Подготовила Сорокина М.С.

**Конспект НОД по речевому развитию**

**«Обитатели морского дна».**

Цель: Закрепление и обобщение представлений о морских обитателях, на основе систематизации ранее сформированных представлений.

Задачи:

*Образовательные:*

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях. Учить составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему.

*Развивающие:*

Развивать умение использовать в речи прилагательные и глаголы. Формировать навык полных ответов на вопросы, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

*Воспитательные:*

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

*Предварительная работа:* чтение стихотворений о морских обитателях, просмотр видеофильмов и презентаций о морских обитателях, рассматривание иллюстраций, серий картин «Рыбы морей и океанов», энциклопедий, загадывание загадок.

Ход:

*Первое задание «Кто, где живёт?».* Я называю животное, вы называете водоём: медуза, акула – океан, море; щука, карась – река; дельфин, кит – море; краб, осьминог – море; морская звезда – море; окунь, сом – река. Молодцы! С первым заданием вы справились.

*Второе задание «Один - много».* Например: акула – много акул. Медуза, морской конёк, дельфин, кит, ракушка, морская звезда, осьминог, кальмар, черепаха, каракатица, морской ёж. И со вторым заданием вы справились.

Ребята, где можно увидеть морских обитателей? Правильно, под водой. С помощью чего можно опуститься под воду? (водолазный костюм, подводная лодка, скафандр). А ещё под воду можно опуститься с помощью батискафа. Батискаф – это специальная лодка для погружения на глубину. У нас на столе стаканы с водой и соломинка. Давайте подуем через соломинку в воду и услышим звук бурлящей воды. С таким же звуком наш батискаф будет опускаться под воду.

Берёмся за руки, садимся в батискаф. Ребята, посмотрите, здесь маленькая лаборатория. Я покажу вам опыт «В морской воде плавать легко». (Солёная вода, пресная вода, яйцо). Что произошло? Вывод: солёная вода держит лучше, у солёной воды свойство выталкивать предметы.

Ребята, мы с вами не заметили как опустились под воду. Что мы видим под водой? (Морских обитателей).

*Третье задание «Какой он?».* Я называю морского обитателя, а вы говорите какой он: медуза – опасная, прожорливая, хищная, злая, быстрая; дельфин – добрый, ласковый, загадочный, мокрый, быстрый; кит – огромный, тяжёлый, добрый; морская звезда – разноцветная, пятиконечная, весёлая, радужная; ракушка – красивая, неподвижная, говорливая, разноцветная.

*Четвертое задание «Составление описательного рассказа»* С помощью плана нам нужно составить рассказ о морском обитателе. ( Кто это? Где живёт? Что ест? Ваше предложение ). Например: Это медуза. Она живёт в море или океане. Питается маленькими водорослями. Она очень опасна, может обжечь.) Молодцы!

Поднимаемся на верх, выходим из батискафа. Но мы ещё с вами не отдыхали, я предлагаю, поиграть и отдохнуть.

*Пятое задание «Что делает?».*

Спросим мы у осьминога

Восемь ног тебе не много?

Ну и что, что восемь ног –

Отвечает осьминог.

Ребята, а что осьминог делает своими ногами? (рисует, умывается, ест, одевается, играет).

*Шестое задание Игра «Доскажи словечко».*

По морю плывёт трёхэтажный (пароход).

Белокрылые хозяйки, над водой летают (чайки).

Большому судну не страшна океанская (волна).

Что за звёзды в глубине лежат на дне? На вопрос ответить просто, это же (морские звёзды).

Через океан плывёт великан и выпускает фонтан (кит).

У родителей и деток вся одежда из монеток (рыбы).

Закаляют нас всегда солнце, воздух и (вода)