**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №42»**

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**В средней группе № 10**

**Тема: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ ПРОДОЛЖАЕТСЯ, ИЛИ ТОЛЬКО ВПЕРЕД!»**

**Воспитатели: Степанова Н.В.,**

**Сергазинова Ю.П.**

**Ярославль, 2019**

***Цель:***расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

***Задачи:***рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по раз витию речи детей.

***Форма проведения:***встреча-путешествие.

***Участники:***воспитатели, родители, узкие специалисты.

***План проведения***

1 Вступительная часть.

2 Поздравление родителей с началом учебного года.

3 Знакомство с новыми семьями, воспитателем, узкими специалистами.

4 Выборы нового состава родительского комитета.

5 Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет».

6 Выступление узких специалистов.

7 Особенности образовательного процесса в средней группе.

8 Ознакомление родителей с целями и задачами МОУ на но вый учебный год.

9 «Родителям о ПДД» (Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»)

10 Коротко о разном.

**Ход мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

1. Изготовление плаката с изображением корабля, плыву щего в страну Знаний; оформление выставок (детские рисунки, фотоколлаж «Лето красное!») или создание фотогазеты «Прощай, лето» (родители приносят летние семейные фотографии, рисунки детей).
2. Подготовка благодарственных писем семьям, принявшие активное участие в подготовке группы к началу учебного года; проекта плана совместных мероприятий на новый учебный год; выписки из годового плана работы МОУ на новый учебный год (раздел «Взаимодействие с семьей»); бейджиков (по количеству родителей).
3. Приглашение узких специалистов.
4. Оформление информационных листов с названиями совместных педагогических и творческих проектов, которые будут реализованы в новом учебном году.
5. Разработка проекта решения родительского собрания.
6. Оформление приглашения:

**Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!**

Приглашаем Вас на организационное родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!».

Вместе с нашими детьми отправимся в путешествие по океану Знаний.

Родительское собрание состоится ... августа в 17.30.

Ждем Вас с нетерпением!

Воспитатели группы ... *(Ф.И.О. воспитателей)*

**II. Организационный этап**

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Каждому выдается бейджик, фломастер и предлагается написать свое имя и отчество, а также подсказку для других родителей (например: мама Оли Ч.).

Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу. Столы расположены полукругом. На центральной стене — изображение плывущего к острову корабля, вы ставки, плакат с темой собрания.

Родители изучают содержание программы родительского собрания и материалы представленных выставок.

**III. Вступительная часть**

Звучит торжественная музыка.

**Воспитатель.** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной кают-компании! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим знаменитым путешественникам исполнилось четыре - пять лет, они перешли в среднюю группу детского сада! Давайте передадим им свои по желания.

**Упражнение «Пожелание»**

Родители встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен.

Ты катись, веселый бубен,

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый бубен,

Тот пожелание скажет нам.

Пожелания родителей можно записать на магнитофон или видеокамеру, чтобы дать их прослушать посмотреть детям.

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений...

 ***Вариант 1.*Упражнение «Как мы провели лето»**

- Встаньте те, кто, ходил со своим ребенком в лес... (на ры балку).

- Встаньте те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).

- ... у чьих детей от загара сгорела спина.

- ... кто читал детям книги.

- ... кто купил своему ребенку мяч (или любой другой предмет для двигательной активности).

- ... чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).

- ... чей ребенок научился чему-нибудь новому и т. п.

***Вариант 2.*Упражнение «Каким я увидел(а) своего ребенка** **летом?»**

- Он внимательный: помог мне нести сумку с дачи.

- Он ласковый: охотно целует, обнимает меня; жалеет животных: кормит у бабушки кур, козочку.

- Он наблюдательный: всегда заметит, когда распускается цветок, заходит солнце или появляется тучка.

- Он веселый: любит петь, никогда не хнычет по пустякам.

- Он трудолюбивый: может долго поливать грядку, делает дело до конца.

- Он мой любимый: я люблю его всякого и очень хочу, чтобы его любили все.

***Вариант 3.*Шуточная игра «Колпак»**

        Предварительно музыкальный руководитель записывает небольшие фрагменты из популярных эстрадных и детских песен по теме «Как мы провели лето».

**Воспитатель.** Сейчас мы узнаем, о чем же думают наши родители после летнего отдыха. Когда колпак остановится над кем-то из родителей, мы все услышим *(включает музыкальный фрагмент),*о чем же думает или мечтает этот человек.

- Да, я вижу, вы приятно и с пользой для детей провели лето. Значит, вы замечательные родители!

- А кто из вас этим летом совершил морское путешествие на теплоходе, катере, яхте? А хотите отправиться в круиз прямо сейчас?

- Итак, сегодня мы — дети, педагоги и родители - отправляемся в круиз по океану Знаний *(показывает на плакат),*которое про длится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

- Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа (предметно-развивающая среда, без нее невозможно полноценное всестороннее развитие наших детей). Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

**IV.        Поздравление родителей с началом учебного года.**

 **Вручение благодарственных писем**

Родителям вручают благодарственные письма за помощь в проведении ремонтных работ и подготовке группы к началу учебного года.

**V.  Знакомство с новыми семьями, воспитателем, узкими специалистами**

***Вариант 1****.*Родители сами коротко рассказывают о своей семье.

***Вариант 2.***Воспитатель дает краткую характеристику семьи на основании информации, полученной от родителей в ходе предварительной беседы.

***Вариант****3.*Игра в знакомство.

**Воспитатель.** А как можно отправиться в плавание без надежной команды?! Предлагаю выбрать родительский комитет группы, который будет заниматься вместе с воспитателями организацией всех наших совместных проектов.

**VI. Выборы нового состава родительского комитета**

- Работа родительского комитета группы регламентируется документом «Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения».

- Следует коротко напомнить родителям о его функциях.

- Альтернативой родительскому комитету группы может выступить инициативная группа, которая представляет собой сменный состав родительского комитета группы. Инициативная группа может иметь те же задачи и права, что и родительский комитет. Изменятся лишь организация и содержание работы инициативной группы.

- Выборы родительского комитета можно провести нетрадиционным способом. Родителям раздаются листочки с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Функции |  Предлагаю избрать |
| Председатель родительского комитета |  | 1.2.3. |

- В первых колонках перечисляются должности и функции представителей родительского комитета группы, а в правой по вертикали — цифры от 1 до 3.

- Родителям предлагается вписать кандидатуры (по три человека на каждую должность). Родитель, желающий заниматься той или иной деятельностью, может вписать свое имя. Возможные должности представителей комитета:

- председатель родительского комитета (он является представителем от группы в родительский комитет МОУ или Совет МОУ);

- заместитель председателя родительского комитета (его правая рука);

- секретарь родительского собрания;

- группа родителей, отвечающая за осуществление мероприятий по укреплению материально-технической и наглядно- дидактической базы группы, благоустройство и создание в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;

- сектор внимания (ответственный за приобретение подарки
для именинников, на Новый год, организацию «сладких вечеров» и т. п.);

- спортивный сектор (проведение и оснащение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников);

- культурно-массовый сектор (привлечение родителей к участию в воспитательной, культурно-массовой работе с воспитанниками вне развивающих занятий, а также во время каникул);

- связи с общественностью (развитие и укрепление связей родителей воспитанников с педагогическим коллективом МОУ и другими организациями культуры, образования и спорта);

-редколлегия;

- казначей.

Родительские голоса подсчитываются, оглашаются результаты, проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет утверждается.

***Примечание.***Председатель родительского собрания выбирается на один год; секретарь — на каждом родительском собрании из числа присутствующих.

***Вывод.***Влюбой команде очень важны понимание, добры отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гapмоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимна терпимость.

**VII. Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет»**

**Воспитатель**. Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемы родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4—5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности. Составим общий возрастной портрет ребенка 4—5 лет, выделив показатели разных сторон его развития. *(Описание возрастных особенностей можно найти в образовательной программе, по которой работает дошкольное учреждение).*

Возраст 4—5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития. *(В.В. Гербова.)*

(Родителям выдается одна из памяток (на выбор воспитателя) *(приложение 2).*

**Воспитатель.** Очень важно в воспитании учитывать индивидуальные особенности ребенка. Они обусловлены типом нервной системы. И.П. Павлов выделил четыре основных типа нервной системы (в зависимости от реакции организма на внешние раздражители): флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик.

Родителям для самостоятельного изучения предлагаются тест на определение темперамента и памятка «Темперамент вашего малыша» *(приложение 7).*

**VIII. Выступление учителя - логопеда, учителя - дефектолога**

Вопрос о приглашении логопеда на родительское собрание актуален именно в этом возрасте. К пяти годам звукопроизношение у детей должно полностью нормализоваться.

Родителям следует об этом знать и проводить специальные игры и упражнения в домашних условиях.

Воспитатель представляет логопеда; логопед сообщает об особенностях речевого развития детей среднего дошкольного возраста *(приложение 3),*дает советы и рекомендации, называет дни для проведения индивидуальных консультаций с родителями.

**IX. Особенности образовательного процесса в средней группе**

**1.        Сообщение воспитателя**

Воспитатель рассказывает родителям о режиме дня, образовательных программах, по которым осуществляется педагогический процесс, задачах воспитания и обучения (можно оформить в виде памятки), об основных занятиях и видах детской деятельности (сетка занятий), о дополнительном образовании (бесплатные и платные кружки).

**2.        Обратная связь с родителями**

Родители задают интересующие их вопросы, высказывай предложения по улучшению качества образовательного процесса.  Им выдается памятка «Правила для родителей» *(приложение 4)*

**X.        Ознакомление родителей с целями и задачами МОУ на новый учебный год.**

**XI.        Заполнение родителями анкеты**

Родители заполняют анкету семьи, куда вносят все изменения произошедшие за текущий период (изменения фамилий, адрес телефонов, места работы и т. п.). Родители получают распечатанный список воспитателей (Ф.И.О., контактные телефоны, время проведения консультаций)

**XII. Заключительная часть**

Воспитатель. Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!