|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема «Опыты и эксперименты»** | | | | | |
| **Цель:**развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире | | | | | |
| **Понедельник, 18 мая** | | | | | |
| Х,  П,  С,  Р | **Утро:**  Беседа на тему «Природные явления - для чего их изучают?» - ознакомление детей с целью исследования природных явлений. | Индивидуальная работа по математическому развитию с Катей, Соней, Алисой- упражнять воспитанников в измерении длины отрезков линейкой. | Эксперимент «Чистый и грязный воздух» - уточнять представления о том, что воздух может быть чистым и грязным; об источниках загрязнения воздуха; развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. | Внести атрибуты для эксперимента |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан Росси | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром - расширение представлений о природном явлении – ветре.  Экспериментирование: определение направления и силы ветра- освоение навыков измерения силы ветра при помощи султанчиков, флюгера и направления при помощи компаса. | Игра «Кто дальше» - тренировать воспитанников в метании мешочков вдаль, используя правильные движения.  Аня, Саша, Вера. | П/и «Баба Яга – Костяная Нога» - стимулирование воспитанников к подвижным играм с соблюдением правил игры.  Трудовая деятельность:  Уборка территории -воспитывать трудолюбие. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Внесение атрибутов – маски бабы Яги для подвижной игры |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - развитие мелкой моторики рук | | | |  |
| Ф,  С,  П,  Р | **Вечер:**  Чтение М. Пляцковский «Урок дружбы» - стимулирование воспитанников к употреблению вежливых слов, к проявлению доброго отношения к людям. | Упражнение «Исправь ошибки» с Викой, Андреем- тренировать умение высказывать предположения и делать  простейшие выводы, излагая свои мысли понятно для окружающих. | Д/и «Кто больше подберет?» - актуализировать в речи детей и уточнить значение понятий «слово», «звук», «буква»; умение подбирать слова на заданную букву, звук; формировать звуковую культуру речи. | Внести карандаши, раскраски для самостоятельной деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник, 19 мая** | | | | | |
| Ф,  П,  Х,  С, | **Утро:**  Беседа «Воспитанные дети» - продолжать закреплять правила поведения в детском саду и группе, о доброжелательности по отношению к своим друзьям.  Опыт с водой и бумагой «Можно ли склеить бумагу водой» - закреплять у детей свойства воды. | Д/и «Разложи правильно» - продолжать закреплять умение классифицировать животных, называть их обобщающим словом (дикие, домашние, африканские, животные пустыни и т.д.) Алиса, Лера, Максим. | Развивающая ситуация «Определи место для предмета» - закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни. | Создание условий для творческого рассказывания рассказа «Урок дружбы» при помощи личного примера - способствовать становлению правильной речи воспитанников в игровой деятельности. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | | |  |
| П,  С,  Р,  Х,  Ф | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем - закрепление представлений воспитанников о том, что солнце - главный источник тепла и света для всего живого на Земле. | Прыжки в длину - тренировать в правильном выполнении прыжка и правильном приземлении на полусогнутые ноги. Полина, Кирилл, Варя, | П/и «Путешественники» - освоение правил игры в действии.  Трудовая деятельность:  Очистка участка от мусора - воспитывать желание оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная игровая деятельность –умение выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Дыхательное упражнение: подуем на шарики, беседа о свойствах воздушных шаров: легкие, воздушные. | | | |  |
| Х,  П,  С,  Р | **Вечер:**  Чтение: В. Бианки «Рассказы о природе» - познакомить с жанром рассказа, рассказать о его особенностях; предложить поделиться впечатлениями от прочитанного; рассказать, что их заинтересовало.  С/р игра «Почта» - предложить обыграть различные ситуации; учить выбирать оптимальные модели поведения; самостоятельно планировать игру. | Д/и «Закончи предложе-ние» - упражнять в умении заканчивать предложение по смыслу. С Аленой, Варей, Полиной К. | Игры с конструктором «Лего»: строим лабиринт – умение строить лабиринт из конструктора «Лего» с наибольшим количеством тупиков, находить собственные решения; формировать навыки конструирования. | При помощи внесения в группу лабораторной посуды создать условия для рисования предметов лаборатории - привлечение воспитанников к рисованию по образу, используя любые инструменты для рисования. |  |
| **Среда, 20 мая** | | | | | |
| Х,  С,  Р | **Утро:**  Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек - выявить свойства земли необходимые для роста растений; насколько необходима вода растениям; роль солнечного света в жизни растений; насколько растение нуждается в уходе. | Упражнение на развитие мелкой моторики:  «Нарисуй по точкам»  Антон, Вика, Андрей. | Эксперимент “Как действуют магниты на предметы” - расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.  Внести атрибуты для эксперимента. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар.куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | | |  |
| П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями – формировать знания о деревьях; что у них общего и в чем отличия; развивать умение мыслить и отвечать на вопросы. | Развитие движений: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию сВарей, Катей, Аленой Л. | П/и «Краски» - организовать применение в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохранением осанки. | Исследовательская деятельность  Найти божью коровку и определить ее название.  Найти тропу муравья. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Пальчиковая гимнастика «Каша» -развивать речь, моторику пальцев, внимание. | | | |  |
| П,  Х | **Вечер:**  Чтение литературы: Н. Сладков «Разноцветная земля»- беседа по тексту.  С/р игра «Салон красоты» при помощи принятия на себя роли визажиста - способствование использование предметов заместителей для реализации действий. | Д/и «Придумай и сложи» - упражнять в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества; развивать воображение, наблюдательность. | Игровая ситуация: «Что из чего сделано?» - уточнить представления детей о различных предметах, материалах, из которых они сделаны. (Например: лейка из пластмассы, банка из стекла и т. д.) предназначении предметов. | Создание условий для с/р игры «Салон красоты» при помощи принятия на себя роли визажиста. |  |
| **Четверг, 21 мая** | | | | | |
| П,  Х,  Ф,  С,  Р | **Утро:**  Беседа на тему: «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!»» - умение общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации | Д/и «Фигуры» - упражнять детей в сравнении предметов с геометриче-скими фигурами; закреп-лять знания об окружаю-щих предметах с Кириллом, Полиной, Алисой. | Эксперимент «Как работает термометр» - посмотреть, как работает термометр.  Материалы. Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. | Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками | | | |  |
| П,  С,  Ф,  Х,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за майским жуком - продолжать обогащать знания детей о многообразии насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. | С подгруппой детей игра–соревнование: «Кто быстрее?» - развивать ловкость, выносливость. | П/и «Перелет пчел» - умение бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.  Трудовая деятельность  Уборка участка от весеннего мусора - воспитывать положительное отношение к труду | Самостоятельная деятельность на прогулке - развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.  Выносной материал  Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Упражнение «Аккуратно моем руки» - формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду. | | | |  |
| П,  Х | **Вечер:**  Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто» - предложить рассказать о случаях из личного опыта, подобных описанным в стихотворении, обсудить поступки героев; причины по которым их наказали родители; развивать чувство юмора, литературный вкус. | Задание «Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, самый большой предмет. Аня, Андрей, Эльза. | Экспериментирование со звуком. Почему все звучит? - подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон. | Занятие по интересам - воспитывать и развивать самостоятельность, умение играть сообща. |  |
| **Пятница, 22 мая** | | | | | |
| П,  С,  Ф,  Х,  Р | **Утро:**  Беседа: «Слово лечит» - предложить рассмотреть различные ситуации; подсказать их героям, как нужно поступить, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо использовать; учить видеть лучшие качества своих близких, развивать эмпатию. | Д/игра «Отвечай быстро» с детьми Варей, Сашей, Соней. - развивать речь, гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный аппарат | Проблемная ситуация «Как и почему вода льется?» - формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по- разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита. | Настольные игры по желанию детей - воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам. |  |
| **ООД** | | | | | |
|  | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение | | | |  |
| Ф,  П,  С,  Р | **Прогулка:**  Наблюдение за подорожником - продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. | Упражнять Кирилла, Алену, Эльзув прыжках через препятствия. Развивать координацию движений. | П/ игра «Коршун и наседка» -умение слушать команды воспитателя; развивать внимание.  Исследовательская деятельность  Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. | Поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. |  |
| Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | |
|  | Чтение стихотворения О. Дриза «Добрые слова», беседа по содержанию стихотворения. | | | |  |
|  | **Вечер:**  Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» - умение внимательно слушать произведение, предложить детям рассказать о поведении и переживаниях героя, дать свои варианты развития событий; развивать воображение.  С/р игра «На прием к доктору» - вовлечение воспитанников в игровую деятельность с цель закрепления в понимании необходимости посещения врача. | Упражнение «Сложи изображение по образцу» с Лерой, Катей, Викой.. | Беседа о стекле «Волшебное стекло» - уточнить представления детей о свойствах стекла: гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное.  Исследование «Что в коробке?» - познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы. | Создание условий для с/р игры «На прием к доктору» при помощи внесения в группу настоящего фонендоскопа. |  |