|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Пасха»** | | | | | |
| Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне, расширять знания о характерных при знаках весны. Продолжать знакомить с традициями празднования народных праздников. | | | | | |
| **Понедельник, 13 апреля** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Утренняя гимнастика.  Чтение х/л: «Раннею весною» А.Прокофьев  Ц: продолжать знакомить  с произведениями о весне. | Д/и «Деньки – недельки»  Ц**:** закреплять представления  о днях недели, умение называть и выкладывать  в правильной  последовательности дни (Лера, Варя, Максим) | Дежурство по занятиям.  Ц: закреплять умение детей  раскладывать материалы и  инструменты  к занятиям, каждого ребенка. | Труд в уголке природы -  уход за комнатными  растениями.  Ц: воспитывать умение  равномерно поливать цветы. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Познавательное развитие**: Тема: «Пасха»: Ц: знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре. | | | |  |
|  | **Лепка:** Тема: «Пасхальное яйцо» Ц: изготовление пасхального сувенира своими руками, учить детей приему – пластилинографии. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за птицами на участке.  Ц: вызвать у детей интерес к живой  природе, закрепить знания детей  о зимующих птицах,  учить строить высказывания типа  рассуждений, расширять словарь  по теме «зимующие птицы».  П/и «Воробушки и автомобиль» | Д/И «Посчитай птиц»  Ц: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.)  (Маким, Лера, Варя, Алена К) | Ситуативный разговор:  «Почему нельзя поджигать  сухую траву».  Ц: развитие БЖД. | Самостоятельные игры  с выносным материалом.  Предложить детям построить в песочнице автотрассу,  пустить по ней машины,  соблюдающие правила дорожного движения. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Д/и «Придумай загадку»  Ц: упражнять детей в придумывании  загадок про птиц, используя элементы  описания птиц. | Индивидуальная работа в  книжном уголке.  Выбрать книгу для починки.  Ц: воспитывать бережное отношение к книге (Варя, Аня, Антон, Кирилл) | Проблемная ситуация  «Бабушка заболела».  Развивать чувство сострадания,  желание заботится о ближнем. | Свободные игры  в игровом уголке.  Ц: воспитывать  бережное отношение  к игрушкам, дружеские чувства. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 14 апреля** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Утренняя гимнастика  Беседа на тему:  «Что ты знаешь о весне?»  Ц:  формировать знания о  признаках весны. | Игра «Назови фигуры, из которых построена птичка».  Ц: закрепить знание строения птицы, умение пользоваться моделью (Лера, Саша, Андрей) | Игра «Опиши, я отгадаю»  (составление загадок о яйцах).  Ц: закрепить в речи названия декоративных узоров,  активизировать речь. | Пасхальная игра  За двумя зайцами».  Ц: познакомить с игрой. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Познавательное развитие**: Тема: Беседа на тему «Что такое Пасха?», «Праздник Пасха», «Почему мы красим яйца?», «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?» | | | |  |
|  | **Рисование:** Тема: «Светлая Пасха» Ц: учить детей рисовать кулич, яички с помощью цветных карандашей, развивать творческое мышление, наблюдательность. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за тучами и  облаками на вечернем небе.  Ц: учить детей выделять тучи.  П/И «Летает, плавает, бегает».  Ц: учить детей изображать способ  передвижения объектов живой природы,  имитируя их движения. | Костя, Катя, Алиса  Закреплять умение  определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). | Подметание дорожек.  Ц: воспитывать  желание трудиться.  Трудовое поручение: подметание  на веранде.  Ц: воспитывать трудолюбие,  желание оказывать посильную помощь. | Самостоятельная игровая деятельность: Рисование на мокром песке по замыслу. Цель: развивать у детей стремление рисовать по замыслу, создавая свои неповторимые картины. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Беседа с детьми о празднике Пасха.  Ц: расширять знания о  народных праздниках и традициях. | Д/и  «Продолжи предложение». Формировать умение детей продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание (Соня, Полина К, Вера, Максим) | Дидактические игры:  « Сложи картинку»,  «Найди ошибку»  Ц: развивать  логическое мышление. | Самостоятельная деятельность  в уголке творчества.  Ц: развивать  образное мышление,  творческие способности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 15 апреля** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Беседа с детьми на тему  "Праздник Пасха"  Ц: дать первоначальное  представление о празднике,  приобщать к народной культуре. | Д.и. «Измени по образцу».  Ц: совершенствовать умение детей изменять  слова (по теме недели).  (Лера, Соня, Алиса, Вика К) | Игра «Комплимент».  Ц: способствовать налаживанию положительного климата в группе. | Рассматривание веточек вербы в увеличительное стекло.  Ц: учить наблюдательности, воображению, вниманию. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Ф.Э.М.П** Тема: «Пасхальное яичко» Ц: развивать умение выкладывать узор по образцу. | | | |  |
|  | **Чтение художественной литературы** по выбору детей Ц: учить отвечать на вопросы по прочитанному, учить давать полные ответы. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой,  за окружающей природой.  Пасхальная игра  «За двумя зайцами»  Ц: познакомить с игрой. | Упражнять Дашу, Степу в классификации: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные. | Проблемная ситуация  «Ты встретил незнакомца».  Ц: формировать основы  безопасного поведения. | Самостоятельные  игры с выносным  материалом,  нетрадиционным физкультурным  оборудованием. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Беседа «Чем полезны яйца».  Ц: рассказать о витаминах и полезных веществах в яйцах, расширить знания детей о блюдах из яиц. | Игры с палочками Кюизенера.  Ц: расширять математические представления. | Д/и «Что дальше?» -  закрепить знания о частях суток. | С.р. игра  «Готовимся к празднику».  Ц: учить объединять  в игре несколько  сюжетов, распределять  роли самостоятельно. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг, 16 апреля** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Разучивание русской народной  потешки «Дождик, дождик …» -  передавать настроение при помощи движений, мимики. | Д/и по экологии "Разберем и соберем "Ц: закреплять умение находить и называть части растения (Максим, Костя, Алена Л, Эльза) | Ознакомление детей со значением и обычаями праздника Пасха путем рассматривания иллюстраций. | Полить цветы  в уголке природы  Ц: прививать любовь  ко всему живому. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Аппликация:** Аппликация «Пасхальный кулич». Ц: совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать чувство композиции. | | | |  |
|  | **Развитие речи:** «Составление рассказов о Пасхе. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Беседа «Как помериться?»  Ц: учить находить способы примирения и выхода из конфликта. | Прыжки с приземлением на полусогнутых ногах (Антон, Кирилл, Андрей) | Труд «Какие мы помощники» - подметем на веранде. Приучать соблюдать порядок и чистоту | Игры по  выбору детей.  Ц: учить  объединяться, договариваться  со сверстниками. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Наблюдение: ветер – учить замечать изменения в природе.  Беседа «Осторожность на улице». Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где надо быть осторожным. | Дидактическая игра по р.р. "Назови ласково"  Ц: учить образовывать ласкательные существительные (Соня, Лера, Аня, , Катя) | Д/и «Чудесный мешочек» - узнавать предмет на ощупь, четко называть его. | Самостоятельная деятельность  Детей «Разрезные  картинки», «Кто что ест», рассматривание альбом.  Ц: расширять  представления детей  о предметах  ближайшего окружения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 17 апреля** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Беседа «Как помериться?»  Учить находить способы  примирения и выхода из конфликта. | Повторить дни недели, части суток, времена года с Максимом, Лерой, Аленой К, Полиной К) | Дидактическая игра по экологии "Разрезные картинки  (пасхальные яички)"  Ц: учить детей собирать  из частей целое | Свободная деятельность детей, игры по выбору детей, самостоятельная деятельность в игровых уголках. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Обучение грамоте:** учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове, упражнять в составлении предложений. | | | |  |
|  | **Конструирование:**  Уточнить представления о легковом транспорте, разнообразие его видов, зависимости конструирования каждого вида транспорта от его назначения. Формировать умение создавать объемные композиции из спичечных коробков. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдения за дождем  Ц: продолжить  знакомить детей  с природным явлением – дождем  Подвижная игра "Лохматый пес"  Ц: развлечь детей,  вспомнить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений (Максим, Алиса, Вика Кавалерчик, Аня) | Трудовое поручение: собрать выносной материал. Воспитывать трудолюбие | Игра – забава «Ты  вертись моя  вертушка» -  профилактика эмоционального напряжения. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Чтение «Золотое веретено»  Ц: чтение с обсуждением, развивать мышление, память, речь, внимание, учить отвечать полным ответом. | Дидактическая игра "Ленточки" Ц: учить соотносить по длиннее три предмета, пользоваться словами "Длиннее, короче" (Вика Костина, Андрей, Соня) | Ознакомление детей со значением и обычаями праздника Пасха путем рассматривания иллюстраций. | Самостоятельная деятельность детей,  игра на музыкальных инструментах,  Ц:знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки. |  |