|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «День Победы»** | | | | | |
| **Цель:**  Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.  **Итоговое мероприятие**: выставка рисунков  «9 Мая». | | | | | |
| **Понедельник, 4 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Беседа на тему: «День Победы»  цель: уточнять  и расширять  представления о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к  памяти воинов- победителей. | Закрепить с Максимом правила пользования ножницами. | Ситуативный разговор  «Солдат всегда должен  быть аккуратным» | Атрибуты для сюжетно- ролевой игры.  Альбом «Рассказы о Великой Отечественной Войне» |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Познавательное развитие:**Беседа на тему «День Победы»  Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. | | | |  |
|  | **Лепка:** «Танк» Ц: научить лепить танк конструктивным способом; продолжать учить передавать признаки предметов в точности. | | | |  |
|  | **Музыкальное занятие** | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Обобщение представлений  о типичных весенних  явлениях в неживой природе.  П/и«Птичка и кошка»,  «Птицы и автомобиль» - учить соблюдать  правила безопасности во время подвижных игр. | Ситуативный разговор  о безопасном поведении во время самостоятельных игр на участке  (Кирилл, Вика Кавалерчик, Аня,  Алена К) | С/р игра «Мы - военные» -  учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях. | Наши добрые дела»  Ц: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. |  |
| Картинки на тему Великая Отечественная Война Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Чтение  худ. лит: А. Митяев «Почему армия всем родная» Цель: формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания. | Игры с пуговицами.  Цель: развивать мелкую моторику рук и точность движений. (Лера, Варя, Антон) | Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Цель: формировать представление детей о труде в тылу и о буднях на фронте. | Внести: фотографии, иллюстрации на военную тему;  иллюстрации с изображением  празднования Дня Победы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «День Победы»** | | | | | |
| **Вторник, 5 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Ситуативный разговор, на тему:  «Мы помним, чем обязаны Вам»  Ц: познакомить детей с наградами,  рассказать о значении знака «Георгиевская  ленточка» и правила его ношения. | «Мы дежурим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды)  (Антон, Полина Е, Вера Е) | Организовать дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Приготовить для беседы иллюстрации  с изображением орденов и медалей. | Вынести для экспериментальной деятельности лупы, для наблюдения за насекомыми. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Познавательное развитие:**Составление рассказов на тему «Дедушкина  Медаль «Бабушкина медаль» | | | |  |
|  | **Рисование:**  Тема: «Салют над столицей» в технике граттаж  Ц: закреплять умения детей в рисовании в нетрадиционной технике граттаж, используя трафарет. | | | |  |
|  | **Физкультурное по плану инструктора по физкультуре** | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдения  «Где мы видим воду?»  Подвижная игра «Караси и щука»  “Море волнуется” | Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре  (Андрей, Максим, Лера, Варя) | Д/и «Узнай дерево по именам» -  найти целое по частям,  закрепить название деревьев. | Вынести для игр мячи, скакалки. Вынести для труда мешки для сбора мусора, веники, грабли. |  |
| Картинки на тему Великая Отечественная Война Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей. | | | | | |
|  |  | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Ситуативный разговор  во время рассматривания  плаката "Родина мать зовёт" | Дидактическое упражнение  «Что делают люди весной».  Ц: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде (Полина К, Алена Л, Саша, Костя) | Д/и « Найди пару» - упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. | Подготовить детям материалы для изображения наград- медалей, орденов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда, 6 мая** | | | | | |
| Х,  С,  Р | **Утро:**  Утренняя гимнастика.  «Дорогие мои ветераны»  Ц: закрепить знания детей о том, как  защищали свою Родину люди в годы  Великой Отечественной войны. | Д/ «Парные картинки»  Ц: закреплять умение находить сходство и отличие предметов и называть это сходство (Костя, Саша, | Трудовое поручение:  «Полей цветы из лейки»  Ц: приобщение детей к труду взрослых, умение аккуратно полить цветы,  желание помочь взрослым.  Загадки о предметах личной гигиены  Ц: воспитывать КГН. | Приготовить  иллюстрации  труд во время ВОВ.  Подготовить раскраски  " Праздники России" |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Ф.Э.М.П.** Ц: формировать у детей элементарно математические представления, совершенствование навыков прямого и обратного счёта в пределах 10; выявить полученные знания, представления, умение, которые дети получили на занятиях по математике. | | | |  |
|  | **Чтение худ. литературы:** «Твои защитники» Л.Кассиля - беседа о содержании прочитанного произведения, воспитание сочувствия и сострадания  героям произведения, гордости за наших воинов, патриотизма. | | | |  |
|  | **Музыкальное** (по плану муз.работника) | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Показать флаг на здании детского сада,  по тому развевается  он или нет, можно определить наличие ветра и его силу, направление; П/и «Разведка. »  Ц: развивать у детей выдержку,  наблюдательность. | Индивидуальная работа по развитию движений «Попади в корзину» Ц: развивать глазомер, точность управления рукой с Максимом, Антоном, Андреем, Соней, Варей. | Д/И «Помоги Буратино»  Следить за порядком в раздевальных шкафчиках. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке.  Закреплять навыки убирать все на свои места. | Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, сюжетные игры детей по их интересам. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| П,  Х | **Вечер:**  Беседа на тему: «Что такое армия?  Ц: развивать представления о разных родах  войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники  Отчества. | Д/И «Штриховка»  Ц: развитие мелкой моторики руки, умение штриховать образ в одном направлении, развитие координации и управлении рукой с Лерой. | Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?» Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой. | Предложить детям  настольные игры,  раскраски. |  |
| **Четверг, 7 мая** | | | | | |
| П,  Х,  Ф,  С,  Р | **Утро:**  Утренняя гимнастика.  Беседа:«Мужские профессии» -  упражнять в составлении связного  рассказа о мужских профессиях. | Д/и :«Назови профессию» - формировать грамматический строй речи,  упражнять в словообразовании (танк – танкист,  море – моряк, самолет - летчик)  (Лера, Кирилл, Андрей) | В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке –  картинки с изображением летчика,  танкиста, пехотинца, моряка. | Продолжать  формирование КГН,  умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду, учить перед умыванием засучивать рукава. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Развитие речи**  Ц: углублять знания детей о российской армии; закрепить элементарные представления о родах войск, военных профессиях; - различать понятия: военная техника - закрепить умение слушать товарища, формировать ответы. | | | |  |
|  | **Аппликация «**Поздравительная открытка на 9 Мая»; Ц:вызвать желание создать праздничную открытку своими руками. | | | |  |
|  | **Физкультурное** (по плану физ. работника) | | | |  |
| П,  С,  Ф,  Х,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за вечерней погодой –  сравнить ее с утренней .  П/игра: «Птицы и кошка»  (по аналогии Воробушки и автомобиль») | Индивидуальная работа: упражнять в метании в горизонтальную цель одной рукой (Антон, Соня, Алиса, Аня, Катя, Максим) | Правила по мерам  безопасности  для воспитанников  на участке. | Вынести для игр: скакалки, мяч. Для рисования мелки: предложить детям нарисовать салют к празднику Победы.  Вынести для труда грабли. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  |  | | | |  |
| П,  Х | **Вечер:**  Сюжетно – ролевая игра:  «Военные шоферы»: воспитывать умение подчиняться определенным правилам,  играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей  Родины. | Игра в слова - называть слова обозначающие большие и маленькие предметы (Лера, Полина, Вера, Вика К, Вика) | Рассматривание иллюстраций,  книг, фото, семейных альбомов с  изображением военной техники,  военных профессий. | Самостоятельная деятельность в уголке  игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты. |  |
| **Пятница, 8 мая** | | | | | |
| П,  С,  Ф,  Х,  Р | Утро:  Беседа: «На страже мира».  Ц: формировать представление  об особенностях воинской службы,  познакомить с родами войск, современным вооружением. | Ситуативный разговор,  кто такие ветераны?  Рассказ детей о посещении ветеранов (Алена Л, Эльза, Соня, Полина Е, Вера, Кирилл) | Труд в уголке природы:  закрепление умений ведения  календаря природы: продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды, развивать связную речь. | Рассматривание детских энциклопедий с  иллюстрациями боевой техники. Задачи:  продолжать работу с  энциклопедической литературой. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | **Обучение грамоте** Ц: закрепить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте, упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделяя ударный слог; уточнять понятия «звук» и «буква». | | | |  |
|  | **Конструирование** Ц: учить собирать оригинальные по конструктивному решению модели; упражнять в моделировании на плоскости по заданной схеме; закрепить знания о геометрических формах; развивать у детей творческие способности в процессе конструирования; активизировать мыслительную деятельность; развивать фантазию. | | | |  |
| Ф,  П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой  П/и: «Перебежки - догонялки»-  учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Индивидуальная работа: закреплять умение  детей передвигаться бегом в колоне по одному,  менять направление  движения (Эльза,  Полина К, Алена К, Алена) | Дидактическая игра:  «Назови приметы весны» -  Ц: уметь называть приметы весны. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным  материалом – развитие  навыков  совместной игровой  деятельности. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Ситуативный разговор о культуре еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить | | | |  |
|  | **Вечер:**  Пословицы, поговорки о Родине, о Великой Отечественной войне ( «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова», «Партизаны народом любимы, потому и непобедимы» | Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно  исправлять в речи слова: раньше, позже, сначала, потом – Лера, Антон,  Максим. | Упражнение "Красивые прически" – приучать девочек причесывать свои волосы самостоятельно или с помощью взрослого, прививать привычку быть опрятным, аккуратным. | Самостоятельная  деятельность:  настольные игры.  Учить детей выбирать занятие по интересам.  Формировать  коммуникативные  навыки. |  |