**Познавательное**«**Насекомые**»

**Задачи:**

 Формировать представления детей о **развитии насекомых** и зависимости их окраски от места обитания; закреплять и расширять представления детей о **насекомых**, их характерных признаках и отражать их в речи; **развивать** зрительное восприятие детей; воспитывать у детей интерес к **насекомым**, желание узнать что-то новое о них.

**Материал:**

Маски-иллюстрации с изображением: бабочки, муравья, стрекозы, паука, гусеницы, пчелы, божьей коровки, кузнечика; схема **развития бабочки**; бабочка на палочке; полянка с цветами, ветки деревьев, кора дерева *(рисунок)* .

**Словарная работа:** **насекомые**, стрекоза, куколка, гусеница, кузнечик, кора дерева.

**Ход** **од:**

1. Организационный момент.

Ребята, какое сейчас время года? *(Весна)*. В это время появляются **насекомые**, и сегодня мы пойдём в гости к этим маленьким жителям полянки. Согласны? Как нужно вести себя в гостях?

2. Идём к полянки:

Мы к лесной полянки вышли,

Поднимая ноги выше.

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки,

Кто так ловко шагом,

Не споткнулся, не упал.

Ну, вот мы и пришли на полянку! Ребята, да здесь никого нет. Где же они? Я знаю, злая Стужа заколдовала **насекомых**. Нужно их спасать. Давайте поможем маленьким жителям полянки! Чего боится Стужа? *(солнца, тепла, весны)*. Давайте встанем вкруг и прогоним злую Стужу.

3.**Физкульт минутка: *«Веснянка»*.**

Солнышко, солнышко, золотое донышко!

Гори, гори ясно, чтобы не погасло! *(дети идут по кругу)*

Побежал в саду ручей *(бегут)*

Прилетели сто грачей *(машут руками)*

А сугробы тают, тают *(приседают)*

А цветочки подрастают *(поднимают руки вверх)*

Ребята, а сейчас закройте глаза и увидите, что произойдёт *(одеть шапочки)*. Стужу мы прогнали, а сейчас нужно расколдовать маленьких жителей полянки, назвать их, снимите шапочки и посмотрите, в кого вы превратились? *(Дети снимают шапочки и называют кто они)*. Вот сколько маленьких жителей мы расколдовали. Как можно назвать их одним словом? *(****насекомые****)*.

4. *(Дети садятся на стульчики)*.

Ребята, вам нравятся чудеса? Отдохните и послушайте про чудо, которое происходит с **насекомыми**. Чудо-это то, что жуки, мухи, бабочки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот, например, бабочка. *(Показ схемы****развития бабочки****)*. Она отложила много яиц, часть склюют птицы, часть унесут муравьи и мухи, но какая-то часть уцелеет. Из них выйдут гусеницы. Пройдёт время и превратится гусеница в куколку, совсем неподвижную с виду, зашевелится куколка, лопнет у неё на спинке шкурка. Появятся крылышки, а потом вся бабочка. Пошевелит она крылышками и улетит.

5. Прилетела бабочка. Ребята, откуда взялась бабочка? (из куколки, а сейчас последите за бабочкой глазами.

Бабочка летает повсюду:

Налево летит, направо летит,

Бабочка порхает по кругу,

Вверх, вниз… и назад спешит.

6. Ребята, скажите, есть ли у **насекомых враги**? *(есть)*. Кто? *(птицы, люди)*. Как **насекомые спасаются от врагов**? Как вы думаете, почему кузнечик зелёный? Зачем ему нужна такая окраска? *(защищаются от врагов, прятаться)*.

7. Итог. Игра.

Ребята, сейчас каждый из вас снимет шапочку, вспомните в кого вы превратились и найдёте для себя место на полянке, или на ветке, или в коре деревьев. Почему ты выбрал это место? Ну, вот, нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с **насекомыми**. Где мы с вами были? Кого видели? Из кого появляется бабочка? Ребята, **насекомым** было приятно с вами **познакомиться**, как-нибудь мы ещё сходим к ним в гости.