Подготовила Сорокина М.С.

***Игры и упражнения для развития социально-коммуникативной сферы***

***«Мое настроение»***. В этой игре ребенок учится чувствовать свое и чужое настроение.

Ребенку предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветком, животным, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка. Потом можно попросить нарисовать настроение мамы, папы и т.д

***«Портрет самого лучшего друга».*** Здесь развиваются функции анализа и самоанализа.

Ребенку дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа.

- Кого ты считаешь своим хорошим, своим лучшим другом?

- Каким качеством обладает этот человек?

-Хочешь ли ты, чтобы тебя считали хорошим другом?

- Что для этого надо делать, как себя вести?

В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для ребенка схематичной форме

Например:

* Помогай друзьям.
* Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.
* Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.
* Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.
* Не завидуй.
* Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.
* Спокойно принимай советы и помощь других     ребят.
* Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.
* Если проиграл сам, не срывай злость на других; может быть, ты выиграешь в следующий раз.

*Правила доброты*

* Прощай ошибки других.
* Не завидуй.
* Будь внимателен к окружающим: может быть, кто-то нуждается в твоей поддержке, помощи, сочувствии.
* Правила честности
* Сказал – сделай.
* Не уверен – не обижай.
* Ошибся – признайся.
* Забыл – попроси прощение.
* Говори то, что думаешь.
* Не можешь сказать правду – объясни поему.
* Не выдавай чужую тайну.

***«Проигрывание коммуникативных ситуаций»***

* Ты потерял свою игрушку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
* Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря.
* Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они не захотят?
* Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
* Ребёнок плачет – успокой его.
* У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
* К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

***«Маленькое привидение»***. Эта игра, направлена на формирование навыка выражать негативные эмоции приемлемым способом.

Взрослый говорит: «Сейчас мы будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить, и слегка напугать друг друга. По моему хлопку ты будешь руками делать вот такое движение (взрослый приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносит страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, ты будешь тихо произносить звук «У», если я буду громко хлопать, ты будешь пугать громко. Но помни, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить.

***«Разговор через стекло».*** В этом упражнении развивается умение понимать мимику и жесты.

Ребенок и взрослый становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Взрослому нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а ребенку отгадать то, что он увидел.

***«Слушай хлопки».*** Это упражнение для развития внимания, произвольности поведения.

Ребенок свободно передвигается по комнате, но по хлопку взрослого он должен остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки в стороны), на два хлопка отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

***«Волшебные превращения».*** Эта игра для развития воображения, умения перевоплощаться.

Ребенку предлагают «превратиться» в ягоды, фрукты, пароходик, игрушку и т.д. Взрослый (или кто-то из детей) начинает игру словами: «Мы заходим в…(пауза – чтобы дети сконцентрировались) сад…(пауза – каждый ребенок должен решить, каким фруктом он будет). Раз, два, три!» После этой команды дети принимают вид задуманного фрукта.

***«Что слышно».*** Это упражнение позволит развить умение сосредотачиваться, соотносить звуки и действия.

Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить, что происходит за дверью. Потом ребенок должен рассказать, что он слышал. После этого так же обращают внимание за окно, затем снова на дверь. Впоследствии ребенок должен точно рассказать, что за чем происходило за окном и за дверью. Для этого взрослый сам должен сосредоточиться на звуках, чтобы помочь ребенку в случае затруднения или исправить в случае ошибок.