|  |
| --- |
| **Тема «Насекомые»** |
| **Цель:** Продолжать расширять  представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе |
| **Вторник, 12 мая** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Прием детей на участке детского сада. Рассказ воспитателя  «Что такое иммунитет?» Ц: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении, рассказать об опасностях, вреде, который наносят себе люди (вредная пища, курение, не соблюдение режима дня). | Д/и «Деньки – недельки»Ц**:**Закреплять представления о днях недели, умение называть и выкладывать  в правильной  последовательности дни (Лера, Варя, Максим) | Рассматривание альбома  «Насекомые».Ц: расширять знания и представления детей  о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для  человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. | Внесение альбома и иллюстраций на тему «Насекомые» и игр в уголок природы.Ведение календаря природы и наблюдений за посадками. |  |
| **ООД** |
|  | **Познавательное развитие**: Тема «Насекомые» Ц: расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. |  |
|  | **Рисование:** Тема: «Насекомые» Ц: совершенствовать технику рисования красками, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и штамп. |  |
|  | **Физкультурное** по плану инструктора по физкультуре.  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:** П/и «Добеги и прыгни» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину «Запрещенное движение», наблюдать ловкость. | Упражняться в кидании мяча в даль. Развитие координации движений(Антон, Алиса, Андрей) | Д/и «Где что можно делать?» Ц: активизация в речи глаголов, употребляющих в определенной ситуации. | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом - развитие навыков совместной игровой деятельности. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Чтение «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки. Ц: продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о жизни насекомых. Продолжать прививать интерес к книгам.  | Создание условий для индивидуальной изобразительной деятельности детей (Лера, Полина К, Эльза) | Опыт «Движение воздуха» Ц: показать детям что Воздух невидим, но его можно почувствовать. | Предложить детям настольные игры по интересам. Ц: развивать усидчивость, память, смекалку. |  |
| **Среда, 13 мая** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Прием детей на участке детского сада. Беседа о спортивных достижениях нашей страны.Ц: поддержание интереса детей к различным видам спорта, обогащение представления о них, об олимпийских победах. | Д/и «Составь предложение».Ц: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными  и короткими предложениями. | Д/и: «Спой,  как я»Ц: формировать и упражнять музыкальный слух и память.Игра - путешествие «Где мы бываем с семьей?» Ц:  уточнить знания детей о членах своей семьи ; знать , что в семье все заботятся и любят друг друга. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** |
|  | **Ф. Э. М. П.** Тема: Ц: «Число 10 и его состав, ориентировка на листе бумаги, логические задачи ... |  |
|  | **Чтение художественной литературы:** «Раннею весною» А. ПрокофьевЦ: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. |  |
|  | **Музыкальное по плану музыкального руководителя** |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**П/и «Коршун и наседка». Ц: развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.П/и «Быстро возьми, быстро положи» упражнять  детей в умении действовать разумно, в зависимости от ситуации.Охранять жизнь и здоровье детей.  | Упражнять в быстром беге с ускорением. Ц: развивать ловкость, быстроту. (Вика К, Вика Костина, Алиса, ) | Напомнить детям, что игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц:развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Д/ у «На какую фигуру похож предмет?»  Ц: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  фигурами. Закреплять знания об окружающих предметах. Развивать речь детей. | Д./И «Формы и цвета».Ц: упражнять детей в сравнении предметов с геометрическими  формами.(Полина К, Алена К, Алена Л)  | Напомнить детям, что игрушки и книги надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. | Д/и «В гостях у Мухи-Цокотухи».Ц: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей. |  |

|  |
| --- |
| **Четверг, 14 мая**  |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Прием детей на участке детского сада. Д/ упр. «Этикет» Ц: Упражнять детей в соблюдение правил этикета в гостях за столом. Развивать навыки поведения за столом, социально – коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. | Д./и «Противоположности».                  Ц: развивать умение  сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом (Кирилл, Эльза, Варя) | Рассматривание  и беседа о «Красной Книге Ярославской области»Ц: познакомить с миром насекомых Ульяновского края. Проявлять заботу  о крае, в котором живешь, охранять его. Развивать связную речь. Воспитывать бережное  и заботливое отношение к насекомым. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** |
|  | **Аппликация** Тема: «Божья коровка» Ц:  учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков, учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом. |  |
|  | **Развитие речи** Тема: Пересказ рассказа «Золотой луг»Ц: донести до детей содержание и художественную форму рассказа. |  |
|  | **Физкультурное на прогулке.** |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**Наблюдение за лиственницей.Лиственница – самое многочисленное дерево России. Отметить, что крона и ствол дерева напоминают по форме конус. Вместе с хвоей появляются  маленькие, изящные, красные шишечки. | Напомнить детям правила поведения на улице (Максим, Кирилл, Костя, Антон, Андрей, Лера, Алиса) | Поговорки и пословицы: Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени. Вода на лугу – сено в стогу.Ц: приобщать  к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.Выносной материал:лопатки, скакалки, мячи, цветные мелки. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:** Упражнение «Составь предложение»Ц*:*упражнять детей в использовании многозначных слов в собственной речи (шишка, иголки). | Игры с лото, разрезными картинками, вкладышами(Антон, Вика Кавалерчик, Саша, Аня) | Д/и «В гостях у Мухи - Цокотухи».Ц: продолжать знакомить детей с насекомыми, их способностями защищаться от врагов. Развивать речь детей. | Игры с конструктором, игры в спортивном уголке |  |

|  |
| --- |
| **Пятница, 15 мая** |
| Х,П,С,Р | **Утро:**Просмотр презентаций на тему:«Какие бывают насекомые»Чтение: «Комары»  Т. НуждинаПродолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о насекомых.Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. | Д/и « Сложение». Ц: упражнять детей в счёте,  умении складывать (отнимать) числа . Развивать мыслительные процессы, логику, внимание, память. (Лера, Вика Костина, Катя) | Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.Ц: продолжать знакомить с произведениями о природе, о весне. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Ц: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. |  |
| **ООД** |
|  | Конструирование: «Страна Насеко-мия» Ц: формировать умение создавать постройку из деревянного конструктора, развивать умения правильно выкладывать детали, обратить внимание на места соединения деталей для устойчивости.   |  |
|  | Обучение грамоте. Тема: «Путешествия по волшебной стране "Пиши-Читай" Ц: создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; воспитывать любовь к чтению, поддерживать интерес к обучению в школе.  |  |
|  |  |  |
| П,С,Р | **Прогулка:**Наблюдение за насекомыми.Ц: предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что май – это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе. | Упражнять в беге, увертываясь от ловящего. Привлечь Кирилла, Максима, Андрея, Антона, Сашу, Андрея, Максима) | Труд.Сбор поломанных вветок на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.Ц: воспитывать трудолюбие. | П/и: "Птички на дереве, собачки на земле»Ц: закреплять умение детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей |
|  |  |  |
| Ф,С,П,Р | **Вечер:**Лепка «Муравей». Ц: закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции. Развивать творчество. | Упр. «Назови ласково и много». Ц: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. (Аня, Катя, Саша, Алиса) | Сюжетно – ролевая игра  «Пожарные на вызове»Ц: продолжать закреплять детей с причинами возникновения пожаров и последствиями его. Дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём | Игра с шумовыми инструментами.Ц: развивать динамический слух, внимание, мышление. |  |