**ИГРЫ ДОМА И В ДЕТСКОМ САДУ**

**ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Соревнования**

**Игра «На пожар».** По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульев, на которых разложена амуниция: каска, перчатки, ремень и т. п. Нужно подготовиться к выезду – надеть снаряжение. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.   
  
  
**Игра «Разведчики».** По команде игроки должны преодолеть полосу препятствий, добраться до стульчика с куклой, «вынести ее из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым. Игру можно усложнить, предложив «разведчикам» двигаться с завязанными глазами (сильное задымление). В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.   
  
  
**Игра «Тушение пожара».** По условному сигналу игроки черпают воду из большого таза маленьким ведерком и передают его друг другу, выстроившись в цепочку. Последний выливает воду в пустую емкость. Побеждает команда, которая быстрее ее заполнит.  
  
  
**Игра «После пожара».** Игроки садятся на стульчики, берут в руки катушки, к каждой из которых одним концом прикреплен шнур (пожарный рукав). Побеждает тот, кто быстрее намотает шнур на катушку.

**«Зонт над головой»**

**Цели:** развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, уважение к чужим переживаниям, чувство сострадания, взаимопомощи.  
  
**Ход игры:**  
  
Выходит участник игры, произносит слова:  
Я спешу к себе домой,  
Дождь струится надо мной.  
Где ты, зонт любимый мой,  
Красный, желтый, голубой?  
  
После этих слов участник выбирает один из зонтов, лежащих на столе, и в зависимости от цвета этого зонта рассказывает «Цветную историю», которая когда–то произошла с ним. Например: «багряно–красную историю», случившуюся на пожаре; «голубую историю» воды, потушившей пожар, «алую историю» молнии, упавшей на опушке леса, «пеструю историю» кошки из загоревшегося дома, «желтую историю» доброй электрической лампочки; «черную историю» задымленного дома или потушенного костра.

**«Вопрос - ответ»**  
  
**Цель**: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.  
  
**Ход игры:**  
  
Вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать нужный ответ.

**Ситуации:**

* Возник пожар.
* В комнате много дыма.
* На тебе горит одежда.
* Задымился телевизор.
* Горит старая трава.
* Почувствовал запах газа.
* Трудно дышать от едкого дыма.

**Ответы:**

* Звони по телефону «01».
* Пробирайся ползком к выходу.
* Падай на пол и катайся.
* Отключи, накрой одеялом.
* Забросай землей, залей водой.
* Открой окно, позвони «04».
* Дыши через мокрую тряпку.

**«Разложи по порядку»**  
  
**Цель:** ознакомить детей с порядком действий при пожаре.  
  
Используются карточки с изображениями:

* сообщение по телефону «01» о пожаре;
* эвакуация людей;
* тушение пожара взрослыми до приезда пожарных,

если это не опасно;

* встреча пожарных;
* работа пожарных.

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.  
  
  
  
 **Игры на внимание**

1. Показывается рисунок или плакат, на котором несколько примеров нарушения правил пожарной безопасности. Ведущий сообщает число нарушений и предлагает ребятам за одну–две минуты назвать и показать их. Побеждает тот, кто назовет все быстро и правильно.
2. На картинке нарисованы: пожарный, повар, доктор, милиционер, и каждый из них занят делом, не связанным с их профессией. Ребенок по картинке должен рассказать, что перепутал художник.

**«Сложи картинку»**

Картинку по пожарной тематике наклеивают на несколько частей. Играть можно двумя командами. В этом случае интересно использовать две картинки, так как при игре их части можно перемещать. Выигрывает тот, кто быстрее соберет картинку.

**«Дополни словечком»**

**Цели:** развить фонематический слух, умение рифмовать; закреплять знания о пожарной безопасности.  
  
**Ход игры:**  
  
Ведущий читает двустрочные стихи, последнее слово во второй строке дети придумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.  
  
  
Пожар мы быстро победим,  
Коль позвоним по… («01»).  
  
Если стал гореть забор,  
Доставай скорей … (топор).  
  
Если все в дыму у нас,  
Надевай … (противогаз).  
  
У пожарных не напрасно  
Цвет машины ярко-… (красный).  
  
Наш брандспойт  
Был очень старый  
И не мог тушить … (пожары).  
  
Мчалась лестница все выше,  
Поднялась до самой … (крыши).  
  
Вдоль по улице, как птица,  
На пожар машина … (мчится).  
  
На пожаре ждет беда,  
Если кончилась … (вода).  
  
Чтоб огонь нам одолеть,  
Надо вовремя … (успеть).  
  
Ох, опасные сестрички -  
Это маленькие … (спички).  
  
Знать обязан каждый житель,  
Где висит … (огнетушитель).  
  
При пожаре не зевай,  
Огонь водою … (заливай).  
  
Деревянные сестрички  
В коробочке.  
Это … (спички).  
  
Коль не тратишь время даром,  
Быстро справишься с … (пожаром).

**«Запрещается – разрешается»**

**Цели:** закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности; повышение личной ответственности за свои поступки; формирование дисциплинированности, чувство долга.  
  
**Материал:**  
  
У каждого ребенка по одной сигнальной карточке – «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета – «разрешающая», другая сторона красного цвета – «запрещающая».  
  
**Ход игры:**  
  
Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».  
  
Методический материал к игре:  
  
**Запрещается:**

* Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
* Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
* Оставлять открытыми двери печей, каминов.
* Применять самодельные приборы и предохранители.
* Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).
* Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
* Пользоваться поврежденными розетками.
* Обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью и другими горючими материалами.
* Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.
* Оставлять без присмотра включенные в сеть электрические нагревательные приборы, радиоприемники и т. п.
* Пользоваться электрошнурами и приводами с нарушенной изоляцией.
* Устраивать в квартирах жилых домов мастерские, складские помещения, где применяются и хранятся взрывоопасные материалы.
* Оставлять без присмотра топящиеся печи, а также поручать надзор за ними малолетним детям.

**Необходимо:**

* Защищать себя, имущество, жилой дом, дачу, гараж, машину, а также государственное имущество от пожара.
* В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по телефону «01», сообщить адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию.
* Эвакуировать детей, больных, престарелых, инвалидов из очагов пожара.
* Подать сигнал тревоги.
* Встретить пожарных и сообщить им об очаге пожара.
* Вывесить табличку в образовательном учреждении с указанием номера телефона экстренного вызова пожарной охраны: «01».
* Учиться пользоваться огнетушителем;
* Знать план эвакуации на случай пожара.
* Не открывать двери в помещении, где произошло возгорание.
* Кричать и звать на помощь взрослых.
* Закрыть нос и рот мокрой повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма.
* Набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара.
* Двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено.
* Набросить покрывало на пострадавшего, если на нем загорелась одежда, и плотно прижать его к телу человека для прекращения доступа воздуха.
* Потушить одежду, сняв ее или прижавшись к земле, полу, стене.
* Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
* Освободить пострадавшего, вынесенного на улицу, от одежды или расстегнуть ворот, ослабить застежку.
* Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03», отправить его в больницу.

**«Огонь – друг, огонь – враг»**

**Цели:** закрепить знания о том, что при умелом обращении с огнем, он приносит пользу, а при неосторожном – вред; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе; развивать связную речь.  
  
**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.  
  
**Материал:** картинки «злого» и «доброго» огня, карточки – рисунки, где изображены ситуации с участием «злого» и «доброго» огня, фишки–штрафы (черные кружки)

***Вариант 1***  
  
**Ход игры:**  
  
Все карточки–рисунки делят на количество играющих (от двух до четырех), каждый из них по очереди рассказывает о своей карточке и кладет ее на соответствующую картинку.  
  
За неправильный ответ играющий получает фишку–штраф. Победителем считается тот, у кого наименьшее количество штрафов.  
  
***Вариант 2***  
  
**Материал:** карточки «злого» и «доброго» огня. Разноцветные фишки (столько цветов, сколько играющих), от двух до четырех, по десять штук каждого цвета (желтый, зеленый, синий, оранжевый).  
  
**Правила игры:**  
  
Дети по очереди отвечают на вопросы. Если ответ признан правильным - кладут свою фишку на картинку соответственно «злого» или «доброго» огня. В конце тот из играющих, кто набрал наибольшее количество очков, становится победителем.  
  
**Ход игры:**  
  
Картинки с изображением огня лежат на середине стола, вокруг которого сидят играющие. У каждого ребенка фишки определенного цвета. Дети по очереди отвечают, в каких случаях огонь бывает «злым» (приносит вред, беду), в каких – «добрым» (приносит пользу, радость). При правильном ответе играющий кладет свою фишку на картинку соответствующего («доброго» или «злого») огня.  
  
Ведущий следит, чтобы ответы были полными, правильными, а речь детей - связной. На первых порах ведущий дополняет ответы детей, приводит примеры. Можно сопровождать ответы картинками.  
  
  
***Вариант 3***  
  
**Правила игры:**  
  
Дополнительно вводятся фишки–половинки (таких же цветов, как и основные фишки) и раздаются играющим. Если ребенок дал неполный ответ, его может дополнить желающий, за удачное дополнение выставляют фишку–половинку за картинку соответствующего огня. Это учитывается при подведении итогов.

**«Отгадай слово»**

Детям предлагается несколько кратких словесных определений, по которым они должны отгадать стоящее за ними слово. Если ребенок отгадывает с первой подсказки, тогда получает 3 очка, если со второй - 2, с третьей - 1 очко. Например:  
  
**«ТЕПЛО»**

* Это бывает с рукой, когда на нее надета варежка. Как мы это называем?
* Это бывает, когда на улице светит солнышко.
* Это бывает, когда дома натопят печку или включат отопление.

**«ПОЖАР»**

* При этом гибнут леса, постройки, иногда люди.
* Чтобы с этим сражаться, у нас есть пожарная охрана.
* Когда это случается, становится страшно и можно остаться без дома и вещей.

**«ГОРЕТЬ»**

* Это бывает с электрической лампочкой, которую включили в сеть.
* Это бывает с бельем, которое сушат над газовой плитой.
* Это бывает, когда к бумаге или сену подносят горящие спички.

**«ТУШИТЬ»**

* Для этого пожарные выезжают по вызову.
* Это бывает, когда костер поливают водой.
* Для этого используют пожарный шланг или ведро с водой.