**Тема курсов «Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста»**

**Итоговый продукт: Образовательная деятельность по ФЭМП с использованием блоков Дьенеша для детей 4-5 лет на тему «Спешим на помощь к Чебурашке»**

**Машкина Флюра Диммухаметовна- воспитатель**

**МДОУ «Детский сад № 42»**

**Цель:**

Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и карточками –символами, обозначающие цвет, размер, форму.

**Задачи:**

***Обучающие* :**

способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах, уметь правильно находить их и называть;

способствовать освоению детьми умения выявлять только одно свойство фигур: цвет, форму, размер, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств.

***Развивающие:***

развивать умение соотносить фигуры с рисунком на схематическом изображении, умение подбирать блоки по размеру на рисунке;

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, воображение

развивать зрительное восприятие и зрительно - моторную координацию.

***Воспитательные :***

воспитывать желание делать добрые дела, оказывать помощь, проявлять чувство сопереживания, радости за себя и товарищей;

воспитывать интерес к играм математического содержания.

**Планируемый результат**

***Дети должны:***

уметь разделять блоки по свойствам, уметь обобщать их;

освоить структуру и алгоритм выполнения действий с логическими блоками Дьенеша;

проявлять активность в совместной деятельности детей и взрослого.

**Ход организованной деятельности:**

***1. Организационный момент:***  *(Звучит тихая музыка.)*

**В:** Встанем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно

Говорю тебе: «Привет» улыбнись скорей в ответ.

***2. Проблемная ситуация:***

**В:** Слышите? Какой-то звук?

*(Воспитатель обращает внимание на сундучок)*

**В**: Ой, посмотрите, здесь посылка? А в конверте видеообращение. Вам интересно от кого оно? «Для ребят средней группы «Колокольчик» от Чебурашки».

**В**. Чебурашка прислал нам звуковое письмо, давайте его внимательно послушаем.

*Слайд №1 - на экране появляется Чебурашка.*

*Сообщение*: Ребята, здравствуйте! У нас беда, мой дом завалило камнями разной геометрической формы. Мы разобрать завал не можем, так как не знаем геометрические фигуры, не различаем цвет и величину. Помогите, пожалуйста!»

**В:** Что случилось у Чебурашки? О чём он просит? Что же будем делать?

**Дети:** Нужно помочь?

**В**: Как мы ему поможем?

**Дети:** Для этого необходимо отправиться к дому, где случилось несчастье.

**В**: На чём нам можно отправиться ? *(если дети не отвечают, воспитатель загадывает загадку)*

Что за чудо- едет дом!

Пассажиров много в нём,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

**Дети**: Это автобус.

*Слайд №2 – дети видят изображение автобуса.*

**В**: У нас нет автобуса, как вы думаете, из чего мы можем его построить?

**Дети**: *(выдвигают гипотезы)*

**В**: Может нам посылка в этом поможет?

*(Воспитатель достаёт коробку с блоками Дьенеша из сундучка, дети подходят к столу.)*

- Посмотрите, у нас есть волшебные фигуры, которые называются блоки Дьенеша. Человек, который придумал их придумал, носит фамилию Дьенеш, поэтому блоки носят его фамилию. Блоки можно называть просто фигурами.

*(Дети рассматривают блоки)*

**В**: Посмотрите, их как их много *(воспитатель показывает несколько фигур)*.

-Как называется эта фигура? (*воспитатель показывает фигуры по очереди - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)*

*-* Какого они цвета?

- Посмотрите на эти фигуры. Какого они размера?

**Дети:** Большого и маленького.

*(Дети называют форму и цвет, потом на примере одинаковых фигур по цвету и форме определяют размер и толщину фигуры.)*

**В:** Молодцы! При помощи этих фигур можно конструировать. Давайте попробуем. Какого цвета и формы изображена фигура на макете, точно такую же фигуру нужно положить на образец.

(*Воспитатель показывает картинку, объясняет принцип работы с блоками, предлагает детям попробовать самим сложить образец-эталон.)*

(Самостоятельная продуктивная деятельность детей)

**В.:** А сейчас я приглашаю вас в конструкторскую мастерскую, где каждый из вас станет конструктором. Вы знаете, чем занимаются конструкторы?

*(Ответы детей.)*

*Слайд №3 – изображение шаблона автобуса*

**В.:** Конструктор человек, который разрабатывает и создаёт изделия. Выбирайте образец и начинайте собирать автобус из блоков. Старайтесь собрать правильно.

*(Дети встают за столы, каждый ребёнок выбирает образец автобуса, воспитатель контролирует, наблюдает за работой детей, корректирует по необходимости.)*

**В:** Кто справился с работой, поднимите руку. (Воспитатель *спрашивает у несколько детей, какого они цвета )* У нас получилось много автобусов! Чем они отличаются?

**Дети:** Цветом.

*Дидактическая игра «Чудесный мешочек»*

**В**: Автобусы готовы! Теперь нам нужно занять места, для этого подойдите все ко мне и возьмите из мешочка фигуру. Вы должны найти точно такую же фигуру на кресле и встать рядом. *(Дети находят свои места и встают рядом со стульчиком.)*

**В:** (*подходит и задаёт вопросы 2-3 детям).*

- Какая у тебя фигура? Какого она цвета? Она похожа на фигуру, которая изображена на твоём кресле?

**В**: Все правильно нашли свои места. Приготовьтесь к поездке!  
*Слайд № 4 слышится шум, автобус не может поехать.*

*Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру»*

**В:** Что-то не так! Наш транспорт не может поехать! На нем установлен пароль. Чтобы наш автобус поехал, нужно найти лишнюю фигуру. (*на доске* *размещён замок с тремя фигурами, одна из них лишняя по форме)*

**В:** Какая фигура лишняя? Почему? *(у квадрата есть углы, у круга нет).* Какую фигуру нужно поставить?

**Дети:** жёлтый квадрат.

*Слайд №5- звук пуска машины*

**В:** Молодцы, пароль расшифрован, можно ехать. Начинаем обратный отчёт: 5,4,3,2,1, пуск!

*Слайд№6 - изображением пути. Дети сидят на стульчиках – имитируют поездку.*

**В:** Наш автобус движется вперёд.

Зрительная гимнастика:

**В:** Ребята, посмотрите наверх. Мы с вами проезжаем под дождевой тучкой. Найдите глазами круглую тучку, а теперь- овальную, проследите за ней. (*дети выполняют круговые движения глазами)*

*Слайд №7- приближение к домику Чебурашки, его приветствие.*

**В:** Ребята, вот мы и приехали. Теперь мы с вами сможем помочь Чебурашке разобрать завалы у его дома.

*(Дети встают, подходят к столам, где находятся блоки Дьенеша. Воспитатель открывает блоки.)*

*Дидактическая игра «Разложи фигуры в два контейнера»*

**В:** Внутри контейнеров есть карточки-символы, они являются подсказками. Что вы видите?

**Дети**: Дома.

**В:** Чем они отличаются?

**Дети:** Один домик большой, другой маленький.

**В:** В контейнер с изображением большого домика, будем собирать большие фигуры, в контейнер, на котором изображён маленький домик – маленькие фигуры. Давайте разделимся на две команды: девочки и мальчики. Мальчики собирают большие фигуры, девочки маленькие.

**В.:** (*задаёт вопросы на осознанность задания).* Девочки, вы какого размера собираете фигуры? А, вы, мальчики? *(дети собирают фигуры).*

**В.:** А сейчас, мы проверим, правильно ли вы выполнили задание?*(Взаимопроверка.)*

**В.:** А, сейчас мы попробуем разделить фигуры по цвету.

Для этого нужно разделиться на 3 команды. На ваших жилетах есть подсказки – кружки, разного цвета. У кого кружочки красного цвета, поднимите руку и подойдите к красному обручу. У кого кружочки синего цвета, поднимите руку, подойдите к синему обручу. Все ребята у кого жёлтый кружок, подойдите к жёлтому обручу.

**В**.: (*воспитатель подходит к каждой из команд и задаёт вопрос на осознанность задания).* Ребята, какого цвета вы будете собирать фигуры?

Приступаем к работе. (Д*ети выполняют задание.)*

**В**. Вот все и убрали все камни у дома Чебурашки. Теперь порядок! Молодцы!

*Слайд № 8* : Появляется Чебурашка и говорит: Спасибо вам, друзья, за вашу помощь! Я вам благодарен, приходите ко мне в гости поиграть, буду очень рад нашим встречам. А на память я дарю вам волшебный коврик, который поможет вам вернуться в детский сад. Но только одно условие наступать можно только на синие кружочки. Будьте внимательны, до свидания.

Дидактическая игра « Не ошибись»

**В:** Ну вот и закончилось наше приключение. Вечером вы сможете нарисовать для Чебурашки подарки и я обязательно их ему передам.