**Конспект ООД по речевому развитию для** **детей старшей группы**

**на тему: «Морское путешествие»**

**Цель:** продолжать учить детей связности в высказывании на основе углубления знаний о морских обитателях.  
**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о морских обитателях.
2. Продолжать учить детей составлять предложения.
3. Правильно употреблять существительные в единственном и множественном.
4. Продолжать учить самостоятельно находить общие признаки, делать вывод.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательный интерес к природе.
2. Развивать воображение, познавательные способности детей.

***Воспитательные:***  
Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.  
**Материалы, оборудование:** столы и стулья для создания корабля, иллюстрации морских жителей, тазик с водой, рыбки плоскостные из бумаги, декоративная бутылка с запиской «SOS».

Ход:

В групповом помещении из стульев и ткани сконструирован корабль.  
**1.Организационный момент.**

Дефектолог: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Хорошо, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное морское путешествие!  
-Ребята, закройте глазки и представьте, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами песок. Как красиво вокруг! А теперь превращаемся в легкий ветерок и начинаем поднимать легкие волны.  
***1.*** ***Дыхательное упражнение.****Выносится тазик с водой. Дети дуют на воду направленной воздушной струей.*

Дефектолог: Ветер усиливается! Дуем сильней!  
-Затем разразилась буря! (*Дети дуют на воду направленной воздушной струей в полную силу)*.  
-Ветер стихает! Самое время отправится в морское путешествие!  
**2. Беседа, включающая проблемные вопросы.**  
Дефектолог: Ребята, а на чем можно отправиться в морское путешествие? (Ответы детей)

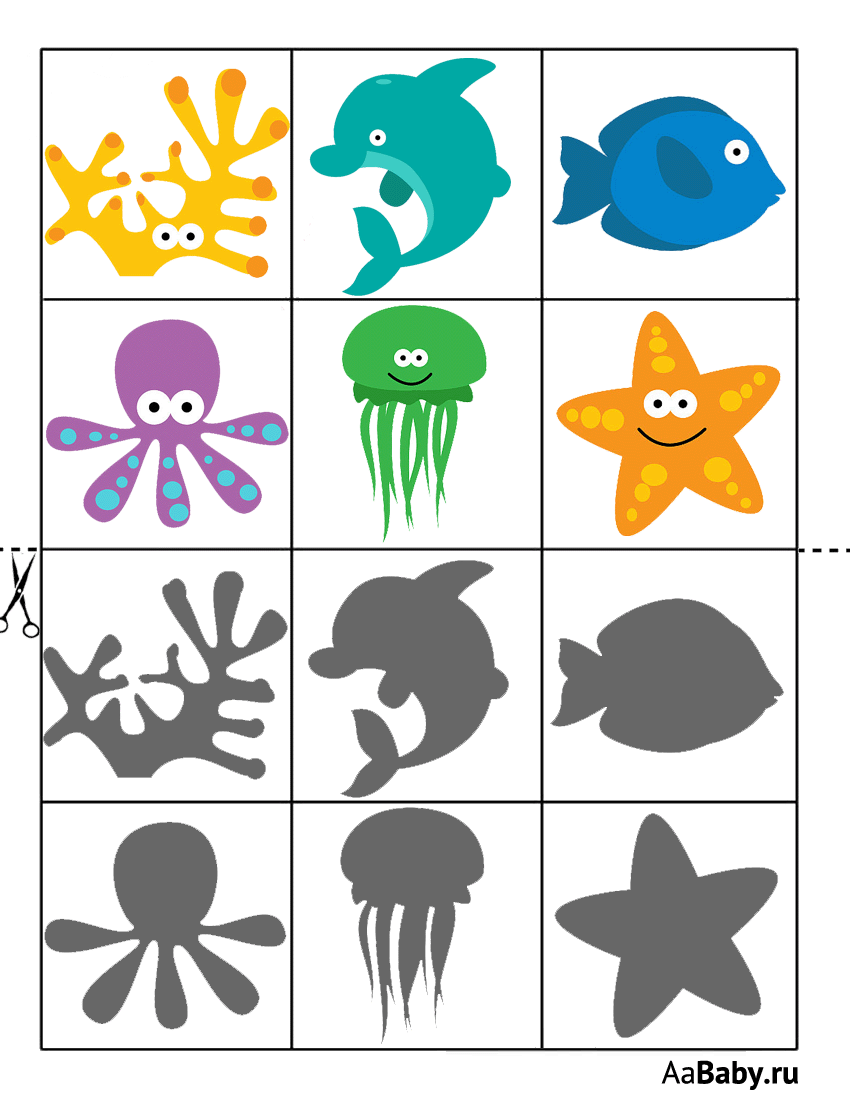
- Правильно, но давайте вспомним, как мы называем транспортные средства,

которые перемещаются по воде? (Водные).  
-А мы, на каком транспорте поплывем? (На корабле).  
-А как мы назовём свой корабль? «Победа»  
Дети предлагают разные названия, поднимаются на импровизированный корабль.  
**3. Определение правил и норм поведения.**Дефектолог: Вспомните, кто самый главный на корабле? (Капитан)  
-С вашего разрешения, я буду капитаном, и буду управлять нашим путешествием. Для начала мы должны познакомиться с правилами поведения на корабле:  
1. Без команды капитана нельзя выходить и подниматься на корабль.  
2. Запрещается перевешиваться за борт судна.  
3. Нельзя кричать и бегать на корабле, толкаться запрещается.  
4. Разрешается говорить спокойным голосом, не перебивать друг друга и быть вежливыми.  
-Все согласны? (Да!)  
Дефектолог: Поднять паруса! Отплываем!  
Дефектолог: По синему морю кораблик плывет.  
 На нем капитан, что кораблик ведет.  
 А с ним канарейка, чтоб песенки петь,  
 С ним боцман хороший, чтоб в дудку свистеть.  
 С ним опытный штурман, чтоб курс проложить,  
 С ним маленький юнга, чтоб палубу мыть,

С ним доктор в медпункте: команду лечить.  
 На камбузе кок, чтобы всех накормить.  
 Матросы плывут – паруса поднимать,  
 При встрече нам громко "Ура!" прокричать.  
  
**5**. **Интрига.**Дефектолог: А это что за странный сосуд? Давайте откроем?  
Дефектолог открывает бутылку, вытаскивает записка, зачитывает детям.

*«SOS! Мы – жители волшебного подводного царства. Просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания ».*  
Дефектолог: Ребята, поможем жителям подводного царства? Для этого нам нужно отправиться на морское дно, в волшебное путешествие по морскому царству!  
-Море огромное, море прекрасное, море синее. Оно восхищает и удивляет. На морском дне растут целые заросли водорослей, есть красивые, разноцветные камни и моллюски с волшебными раковинами.  
-Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?  
**6. Обогащение и активизация словарного запаса, через использование слов названий признаков.**Дефектолог: **Первое** задание**:**  
- Каким бывает море? (Тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее… )  
-Какая вода в море? (Соленая).  
-Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине? (*Дети перечисляют морских жителей).*  
-Посмотрите на горизонт! Кажется, мы подплываем к необитаемому острову. Так и есть. Выходим на сушу. И вот **второе** задание.  
**7. Подвижная игра «Рыбки»:**  
Рыбка плавает в водице,  *дети идут по кругу и смотрят вниз*  
Рыбке весело играть.  *улыбаются и машут ладонями*  
Рыбка, рыбка, озорница,  *грозят пальчиком*  
Мы хотим тебя поймать. *делают наклоны одну, затем в другую сторону*  
Рыбка хвостиком вильнула,  
Корм взяла и быстро уплыла. *приседают.*  
  
**8. Дидактическая игра «Один-много».(образование множественного числа имени существительного в Р.П.)**Дефектолог: **Третье** задание.   
-Я буду бросать мяч, и называть слова, которые обозначают один предмет. Тот, кто словит мяч, будет называть слово, которое обозначает много предметов. Например: один – корабль, много – кораблей.  
кит – китов,  
океан - …  
море - …  
морж – …,  
осьминог - ….  
волна - ….  
краб - …,  
дельфин - …  
медуза - …  
акула – …  
-Молодцы! Правильно ответили.

**9. Д/И «Найди чья тень»**(ответы в конце конспекта)**.** Вот вам **четвертое** задание:



- Справились со всеми заданиями. И расколдовали морских обитателей.  
**10. Составление связного текста из предложений.**Дефектолог: Ребята я предлагаю всем вместе сочинить о них рассказ.

- Я начну рассказ, а вы продолжите:

«В море жили морские обитатели – дельфины, морской конек, различные морские рыбы. Они играли, резвились и плавали друг за другом и вот однажды…» (Рассказ продолжают дети).  
-Уважаемые моряки, наше путешествие приближается к концу, нам пора возвращаться в «Детский сад».   
**11. Итог**-Вам понравилось наше путешествие? Где мы были? Что мы делали? Кому помогли? Мы обязательно отправимся с вами в путешествие еще раз.

Ответы на д/и: «Найди чья тень»

