|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Насекомые»** | | | | | |
| **Цель:** Продолжать расширять  представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе | | | | | |
| **Вторник, 12 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Прием детей на участке детского сада.  Рассказ воспитателя  «Что такое иммунитет?» Ц: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении, рассказать об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режима дня). | Д/и «Деньки – недельки»  Ц**:**Закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать  в правильной  последовательности дни (Лера, Варя, Максим) | Рассматривание альбома  «Насекомые».  Ц: расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. | Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы.  Ведение календаря природы и наблюдений за посадками. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Познавательное развитие**: Тема «Насекомые» Ц: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. | | | |  |
|  | **Рисование:** Тема: «Насекомые» Ц: совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. | | | |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре. | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  П/и «Добеги и прыгни» -  развивать двигательную активность,  умение прыгать в длину  «Запрещенное движение», наблюдать ловкость. | Упражняться в кидании  мяча в даль. Развитие координации движений  (Антон, Алиса, Андрей) | Д/и «Где что можно делать?»  Ц: активизация в речи  глаголов, употребляющих  в определенной ситуации. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом - развитие навыков совместной игровой деятельности. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Чтение «Как муравьишка домой спешил»  В. Бианки. Ц: продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни  насекомых. Продолжать прививать интерес к книгам. | Создание условий для индивидуальной изобразительной деятельности детей  (Лера, Полина К, Эльза) | Опыт «Движение воздуха»  Ц: показать детям что  Воздух невидим, но его можно почувствовать. | Предложить детям  настольные  игры по интересам.  Ц: развивать  усидчивость, память,  смекалку. |  |
| **Среда, 13 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Прием детей на участке детского сада.  Беседа о спортивных достижениях нашей страны.  Ц: поддержание интереса детей к различным видам спорта, обогащение представления о них, об олимпийских победах. | Д/и «Составь предложение».  Ц: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными  и короткими предложениями. | Д/и: «Спой,  как я»  Ц: формировать и упражнять музыкальный слух и память.  Игра - путешествие «Где мы бываем  с семьей?» Ц:  уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Ф. Э. М. П.** Тема: Ц: «Число 10 и его состав, ориентировка на листе бумаги, логические задачи ... | | | |  |
|  | **Чтение художественной литературы:** «Раннею весною» А. Прокофьев  Ц: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. | | | |  |
|  | **Музыкальное по плану музыкального руководителя** | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  П/и «Коршун и наседка».  Ц: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  П/и «Быстро возьми, быстро положи» упражнять  детей в умении действовать разумно, в зависимости от ситуации.  Охранять жизнь и здоровье детей. | Упражнять в быстром  беге с ускорением.  Ц: развивать  ловкость, быстроту.  (Вика К, Вика  Костина, Алиса, ) | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке.  Проследить за тем, как дети  убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц:развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Д/ у «На какую фигуру похож предмет?»  Ц: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей. | Д./И «Формы и цвета».  Ц: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  формами.  (Полина К, Алена К, Алена Л) | Напомнить детям, что игрушки  и книги надо содержать в порядке.  Проследить за тем, как дети  убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи».  Ц: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг, 14 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Прием детей на участке детского сада.  Д/ упр. «Этикет»  Ц: Упражнять детей в соблюдение правил  этикета в гостях за столом. Развивать навыки поведения за столом, социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. | Д./и «Противоположности».                  Ц: развивать умение  сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом (Кирилл, Эльза, Варя) | Рассматривание  и беседа о  «Красной Книге   Ярославской области»  Ц: познакомить с миром насекомых Ульяновского края. Проявлять заботу  о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное  и заботливое отношение к насекомым. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Аппликация** Тема: «Божья коровка» Ц:  учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков, учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом. | | | |  |
|  | **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа «Золотой луг»Ц: донести до детей содержание и художественную форму рассказа. | | | |  |
|  | **Физкультурное на прогулке.** | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за лиственницей.  Лиственница – самое многочисленное  дерево России. Отметить, что крона и ствол дерева напоминают по форме конус. Вместе с хвоей появляются  маленькие, изящные, красные шишечки. | Напомнить детям правила поведения на улице (Максим,  Кирилл, Костя, Антон, Андрей, Лера, Алиса) | Поговорки и пословицы:   Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Вода на лугу – сено в стогу.  Ц: приобщать  к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Выносной материал:  лопатки, скакалки, мячи, цветные мелки. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:** Упражнение «Составь предложение»  Ц*:*упражнять детей в использовании многозначных слов в собственной речи (шишка, иголки). | Игры с лото, разрезными картинками, вкладышами  (Антон, Вика Кавалерчик,  Саша, Аня) | Д/и «В гостях у Мухи - Цокотухи».  Ц: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями  защищаться от врагов. Развивать речь детей. | Игры с конструктором,  игры в спортивном уголке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница, 15 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Просмотр презентаций на тему:  «Какие бывают насекомые»  Чтение: «Комары»  Т. Нуждина  Продолжать знакомить  с произведениями худ. лит-ры о насекомых.  Продолжать прививать интерес к книгам.  Воспитывать нравственные чувства. | Д/и « Сложение».  Ц: упражнять детей в счёте,  умении складывать (отнимать) числа . Развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память. (Лера, Вика Костина, Катя) | Прослушивание аудиозаписи:  «Весной» Павлова Н.  и звуков природы весной.  Ц: продолжать знакомить с  произведениями о природе, о весне. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Конструирование: «Страна Насеко-мия» Ц: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора, развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости. | | | |  |
|  | Обучение грамоте. Тема: «Путешествия по волшебной стране "Пиши-Читай" Ц: создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; воспитывать любовь к чтению, поддерживать интерес к обучению в школе. | | | |  |
|  |  | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за насекомыми.  Ц: предложить детям найти насекомых.  Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что май – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе. | Упражнять в беге,  увертываясь от ловящего. Привлечь Кирилла, Максима, Андрея, Антона, Сашу, Андрея, Максима) | Труд.  Сбор поломанных в  веток на участке, подрезание и  подвязка веток деревьев и кустарников.  Ц: воспитывать трудолюбие. | П/и: "Птички на дереве,  собачки на земле»  Ц: закреплять умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Лепка «Муравей».  Ц: закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции.  Развивать творчество. | Упр. «Назови ласково и много».  Ц: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. (Аня, Катя, Саша, Алиса) | Сюжетно – ролевая игра  «Пожарные на вызове»  Ц: продолжать закреплять детей с  причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём | Игра с шумовыми инструментами.  Ц: развивать динамический слух, внимание, мышление. |  |