**Конспект ОД по познавательному развитию**

**«Мои игрушки» во второй младшей группе**

ЦЕЛЬ: формирование умения детей бережливого отношения к своим и чужим **игрушкам**, правилам обращения с **игрушками**.

ЗАДАЧИ:

1. Активизировать логическое мышление детей посредством отгадывания загадок.

2. Способствовать **развитию** внимания и памяти детей.

3. Способствовать **развитию**мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики: *«Я с****игрушками играю****»* и **развитию**тактильного восприятия детей в ходе игры: *«Волшебный сундучок»*

4. Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, обращаться к сверстнику за **игрушкой посредством игры**: *«Попроси****игрушку****»*; способствовать **развитию** умения сочувствовать и сопереживать

5. **Развивать** умение внимательно рассматривать **игрушки**, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; **развивать** умение строить диалоговую речь.

Материалы и оборудование:

Красивая коробка, предметные картинки *(пирамидка, юла, матрешка, мяч, машинка)*; доска; **игрушка Медведь**; *«Волшебный сундучок»*; фотографии *(пирамидка, машинка, самолет, матрешка, юла и мячик)*.

**Ход од :**

Дети входят в **группу**, садятся на стульчики, воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку, которая стоит на столе. Чтобы узнать, что в ней лежит,предлагает отгадать загадки:

1. **Игра *«Отгадай загадку»*:**

1. Любит наряжаться свечка

В разноцветные колечки

Надевай скорее,ну же:

Снизу шире, сверху – уже *(пирамидка)*

2. Весело верчусь, кружусь.

На одной ноге держусь…

А когда остановлюсь,

Кто-то должен потрудиться,

Чтоб я вновь могла крутиться.

*(Юла)*

3. Разноцветные подружки

Перепрятались друг в дружке.

Мал, мала, меньше.

*(Матрешка)*

4. Он резиновый и круглый

Так и проситься на руки,

Чтоб подбросить и поймать,

По дорожке покатать *(мяч)*

5. У нее колеса есть, руль, четыре дверки -

Возит в кузове Алексей

Для Машеньки конфетки *(машина)*

После каждой отгаданной загадки, воспитатель достает из коробки предметные картинки с изображением данных **игрушек** и ставит их на доску в ряд.

2**. Дидактическая игра *«Что изменилось?»***

Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время меняет местами картинки и просит детей назвать, что изменилось.

3. **Пальчиковая гимнастика** «Я с игрушками играю»:

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – *«бросаем мяч»*.)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – *«катаем машинку»*.)

4. **Беседа *«Как можно играть с игрушками»***

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как нужно играть с **игрушками**?

За ширмой раздается плач. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Медведь и плачет

Воспитатель: *«Что с тобой случилось, Медведь? Почему ты грустный и плачешь?»*

Медведь: «Я утром проснулся и увидел, что из моей комнаты сбежали все **игрушки**. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть» *(показывает фотографии с****игрушками****)*

Воспитатель: *«Медведь, так ты, наверное, обижал свои****игрушки****?»*

Медведь: «Да нет, не знаю…Я строил вчера дорогу, а у меня не получилось, я разозлился и начал пинать свои кубики, раскидал свои машинки, у них даже колеса отлетели, а еще я хотел поиграть с куклой Катей, но сестра мне ее не давала, я стал отбирать ее, схватил куклу за руку и сломал ее…»

Воспитатель: «Вот видишь, Медведь, а говоришь, не обижал. Ребята, а **разве можно с игрушками так обращаться**? А как можно?» *(ответы детей)*

Воспитатель обобщает правила обращения с **игрушками**

Воспитатель: «Правильно, ребята! **Игрушки обижать нельзя**. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать **игрушки**, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл **игрушками**, то их надо убирать на место, чтобы они не валялись на полу, и на них никто не наступил. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую **игрушку**, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать **игрушку** с помощью мамы или папы. А еще **игрушки никогда не отбирают**. Если тебе хочется поиграть чужой **игрушкой**, то надо спросить разрешение у того, чья эта **игрушка**».

Медведь: *«А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»*

Воспитатель: *«Не переживай, Медведь, мы тебя с ребятами сейчас научим»*

5. **Игра *«Попроси игрушку»***

Дети встают в круг, Медведь в середине, Воспитатель дает одну **игрушку** ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть **игрушкой**

Например: *«Катя, можно мне поиграть твоей****игрушкой****?»* или *«Катя, дай мне, пожалуйста, твою куклу поиграть»*, или *«Катя, можно я поиграю твоей куклой, а тебе пока дам свою машинку»*, а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу.

Медведь: «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить **игрушку**. Я теперь никогда не буду отбирать **игрушки**»

Воспитатель: *«Пожалуйста, Медведь, а хочешь теперь с нами поиграть?»*

6. **Упражнение *«Превратись в игрушку»***

Дети стоят в кругу. Воспитатель проговаривает слова, превращая детей в **игрушки**. Дети должны изобразить эти **игрушки**.Воспитатель говорит слова: *«Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились»*: дети начинают кружится вокруг себя. Так воспитатель превращает детей в (машинку, дети ходят по **группе**, изображая, как они рулят,говоря при этом: *«Ж-Ж-Ж»*; мячик – прыгают; самолет – расправляют руки в сторону, имитирует полет; куклу Катю – дети приседают, держа руки на поясе)

Медведь: *«Ой, ребята, как с вами мне нравится играть!»*

Воспитатель: «Медведь, а хочешь, чтобы твои **игрушки вернулись к тебе**?»

Медведь: *«Очень хочу. Только я не знаю, как это сделать»*

Воспитатель: «Ну, как правильно играть с **игрушками мы тебя научили**, а вернуть твои **игрушки** сможет волшебный сундучок. Медведь, где твои фотографии, на которых изображены твои **игрушки**?

Медведь: *«Вот они»*.

7. **Игра *«Волшебный сундучок»***

Воспитатель: «Мы сейчас опустим в сундучок фотографии и превратим их в **игрушки**».

Далее Медведь опускает фотографии в сундучок,дети вместе с воспитателем говорят волшебные слова: «Раз, два, три, сундучок, фотографии в **игрушки преврати**!»

Затем идет ребенок, опускает руку в сундучок и на ощупь отгадывает, какую **игрушку он сейчас достанет**. Так из сундучка дети достают пирамидку, машинку, самолет, матрешку, юлу и мячик.

8. **Заключительная часть.**

Медведь: «Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои **игрушки и научили**, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать. Я пойду скорее домой и положу их всех на полочку. До свидания. Ребята!» Медведь уходит.

Воспитатель: «Скажите, ребята, какое настроение было у Медведь, когда он к нам пришел?» *(печальное)*. Просит детей изобразить грустное настроение, - *«А какое стало, когда он ушел от нас домой?»* *(веселое)*. Просит изобразить радостное настроение, - «Молодцы, ребята, вы помогли Медведю, и за это он вам оставил угощение