***КОНСУЛЬТАЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ***

***«Развитие интонационной выразительности речи***

***у дошкольников»***

 **Выразительность речи – это умение внятно**,

 убедительно и в то же время по возможности

 сжато **выражать** свои мысли и чувства;

 умение **интонацией**, выбором слов,

 построением предложений, подбором фактов,

 примеров действовать на слушателя и читателя

 *(Н. С. Рождественский)*.

**При обследовании дошкольников обычно выявляются следующие нарушения** **интонационной выразительности речи**:

• недостаточная модуляция голоса по силе и высоте (голос либо чрезмерно громкий, либо чрезмерно тихий, *«иссякающий»*, характерен узкий высотный диапазон голоса);

• нарушения тембра *(глухой, хриплый или резкий, напряжённый, дрожащий)*;

• недостаточная координированность движений дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

• нарушения мелодической организации высказываний (речь **невыразительная**, наблюдаются трудности мелодического оформления повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний);

• трудности восприятия и воспроизведения детьми эмоциональных значений **интонации**;

• нарушения темпа *(ускоренный, замедленный)* и ритма **речи***(скандированный, растянутый)*;

• нарушения дыхательной функции (ослабленное речевое дыхание, короткий речевой выдох, сбои дыхательного ритма во время речевого акта).

**Выразительность** является качественной характеристикой **речи**, это важный показатель речевой культуры личности.

Ребенок с **выразительной** речью чувствует себя более раскованно и уверенно в любой обстановке благодаря тому, что может адекватными средствами **выразить мысли и чувства**, показать свою творческую индивидуальность. Чем богаче и **выразительнее речь ребёнка**, тем глубже, шире и разнообразнее его отношение к содержанию **речи**.

Эффективность формирования **выразительной речи** во многом зависит от организации активного участия **родителей** в процессе формирования  **выразительной речи** у дошкольников.

***Родители******смогут принять активное участие в развитии выразительной речи у своих детей****,* ***если воспользуются следующими эффективными приёмами формирования******выразительной речи****.*

* Упражнение  *«Покажи губами звуки»*

 Цель: **развивать** артикуляционную моторику.

Взрослый показывает на символы гласных звуков, а ребёнок должен показать эти звуки губами, беззвучно.

* Упражнение   *«Потяни звук»*

Цель: **развивать речевое дыхание**.

Ребёнок делает вдохи, а на выдохах произносит ряд гласных звуков: а-у-и и т. п.

* Упражнение   *«Машины»*

Цель: **развивать у детей** восприятие ритма и умение воспроизводить заданный ритм.

На стоянку приехали 2 машины: синяя и красная.

Синяя сигналит: би-биби, а красная – биби-би.

Взрослый  *«сигналит»* то за красную, то за синюю машины.

Ребенок должны угадать, какая по цвету машина просигналила.

Затем ответить на вопросы:

- Как сигналит синяя машина?

- Как сигналит красная машина?

* Упражнение *«Самолёт»*

Цель: **развивать чувство ритма**, закреплять умение соединять речь с движением.

Сам, сам самолёт. / Два хлопка, руки в стороны.

Тут и там самолёт. / Два хлопка, руки в стороны.

Самолёт низко – высоко. / Руки вниз, вверх.

Самолёт близко – далеко. / Руки к себе, от себя.

* Упражнение *«Артисты»*

Цель: **развивать** умение владеть силой и высотой голоса, мимикой, жестами.

Дети становятся артистами и превращаются в разных животных: медведя, мышку, лису и др. Они произносят потешки. Например:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок!

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошка!

* Прослушивание литературных произведений в исполнении артистов с аудиокассет и дисков.
* Образец взрослого **выразительного чтения произведения**.
* Характеристика персонажа, помогающая подобрать нужную **интонацию**.
* Напоминание похожего случая из жизни ребёнка, оживляющего его эмоции.
* Заучивание произведений с использованием мимики, движений, жестов.
* Специальные задания учителя- логопеда.

***Данные приёмы будут результативны, если соблюдать некоторые условия.******А именно:***

**!** систематически работать над **выразительностью речи**;

**!** быть личным примером для ребёнка;

**!** выполнять рекомендации педагогов;

**!** закреплять поставленные логопедом звуки;

**!** быть по отношению к ребёнку терпеливым, доброжелательным, не скупиться на похвалу;

**!** создавать мотивацию для занятий с малышом.

**Желаю вам успехов!**