|  |
| --- |
| **Тема «Пасха»** |
| Цель: Формировать у детей обобщенные представления о весне, расширять знания о характерных при знаках весны. Продолжать знакомить с традициями празднования народных праздников.  |
| **Понедельник, 13 апреля** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Утренняя гимнастика.                                             Чтение х/л: «Раннею весною» А.ПрокофьевЦ: продолжать знакомитьс произведениями о весне. | Д/и «Деньки – недельки»Ц**:** закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать  в правильной  последовательности дни (Лера, Варя, Максим) | Дежурство по занятиям.Ц: закреплять умение детей раскладывать материалы и инструменты к занятиям, каждого ребенка. | Труд в уголке природы -уход за комнатными  растениями.Ц: воспитывать умение равномерно поливать цветы.     |  |
| **ООД** |
|  | **Познавательное развитие**: Тема: «Пасха»: Ц: знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; - воспитание художественного вкуса; - воспитание любви к русской народной культуре. |  |
|  | **Лепка:** Тема: «Пасхальное яйцо» Ц: изготовление пасхального сувенира своими руками, учить детей приему – пластилинографии. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**Наблюдение за птицами на участке. Ц: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».                      П/и «Воробушки и автомобиль» | Д/И «Посчитай птиц» Ц: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.)(Маким, Лера, Варя, Алена К) | Ситуативный разговор:  «Почему нельзя поджигать сухую траву». Ц: развитие БЖД.  | Самостоятельные игры с выносным материалом.Предложить детям построить в песочнице автотрассу, пустить по ней машины, соблюдающие правила дорожного движения. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Д/и «Придумай загадку» Ц: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. | Индивидуальная работа в книжном уголке. Выбрать книгу для починки. Ц: воспитывать бережное отношение к книге (Варя, Аня, Антон, Кирилл) | Проблемная ситуация «Бабушка заболела». Развивать чувство сострадания, желание заботится о ближнем. | Свободные игры в игровом уголке. Ц: воспитывать бережное отношение к игрушкам, дружеские чувства. |  |

|  |
| --- |
| **Вторник, 14 апреля**  |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Утренняя гимнастикаБеседа на тему: «Что ты знаешь о весне?» Ц:  формировать знания о признаках весны. | Игра «Назови фигуры, из которых построена птичка».Ц: закрепить знание строения птицы, умение пользоваться моделью (Лера, Саша, Андрей) | Игра «Опиши, я отгадаю» (составление загадок о яйцах). Ц: закрепить в речи названия декоративных узоров, активизировать речь. | Пасхальная игра За двумя зайцами». Ц: познакомить с игрой. |  |
| **ООД** |
|  | **Познавательное развитие**: Тема: Беседа на тему «Что такое Пасха?», «Праздник Пасха», «Почему мы красим яйца?», «Как в старину люди готовились к празднику Пасхи?» |  |
|  | **Рисование:** Тема: «Светлая Пасха» Ц: учить детей рисовать кулич, яички с помощью цветных карандашей, развивать творческое мышление, наблюдательность. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Ц: учить детей выделять тучи. П/И «Летает, плавает, бегает».Ц: учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. | Костя, Катя, АлисаЗакреплять умение  определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). | Подметание дорожек.Ц: воспитывать желание трудиться.Трудовое поручение: подметание на веранде. Ц: воспитывать трудолюбие, желание оказывать посильную помощь. | Самостоятельная игровая деятельность: Рисование на мокром песке по замыслу. Цель: развивать у детей стремление рисовать по замыслу, создавая свои неповторимые картины.  |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Беседа с детьми о празднике Пасха. Ц: расширять знания о народных праздниках и традициях. | Д/и  «Продолжи предложение». Формировать умение детей продолжать фразу, ориентируясь на ее структуру и смысловое содержание (Соня, Полина К, Вера, Максим) | Дидактические игры: « Сложи картинку», «Найди ошибку» Ц: развивать логическое мышление. | Самостоятельная деятельность в уголке творчества. Ц: развивать образное мышление, творческие способности. |  |

|  |
| --- |
| **Среда, 15 апреля** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Беседа с детьми на тему "Праздник Пасха" Ц: дать первоначальное представление о празднике, приобщать к народной культуре. | Д.и. «Измени по образцу». Ц: совершенствовать умение детей изменять слова (по теме недели).(Лера, Соня, Алиса, Вика К) | Игра «Комплимент». Ц: способствовать налаживанию положительного климата в группе. | Рассматривание веточек вербы в увеличительное стекло.Ц: учить наблюдательности, воображению, вниманию. |  |
| **ООД** |
|  | **Ф.Э.М.П** Тема: «Пасхальное яичко» Ц: развивать умение выкладывать узор по образцу. |  |
|  | **Чтение художественной литературы** по выбору детей Ц: учить отвечать на вопросы по прочитанному, учить давать полные ответы. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**Наблюдение за погодой, за окружающей природой.Пасхальная игра «За двумя зайцами»Ц: познакомить с игрой. | Упражнять Дашу, Степу в классификации: звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные. | Проблемная ситуация «Ты встретил незнакомца». Ц: формировать основы безопасного поведения. | Самостоятельные игры с выносным материалом, нетрадиционным физкультурным оборудованием. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Беседа «Чем полезны яйца». Ц: рассказать о витаминах и полезных веществах в яйцах, расширить знания детей о блюдах из яиц. | Игры с палочками Кюизенера. Ц: расширять математические представления. | Д/и «Что дальше?» - закрепить знания о частях суток. | С.р. игра «Готовимся к празднику». Ц: учить объединять в игре несколько сюжетов, распределять роли самостоятельно. |  |

|  |
| --- |
| **Четверг, 16 апреля** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик …» - передавать настроение при помощи движений, мимики. | Д/и по экологии "Разберем и соберем "Ц: закреплять умение находить и называть части растения (Максим, Костя, Алена Л, Эльза) | Ознакомление детей со значением и обычаями праздника Пасха путем рассматривания иллюстраций. | Полить цветы в уголке природы Ц: прививать любовь ко всему живому. |  |
| **ООД** |
|  | **Аппликация:** Аппликация «Пасхальный кулич». Ц: совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать чувство композиции. |  |
|  | **Развитие речи:** «Составление рассказов о Пасхе. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:** Беседа «Как помериться?» Ц: учить находить способы примирения и выхода из конфликта. | Прыжки с приземлением на полусогнутых ногах (Антон, Кирилл, Андрей) | Труд «Какие мы помощники» - подметем на веранде. Приучать соблюдать порядок и чистоту | Игры по выбору детей. Ц: учить объединяться, договариваться со сверстниками. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Наблюдение: ветер – учить замечать изменения в природе.Беседа «Осторожность на улице». Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где надо быть осторожным. | Дидактическая игра по р.р. "Назови ласково" Ц: учить образовывать ласкательные существительные (Соня, Лера, Аня, , Катя) | Д/и «Чудесный мешочек» - узнавать предмет на ощупь, четко называть его. | Самостоятельная деятельность Детей «Разрезные картинки», «Кто что ест», рассматривание альбом. Ц: расширять представления детей о предметах ближайшего окружения. |  |

|  |
| --- |
| **Пятница, 17 апреля** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Беседа «Как помериться?» Учить находить способы примирения и выхода из конфликта. | Повторить дни недели, части суток, времена года с Максимом, Лерой, Аленой К, Полиной К) | Дидактическая игра по экологии "Разрезные картинки(пасхальные яички)" Ц: учить детей собирать из частей целое | Свободная деятельность детей, игры по выбору детей, самостоятельная деятельность в игровых уголках. |  |
| **ООД** |
|  | **Обучение грамоте:** учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове, упражнять в составлении предложений. |  |
|  | **Конструирование:**  Уточнить представления о легковом транспорте, разнообразие его видов, зависимости конструирования каждого вида транспорта от его назначения. Формировать умение создавать объемные композиции из спичечных коробков. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:** Наблюдения за дождем Ц: продолжить знакомить детей с природным явлением – дождемПодвижная игра "Лохматый пес" Ц: развлечь детей, вспомнить правила игры. | Индивидуальная работа по развитию движений (Максим, Алиса, Вика Кавалерчик, Аня) | Трудовое поручение: собрать выносной материал. Воспитывать трудолюбие | Игра – забава «Ты вертись моя вертушка» - профилактика эмоционального напряжения. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Чтение «Золотое веретено»Ц: чтение с обсуждением, развивать мышление, память, речь, внимание, учить отвечать полным ответом. | Дидактическая игра "Ленточки" Ц: учить соотносить по длиннее три предмета, пользоваться словами "Длиннее, короче" (Вика Костина, Андрей, Соня) | Ознакомление детей со значением и обычаями праздника Пасха путем рассматривания иллюстраций. | Самостоятельная деятельность детей,игра на музыкальных инструментах, Ц:знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки. |  |