**Советы логопеда.**

**« Развитие речи и сенсомоторная коррекция.»**

В наши дни у детей все чаще встречаются задержка или различные нарушения речевого развития. Ребенок 3 лет, который молчит, или ребенок 4 лет, у которого "каша во рту". Сейчас этим никого не удивишь.

Логопеды и дефектологи, которые проводят занятия по развитию речи у таких детей, основное внимание уделяют артикуляционной и пальчиковой гимнастике, развитию фонематического слуха. Авторы книги "Педагогика, изменяющая мозг" О.И. Ефимов (невролог) и В.Л. Ефимова (логопед) пишут о том, что такой подход к проблеме развития речи у детей является недостаточным.

Авторы упоминают о том, что не смотря на то, что появившийся на свет ребенок имеет мозг, у которого есть все структуры, что и взрослого человека, многие из этих структур еще неактивны. Мозг ребенка окончательно дозревает и становится взрослым только к 18-20 годам, у некоторых даже ближе к 30.

У маленького ребенка ведущую роль играет не кора головного мозга, а подкорковые структуры. В своем развитии каждый ребенок должен пройти определенные стадии развития (сенсорную, моторную) интеллекта, чтобы эти отделы мозга правильно сформировались.

Нарушения развития на этапе сенсомоторной интеграции могут приводить к проблемам в будущем, т. к сенсомоторная интеграция является основой для любого обучения.

Авторы книги пишут о том, что упражнения и игры, направленные на развитие вестибулярного аппарата, общей моторики и восприятия эффективны при работе с детьми, имеющими нарушения или задержку речевого развития.

Ниже мы приводим список этих, на первый взгляд, несерьезных игр, которые могут оказывать серьезное влияние на развитие нервной системы ребенка.

***Игры на развитие общей моторики, чувства ритма и чувства равновесия***

1. Играть в мяч - подходят любые игры, где нужно бросать, ловить,

отбивать мяч рукой или ногой.

2. Переворачивать ребенка вверх тормашками и держать за ноги,

размахивая им в воздухе.

3.Крутить ребенка, держа его за руки.

4. С малышами - подбрасывать на коленях: "По кочкам, по кочкам, в

ямку – бух!»

5. Игры по принципу "Замри - отомри". Например, бегать и кривляться, пока не прозвучит команда "замри". После этого замереть и не

двигаться до команды « отомри».

6. Любые варианты игр, где есть команды "старт" и "стоп". Например, бежать наперегонки до

 угла дома: «На старт, внимание, марш!»

7. Размазывать ладонями пену для бритья по какой-нибудь поверхности.

8. Хлопать ладонями мыльные пузыри.

9. Прыгать через скакалку.

10. Строить «шалаши» из стульев, одеял, подушек и т.д. и сидеть в них.

11. Проползать через тоннель, сделанный из стульев.

12. Заворачивать ребенка в одеяло, как рулет.

13. Игры на реакцию, когда нужно шлепнуть ладонью по ладони партнера до того,

как он отдернет руку.

14. « Камень, ножницы, бумага.»

15. Стоять как аист на одной ноге (кто дольше простоит).

16. Играть с воздушными шарами (подбрасывать, ловить, перебрасывать через забор и т.д.)

17.Качаться на качелях (гамак тоже подойдет), каруселях, прыгать на батуте.
18. лепить снеговиков, играть в снежки, валяться в снегу.

19. Тренировать основные локомоторные навыки: ходьбу, бег, прыжки, перепрыгивание,

боковые приставные шаги.

20. Крутить ребенка в офисном кресле.

21. Ходить как канатоходец по какой-нибудь узкой и длинной поверхности типа гимнастической скамейки или бревна. Можно сделать дома на полу дорожку из скотча и ходить по ней, как по

узкому мостику над пропастью.

22. Кататься на велосипеде. Велосипед может быть любой: здесь важно, чтобы были педали, на которые нужно нажимать ногами по очереди. Важно, что ноги при этом отрываются от земли. Поэтому детский автомобиль на аккумуляторных батарейках, который приводится в движение пультом или кнопкой, не может заменить самый обычный велосипед.
23. Считалки - ритмичное произнесение текста в сочетании с движением руки.

24. Стихи с движениями.

25. Хлопать в ладоши в ритм музыки.

26. Ритмично танцевать под музыку, петь.

***Игры на развитие восприятия***

1. Тактильный мешочек - определять на ощупь, с закрытыми глазами, что лежит в мешочке.

Это могут быть мелкие игрушки, орехи, фрукты и т.д.

2. Различать ощущения от прикосновения к коже разных щеток.

3. Игры на различение запахов с закрытыми глазами.

4. Знакомить с разными текстурами: месить тесто, пересыпать крупу, переливать воду.
5. Насыпать фасоль или горох в большую миску и спрятать туда несколько мелких игрушек,

потом попросить ребёнка найти их.

6. Рисовать пальчиками красками.

7. Вибромассаж: электрические зубные щетки, электрические ножные массажеры и т. д.

8. Обычный массаж, особенно полезен массаж воротничковой зоны.

9. "Рисовать" у ребенка на спине буквы или цифры пальцем и просить угадывать их, потом

поменяться ролями.

10. Угадывать вкус. Например, с закрытыми глазами съесть кусочек фрукта или овоща и

угадать, что это было.

11. Открывать и закрывать банки, шкатулки, кошелечки и т. д. с разными типами крышек и замков.