**Объем. Сравнение по объему.**

**Цель.** Сформировать представления об объеме(вместимости) и возможности сравнения объема. Закреплять знания состава чисел 6,7,8. Умение различать предметы по форме; размеру, цвету.

**Материал.** Две кружки, равные по объему; детская посуда; пособие «Раз -ступенька, два -ступенька, ч.2 стр. 34-35»

**Ход занятия**

На столе подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна.



Дети предполагают, что воды больше там, где кружка выше.

На глазах у детей педагог выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки помещается одинаковое количество жидкости. В таком случае говорят, что кружки равны по объему.

**Практическая работа (№1 стр.34)**

Дети выполняют задание с детской посудой на сравнение жидкости по объему.

- Как сравнить объем таких кружек? (….)

- Что может при этом произойти? (Разбираются три возможных варианта)

**Физкультминутка**

(Дети «превращают» свои стульчики в велосипеды)

Мы ехали, ехали

К речке подъехали,

Мост переехали,

Яму объехали,

Дальше поехали.

Ехали, ехали,

К горке подъехали,

Съехали, съехали,

Дальше поехали.

Ехали мы, ехали

И домой приехали.

**Закрепление представлений о составе 6,7 (№2 стр.34)**

6= 1+5 5+1=6

 

**№ 3 стр.34**

**Игра «Найди пару»**

**№ 4 стр.34**

Закрепление знаний состава числа 8.

- Можно дать Матроскину одну конфетку, тогда Шарику достанется 7 конфет.

8 – это 1 и 7, т.е. 1+7

Самое справедливое решение – это когда все получают поровну:

4+4=8

**№6 стр. 35.**

**Закрепление треугольников и прямоугольников.**

-У какой птицы звезды на крыльях?

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит.

**Итог.**