфолио позволяет отследить динамику и результаты профессионального становления и развития, определить возможные перспективы и направления профессионального саморазвития.

**3.«*Результаты педагогической деятельности*»**

Включает сертификаты об участии воспитанников в различных конкурсах, спортивныхмероприятиях, олимпиадах, количественные и качественно проработанные данные диагностики продвижения детей всистеме образовательного процесса, продукты детского творчества, сертификаты участия детей и педагога в проектах разного уровня инаправленности. Материалы этого раздела. Портфолио могут опосредованно свидетельствовать о качестве, уровне, содержании профессионально-педагогической деятельности воспитателя, служить иллюстрацией его профессионального творчества, активности, компетентности.

 ***4. «Рабочие материалы*»**

Включает в себя следующие материалы: планы воспитательно-образовательной работы с детьми, доклады, сообщения на методических и педагогических советах, публикации, описание опыта работы, иллюстрации и самоанализ развивающей среды, конспекты открытых занятий, перечень

разработанных дидактических и методических пособий, тексты проектов разной направленности, системы конспекты занятий или других форм организации работы с детьми, самоотчет о результатах работы за учебный год, видеозаписи разных форм работы с детьми, родителями, коллегами, результаты анкетирования и отзывы родителей и др.

Данный материал служит в качестве иллюстраций и подтверждения профессиональных достижений, позволяет воспитателю создавать личный банк разнообразных по характеру и значимости творческих и методических материалов.

 В ходе работы над содержательным наполнением этого раздела Портфолио, воспитатель имеет возможность совершенствования ряда педагогических умений: аналитических, прогностических, рефлексивных, и др. наполняется сертификатами об участии вконференциях, круглых столах, профессиональных и творческих конкурсах, документированными подтверждениями прохождения курсов повышения квалификации, прохождения стажировок, дипломы о профессиональной переподготовке или дополнительном профессиональном образовании, грамоты за успешную реализацию профессионально-педагогический или общественной деятельности.

Материалы этой части Портфолио могут достоверноподтвердить уровень профессионализма и компетентности специалиста, атакже уровень его притязаний, официальный статус.

«Папка экспертных оценок» включает в себя внешние и внутренние

отзывы, рецензии, благодарственные письма, официальные отзывы о

внедрении авторских технологий, патенты и т.п. Данные документы

являются разнообразными и объективными формами оценки результативности деятельности педагога и могут стимулировать его к

дальнейшему профессиональному росту.

***5.«Работа с родителями»***

Включает в себя сценарии родительских собраний; сценарии консультаций; анкетирование и анализ его; сценарии мероприятий и др.

**Вывод:**

Диагностика профессиональной деятельности позволяет:

ПЕДАГОГУ:

- Реально представить результаты своего труда;

- Увидеть свои резервы;

- Иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

АДМИНИСТРАЦИИ:

Осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога.

Практическая значимость портфолио:

- Аттестация

- Лицензирование, аттестация, аккредитация ОУ

- Систематизация деятельности педагога

- Стимулирующий фактор.