**Лепка в старшей группе на тему**: *«****Веселые цифры****»*

Цель: **лепка цифр** из пластилина на картоне

Задачи:

* -повторить значение **цифр от 1 до 5**; правильно изобразить **цифру**
* -продолжать учить приемам **лепки***(раскатывание валика)*
* -разработка пластилина пальцами, примазывание пластилина к поверхности.
* -развивать мелкую моторику.
* -воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Материал:

Цветной пластилин, цветной картон, стеки, влажные салфетки, клеенка, карточки с **цифрами от 1 до 5**, горох.

Ход занятия

1. Орг. момент.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель берет конверт и достает письмо.

Когда-то давно у людей не было ни картона, ни шариковой ручки. Даже не было компьютера, чтобы что-то сделать или поиграть. Поэтому человек мог рисовать только палочкой на песке или угольком на стене своей пещеры.

Первые глиняные дощечки-письма появились в Месопотамии *(современный Иран)*. Писец брал сырую дощечку с гладкой поверхностью *(показать иллюстрацию)* и палочкой выдавливал на ней текст. Потом дощечку сушили на солнце или обжигали в печи. После этого ее обмазывали слоем глины и на ней писали имя адресата. Затем шел повторный обжиг. От выделения пара внутренняя табличка отклеивалась от *«конверта»* и оказывалась заключенной в нем, как ядро ореха в скорлупе.

Давайте вспомним какие **цифры мы с вами знаем**.

3. Воспитатель читает загадки про **цифры**.

С хитрым носиком сестрица

Счет откроет *(единица)*

С легким росчерком пера

Появилась **цифра***(два)*

Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,

Ты получше посмотри –

Это вроде бы и буква,

Но еще и **цифра***(три)*

Кто-то ночью **старый стул**

Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире

Стал он **цифрою***(четыре)*

Если два перевернуть

И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять,

То получим **цифру***(пять)*

4. Физкультминутка.

Долго, долго мы лепили, *(круговые вращения руками.)*

Наши пальцы утомились. *(встряхивание кистями рук.)*

Пусть немножко отдохнут *(поглаживание каждого пальчика по очереди.)*

И опять лепить начнут.

Дружно руки разведем *(развели руки в стороны.)*

И опять лепить начнем. *(хлопаем в ладоши.)*

Может быть так древние умельцы отдыхали.

5. Повторение правил работы с пластилином.

А сейчас мы с вами попробуем так же, как и древние люди изобразить наши с вами **цифры**. Теперь приступим к нашим **цифровым табличкам**. Давайте вместе разомнем пластилин и сделаем плоскую пластилиновую дощечку. Возьмем стеку *(палочка)* и порисуем на *«дощечке»* как древние греки.

Что получилось у вас на табличках?

*(ответы)*.

Теперь мы с вами вспомним значение каждой **цифры**. Выберите и запомните каждый свою **цифру**. Выберите картон и подберите цвет пластилина, подходящий по контрасту. К темному картону–светлый пластилин, к светлому – наоборот.

Открою секрет! Пластилином можно рисовать! На картоне нарисован контур **цифры**, а затем выкладывайте по рисунку пластилиновую колбаску и приминаем ее *(примазывая)*. Чтобы **цифры** смотрелись красивее и **веселее**, мы украсим их.

6. Самостоятельная работа.

Ну что, можно обходиться без шариковой ручки и компьютера?

*(ответы)*.

С такими **цифрами** мы можем даже поиграть. Да?

*(выкладываются****цифры и меняются местами****)*.

7. Выставка работ.