**Развитие речи «Насекомые»**

**Задачи:** учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно - ласкательную формы существительных; уточнить, пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику; воспитывать у детей доброе отношение к живым существам - насекомым.

**Оборудование:**книга «Как муравьишка домой спешил» — Бианки В. В.

предметные картинки по теме «Насекомые»

**Ход од:**

Приходит письмо. Внутри загадки

Дети заинтересовываются. Отгадывают загадки

«Отгадай загадки»

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел -

Он вспорхнул и улетел. – Бабочка

Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мёд свой в соты отдала,

Как зовут её? … - Пчела

Целый день летает, всем надоедает,

Ночь настанет, тогда перестанет. - Муха

Беседа по теме

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, как назвать одним словом бабочку, пчелу и муху?

**Дети:** - Это насекомые

**Воспитатель:** - Правильно, это насекомые.

-А, как передвигаются насекомые?

**Дети:** - Они летают

**Воспитатель:** - А, что еще могут делать насекомые?

**Дети:**- кружиться, прыгать, ползать, скакать, стрекотать, жужжать, звенеть:

**Воспитатель:** - А, вы видели когда-нибудь настоящих насекомых?

**Дети:** - Да!

**Воспитатель:** - Вам нравятся насекомые?

**Дети:** - Да!

Заслушивается несколько ответов о встрече с насекомыми.

**Проводится дидактическая игра «Что изменилось?»**

Педагог закрепляет на наборном полотне насекомых: бабочку на цветке, кузнечика на травинке, жука на листочке, гусеницу на веточке, стрекозу над цветком, божъю коровку под листиком — и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых.

Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

**Дидактическая игра** **«Назови ласково»**

Жук — жучок.

Паук —.

Лист - …

Комар —.

Пчела —.

Стрекоза —.

Муха - …

Крыло - …

Образуют уменьшительно- ласкательную форму существительных

**Дидактическая игра** **«Один – много»**

Муха – мухи,

жук - ….,

паук - ,

комар - ,

пчела - ,

крыло - ….

Образуют форму множественного числа существительных

**Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем —

Насекомых называем (сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом (поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! (вращают мизинцем)

-Прячьтесь! (прячут руки за спину)

Выполняют пальчиковую гимнастику

Воспитатель читает детям сказку

**«Как муравьишка домой спешил»** — Бианки В. В.

Составление предложений по предметным картинкам «Насекомые»

Воспитатель дает образец рассказов.

1.-Это бабочка. Бабочка – насекомое у нее большие и красивые крылья. Она порхает с цветка на цветок.

2.-Это пчела. Она собирает пыльцу на цветках. У нее черные крылья, она громко жужжит.

Дети внимательно слушают, затем составляют рассказ самостоятельно.

**Подведение итогов**

Воспитатель предлагает вспомнить новые слова, с которыми они сегодня познакомились.

Показывает картинку кузнечика и спрашивает, как он передвигается?

Бабочка - порхает

Пчела - летает

Гусеница - ползает

Кузнечик - прыгает