Конспект ООД по математике во второй младшей группе

**«В гости к нам пришли игрушки»**

Задачи:

• упражнять в составлении **группы** предметов и умении выделять из **группы предметов один**, в умении обобщать **группу** предметов одним словом - “**игрушки”**.

•закреплять знание понятий: один, много, ни одного; геометрическую фигуру – круг; название основных цветов – желтого и синего.

• познакомить с геометрической фигурой квадратом;

• учить вести счет в пределах трех.

Оборудование демонстрационное: **игрушки – машина**, кукла-неваляшка, две пирамидки, три матрешки; рисунок солнышка; один большой желтый круг и три синих квадрата разной величины;раздаточное: шаблоны кругов и квадратов разной величины, прищепки.

Ход занятия

1.Организационный момент:дети стоят полукругом возле стульчиков:

- Расскажите-ка, ребятки, внешний вид у вас в порядке? *(да)* Такое правило есть у нас – это раз. А теперь, все посмотрите на себя – это два *(дети осматривают себя и друг друга)*. Вы все в детский сад **пришли и на стулья сели**, значит – заниматься будем мы, знаем это все мы!

2.Сюрпризный момент:

Загадка:

\*Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей

Ты знаком, конечно, с ней? *(Машина)*

Воспитатель завозит в **группу машину**, в которой находятся **игрушки**.

- Какая большая и красивая машина к нам приехала… *(выясняет у детей грузовая она или легковая)*. Почему грузовая? Она привезла груз. Давайте посмотрим, какой.

1) Кукла-Неваляшка. Сколько кукол? *(одна)* Как с ней можно играть? *(качать)*

2) Пирамидки. Сколько их? Давайте посчитаем *(две)*. Как с ними можно играть *(колечки снимать и надевать)*

3) А вот – матрешка. Сколько их? *(одна)*. А они любят в прятки играть, вот посмотрите, как (воспитатель достает поочередно одну из другой,поясняет: большая, поменьше, самая маленькая). Сколько матрешек всего? *(много)*. А давайте,посчитаем: одна, две, три.

Ребята, с этими предметами можно играть, значить как их можно назвать одним словом? *(****игрушки****)*.

Вопросы к детям на закрепления понятий: один много,ни одного:

- Сколько на столе всего **игрушек**? *(много)*

- А сколько **игрушек у Ани**? У Вани? *(ни одной)*

- Сколько пирамидок? Неваляшек? Матрешек?

3.Физкультминутка:Речевое упражнение с движением: «В **гости к нам пришли игрушки**: куклы, зайки, погремушки. Раз, два, три – свою любимую **игрушку назови**»

4. Воспитатель в машине находит *«волшебный мешочек»*, в котором находятся геометрические фигуры, говорит, что **игрушки** приготовили детям подарки, с которыми тоже можно научиться играть. Достает и показывает геометрическую фигуру – круг и уточняет название, показывает вместе с детьми жестом его окружность. Раздает маленькие круги каждому ребенку.

«Круглый круг похож на мячик, он по небу солнцем скачет.

Круглый, словно диск луны, как- бабулины блины.

Как тарелка, как венок, как веселый колобок,

Как колеса, как колечки, как пирог из теплой печки!»

Вывод: Круг - гладкий, его можно катить.

Показ рисунка солнышка: Чем отличается наш круг от солнышка? *(у него нет лучиков)*.А давайте поиграем с нашими кружочками: сделаем им лучики из прищепок и подарим нашим **гостям**.

• Пальчиковая гимнастика *«Вышли пальчики гулять»*

•Самостоятельная деятельность детей за столами: *«Сделаем из круга солнышко»* *(с помощью прищепок)*

Воспитатель достает еще одну большую фигуру из мешочка – квадрат, а затем и ещё два квадрата поменьше.

(Знакомство и обследование квадрата: потрогать уголки, попробовать его прокатить по столу)

Вывод: Квадрат - четыре стороны, все стороны его равны и все углы прямые.

Квадрат состоит из равных сторон и углов, его нельзя катить.

Воспитатель показывает,как можно играть с квадратами: выкладывает башню у, начиная с большого квадрата, сверху – поменьше и вверху – самый маленький.

\* Самостоятельная деятельность детей за столами *«Построим башенку из квадратов»*

5.Подведение итогов занятия: кому понравилось играть на занятии- выбирает себе в подарок солнышко, а кому было грустно – тучку.