Конспект по окружающему миру "Путешествие в подводный мир"

**Цели:**- расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни;

- закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море.

**Задачи:** - развивать у детей интерес к живой и неживой природе;

- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;

- развивать самостоятельность, активность.

**Ход:**

*Воспитатель:* - Ребята, сегодня у нас будет необычная деятельность, я приглашаю вас в морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и ее обитателях, опустимся в его глубины. (Беру глобус)

- А вот наш помощник. Ребята, что это?

*Дети: -* Это глобус.

*Воспитатель:* - Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он, кажется каким?

*Дети: -* Разноцветным.

*Воспитатель:* - А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему?

*Дети: -* Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.

*Воспитатель:* - Что означает голубая краска на глобусе?

*Дети: -* Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.

*Воспитатель:* - Моря и океаны занимают в 2 раза больше места, чем суша. Ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине. Представьте, что мы оказались на берегу моря.

*Воспитатель:* - Что мы слышим, сидя на берегу моря?

*Дети: -* Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб.

*Воспитатель:* - Пока вы слушаете звуки моря, представьте, что вы на волнах, плещетесь в море, подышите морским воздухом.

*Воспитатель:* - Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

*Воспитатель*: - А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно? (ответы детей)

*Воспитатель:* - Правильно, а еще на дно морское можно опуститься с помощью батискафа. Повторите, пожалуйста. Батискаф - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью.

*Воспитатель:* - В первое подводное путешествие лучше плыть всем вместе на большой подводной лодке. Нам предстоит узнать и увидеть море, его подводных обитателей, богатства морского дна. Пассажиры, занять места. Лодка готова к погружению. Морские волны качают её (*наклоны в стороны*). На счёт «три» погружаемся.

 1 -2 -3 – все замрём!

В мир подводной попадём.

Сейчас начнутся чудеса!

Надо только открыть глаза.

Детский сад наш изменился,

В дно морское превратился.

Мы отправимся гулять.

Дно морское изучать!

- Мы погрузились не глубоко и находимся на самом верхнем этаже подводного мира. Здесь светло и тепло, так как этот этаж освещает и согревает солнце. Смотрите, справа по борту плывёт чудо-великан. (Показ картинки кита). Кто же это? (*Синий кит*). Синий кит - самое крупное животное нашей планеты. Синий кит может вырастать до 33 м в длину и весить 150 т. Он встречается практически во всех районах Мирового океана. Название своё синий кит получил благодаря своей шкуре – она у него серого цвета, с голубым отливом. Плавает этот великан довольно медленно. Жить они предпочитают в одиночестве, потому что нескольким китам трудно прокормиться на одной территории. Питается кит рачками, водорослями, мелкой рыбешкой. Кит медленно плывёт, открывая пасть, куда вместе с водой попадает огромное количество пищи.

- Ребята, смотрите, мелькнуло еще одно морское животное. (Показ картинки дельфина). Да это же. (*Дельфин*). Дельфины – это небольшие киты. Дельфины дышат не жабрами, а воздухом. Они никогда не покидают море. У них острые зубы, а их голова заканчивается ртом, похожим на птичий клюв. Основная пища дельфинов – рыба, моллюски и мелкие морские животные. Дельфины – очень умные и быстрые животные. Киты и дельфины – это млекопитающие животные. У них есть лёгкие, они кормят детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде. Они обитают у поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух!

- Что-то задержались мы на верхнем этаже. Мы опускаемся поглубже. Здесь уже темнее и вода стала прохладнее. Как вы думаете, почему?

*Дети: -* Солнечные лучи сюда пробираются с трудом.

*Воспитатель:* - Ой, кто же это плывёт? (Показ картинки акулы).

- Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная… (*акула*).

*Воспитатель:* - Чем питается акула?

*Дети: -* Рыбами, морскими животными.

*Воспитатель:* - Акулы могут напасть на человека? *Дети: -* Да.

 Акула - это хищная рыба, распространённая во всех морях и океанах. Кожа акулы покрыта острой чешуёй. Глаза способны видеть предметы только в чёрно-белом изображении. Зубы акулы - страшное оружие, ими она хватает, убивает свою жертву и разрывает ее на клочки. В отличие от китов акулы дышат жабрами. Питаются животной пищей. Среди акул немало и таких, которые опасны и для человека: тигровая акула, акула - молот, кошачья акула, белая акула и самая большая китовая акула.Давайте уплывём подальше от этой опасной рыбы. Погружение продолжается. Вот мы и оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой?

*Дети: -* Нет. У человека нет жабр.

*Воспитатель:* - Как же можно путешествовать по морскому дну?

*Дети: -* Надеть акваланги, водолазные костюмы.

*Воспитатель:* - Итак, надеваем акваланги и водолазные костюмы (дети имитируют надевание костюмов). Выходим из корабля. Как здесь красиво. Смотрите, осьминог!

 - У осьминога мягкое тело не имеет костей и может свободно изгибаться в разные стороны. Назвали осьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. Живут осьминоги у дна, скрываясь в расщелинах между камнями или в подводных пещерах. Осьминоги – настоящие хищники. По ночам они выбираются из своих укрытий и отправляются на охоту. Осьминоги могут не только плавать, но и, переставляя щупальца, ходить по дну. Обычная добыча осьминогов – креветки, крабы и рыбы, которых они парализуют ядом. Своим клювом они могут разбить даже крепкие панцири крабов и раков или раковины моллюсков. Добычу осьминоги уносят в укрытие, где, не спеша поедают. Среди осьминогов есть очень ядовитые, укус которых может быть смертельным даже для человека.

*Воспитатель*: -  Ой, я что-то заметила среди водорослей. (Показ картинки рыбы). Кто это?

*Дети: -* Рыба.

*Воспитатель:* - Давайте поиграем с рыбкой.

*Игра «Вопросы - ответы»*

Передаём её друг другу, отвечая на мои вопросы.

(Дети становятся в круг и отвечают на вопросы, передавая друг другу рыбку.)

- Чья голова? (*Это рыбья голова*). - Чей хвост? (*Это рыбий хвост*).

- Чьи жабры? (*Это рыбьи жабры*). - Чьё брюшко? (*Это рыбье брюшко*).

- Чьи плавники? (*Это рыбьи плавники*). - Чьи кости? (*Это рыбьи кости*).

- Чья чешуя? (*Это рыбья чешуя*). - Чьи икринки? (*Это рыбьи икринки*).

- Чьё туловище? (*Это рыбье туловище*). - Чьи глаза? (*Это рыбьи глаза*).

*Воспитатель:* - Молодцы, отпустим рыбку плавать. - Посмотрите, какие здесь красивые кораллы! Кораллы – это животные организмы, пусть и так не похожие на растения. Всего в мире их насчитывается около 5000 видов. Для их роста им нужны полноценные условия: достаточная соленость воды, прозрачность, теплота и много пищи. Именно поэтому коралловые рифы обитают в водах Тихого и Атлантического океанов. Чаще всего кораллы бывают коричневыми, белыми, красными, реже встречаются желтые, зеленые, черные, розовые. Растут кораллы очень медленно. Скорость роста зависит от освещенности, температуры воды, насыщенности кислородом и составляет 1-3 см в год. Из кораллов изготавливают украшения. Ну что, поплыли дальше? Посмотрите, какие красивые медузы.

Медузы – загадочные и очень красивые обитатели морей и океанов планеты Земля.  Медузы могут жить лишь в солёной воде, поэтому их среда обитания — это океаны, моря. У медузы 24 глаза. Увеличиваются в размерах медузы всю жизнь, а конечный их размер зависит от вида. Есть — малюсенькие, а есть гиганты. Их окрас может быть белым, розовым, желтым, оранжевым, красным, голубым, зеленым и многоцветным. Питаются медузы мелкими морскими организмами, ракообразными и иногда другими медузами.

*Воспитатель:* - Молодцы вы меня очень порадовали, настоящие исследователи, но нам пора возвращаться на корабль, всплываем, снимаем костюмы (*имитируют снятие костюмов*).

1 -2 - 3 – все замрём!

В детский сад мы попадём!

*Воспитатель*: - Мы с вами узнали много нового, интересного, и чтобы отдохнуть, я предлагаю вам поиграть в игру.

*Игра «Один - много»*

*Цель:* - учить детей согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

*Описание игры:* Взрослый называет ребёнку предметы в единственном числе, а тот должен называть множественное число этих предметов.

- Море – моря; - Рыба – рыбы;

- Акваланг – акваланги; - Батискаф - батискафы;

- Лодка – лодки; - Водолаз – водолазы; - Кит – киты;

- Осьминог - осьминоги; - Дельфин – дельфины;

- Медуза – медузы; - Акула – акулы;

- Коралл – кораллы.

*Итог:*

- Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

- Где мы с вами сегодня побывали? Что нового мы узнали, увидели?

- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, вы все большие молодцы.